

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза

28.06 28 2018 г.



Утверждаю

Директор

Мамойко - Л.П.Мамойко

Приказ № 250а от «28» 06 2018 г.

Рабочая учебная программа
история
5 класс
(наименование учебного предмета (курса))
основное общее образование
(уровень образования)

Мурыщенко Надежда Ефимовна,
Мурыщенко Павел Валерьевич,
Коркина Галина Николаевна,
Учителя истории и обществознания
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол №5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы по Всеобщей истории А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы: М., Просвещение, 2012г.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Цель изучения курса:

Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе своих знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание места учебного предмета

Курс рассчитан на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Контроль осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тестирование, терминологический диктант, работа с дидактическим материалом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

История древнего мира (68 ч)

Введение в историю

История - наука о прошлом человечества. Что изучает история Древнего мира? Исторические источники. Исторический счет времени («лента времени»). Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и ее составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации - культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

Раздел I. Первобытный мир

Тема 1. Становление и развитие человеческого общества.

Происхождение человека. Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные его отличия от животных. Воссоздание биологической эволюции человека по останкам древних людей. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Природа и человек в Первобытном мире. Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Появление «человека разумного». Присваивающее хозяйство человека древнего каменного века: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Стоянки древних людей. Расселение человека по планете.

Религия и искусство в Первобытном мире. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Первобытные мифы. Появление религиозных представлений.

Тема 2. Переход от первобытности к цивилизации Новый каменный век и «неолитическая революция». Совершенствование орудий труда в новом каменном веке. Переход к производящему хозяйству - возникновение скотоводства и земледелия.

Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Развитие религиозных представлений. Разложение родового строя у племен оседлых земледельцев и скотоводов-кочевников.

Возникновение цивилизаций. Развитие ремесла. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Войны между общинами и племенами, роль вождей. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура - новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).

Раздел II. Цивилизации древнего востока

Тема 3. Цивилизация Древнего Египта

Природа и занятия людей в Древнем Египте. Образование Древнеегипетского государства. Возникновение Древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Предпосылки и причины образования Древнеегипетского государства. Северное и Южное царства. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э. Общественное устройство Древнего Египта.

Фараон и его ближайшее окружение. Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Жизнь простых людей в Древнем Египте. Труд земледельцев - основа существования древнеегипетской цивилизации. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Военные походы фараонов. Войско фараонов. Завоевания Тутмоса III и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленников.

Религия и искусство Древнего Египта. Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь и подготовка к «жизни вечной». Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Школа, литература и наука в Древнем Египте. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература. Жрецы - хранители научных знаний.

Тема 4. Древние цивилизации Передней Азии

Государства Древнего Междуречья. Местоположение, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов Древнего Междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них.

Боги и храмы Междуречья. Научные открытия жрецов. Клинопись. «Сказание о Гильгамеше» - древний эпос Междуречья.

Древнее Вавилонское царство. Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Священный характер царской власти в Вавилонии. Город Вавилон - «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Финикия. Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийца. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Древнееврейские государства. Еврейские племена скотоводов-кочевников во II тыс. до н. э. и завоевание ими Палестины. Мифы и предания древних евреев. Религия. Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства.

Ассирийская держава. Положение Ассирии до конца II тыс. до н. э. Перемены в хозяйстве и в военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Отношение ассирийцев к побежденным народам. Столица Ассирии - Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Нововавилонское царство и Персидская держава. Образование Нововавилонского царства. Расцвет города Вавилона. Строительство Вавилонской башни и библейские сказания о ней. Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир и легенда о его происхождении. Восстание персов против индийского царя. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарий I - «царство стран». Религия древнего Ирана, Авеста.

Тема 5. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии

Древняя Индия. Природные условия. Население и его основные занятия. Особенности хозяйства индийской сельской общины. Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа). Вторжение на Индостан племен ариев. Индийские «Веды». «Махабхарата» и «Рамаяна». Представления о богах и переселении душ.

Государство и общество в Древней Индии. Древнейшие государства I в Индии. Роль религии в жизни древнеиндийского общества. Варны. Учение Будды. Буддизм. Особенности государства в Индии. Держава Ашоки. Культура Древней Индии.

Природа и занятия населения Древнего Китая. Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учителя мудрости - Конфуций и Лао Цзы. Китайская религия и мифология.

Государство в Древнем Китае. Единое китайское государство (династии Цинь и Хань). Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Китай и окружающие его народы и государства. Представления китайцев об их стране и ее месте в мире. Сыма Цянь об истории Древнего Китая. Достижения хозяйства. Великая китайская стена. Культура Древнего Китая.

Повторительно-обобщающий урок .

Культурное наследие древних цивилизаций. Их роль в мировой истории.

Раздел III. Цивилизация древней Греции

Тема 6. Зарождение древнегреческой цивилизации. Архаический период в истории Древней Греции

Природа и население Древней Греции. Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Крит и Микены. Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Использование достижений критской культуры. «Златообильные Микены». Гибель Критского царства и Микен. Наступление «темных веков».

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и ее причины. Вторжение северных греческих племен - дорийцев. Упадок и гибель Микенского царства. Отражение исторических событий в народных легендах и преданиях. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Боги и герои в поэме Гомера. «Открытие» Г. Шлиманом Трои.

Поэма Гомера «Одиссея». Одиссей и его спутники. Долгий путь домой. Приключения Одиссея. Возвращение на родную Итаку.

Древнегреческие города-государства. Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Система ценностей древнегреческого полиса.

Древние Афины. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины - главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Зарождение демократии. Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство Солона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Борьба с тиранами в Афинах. Основные черты афинской демократии.

Древняя Спарта. Природа и хозяйство Лаконики. Законодательство Ликурга. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Греческая колонизация. Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Взаимоотношения греческих колоний и варварских племен (на примере скифов).

Тема 7. Классический период истории Древней Греции. Древнегреческая культура

Греко-персидские войны. Причины греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Мильтиад. Марафонская битва и ее значение.

Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса. Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл.

Бой в Фермопильском ущелье и Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин и расцвет демократии. Возвышение Афин. Афинский союз — инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой (Пелопоннесская война). Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Афины в V в. до н. э. Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Расцвет искусства, ремесла и торговли. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Афинские школы. Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры и гамнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Общегреческие праздники. Олимпийские игры. Панафинеи. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Религия Древней Греции. Боги - покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура - объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Искусство Древней Греции. Представления древних греков о красоте. Скульптура. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Мирона и Поликлета. Расцвет древнегреческой архитектуры в классический период. Система ордеров. Фидий и его творения. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Возникновение древнегреческого театра. Праздники в честь Диониса. Отец трагедии - Эсхил. Творцы комедий и трагедий. Устройство театров и актеры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Научные знания у древних греков. Древнегреческая философия и наука. «Любители мудрости» - Сократ, Платон и Аристотель, их жизненный путь и учения о человеке, природе, обществе.

Древнегреческие историки. Геродот - «отец истории». Фукидид, Ксенофонт и их произведения.

Тема 8. Эллинистический период древнегреческой цивилизации

Возвышение Македонии. Подчинение Эллады. Македонское царство в IV в. до н. э. - природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Создание и распад державы Александра Македонского. Походы I Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистическая культура. Развитие изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Расцвет науки и достижения техники. Знаменитые чудеса эллинистического мира (Фаросский маяк, Александрийская библиотека и Музеум, Пергамский алтарь).

Повторительно-обобщающий урок.

Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации вокруг нас.

Раздел IV. Цивилизация древнего Рима

Тема 9. Становление римской цивилизации

Природа и население древней Италии. Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Этруски и Рим. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме, представления о «римском народе». Верования и обычаи древних римлян.

Свержение царской власти и установление республики в Риме. Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и ее влияние на систему управления.

Завоевание Римом Италии. Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царем Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Тема 10. Могущество и гибель Римской республики

Пунические войны. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я Пуническая война. Образование первых римских провинций (Корсика, Сардиния и Северная Италия). 2-я Пуническая война. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский. Новые римские владения и принцип управления ими.

Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. Взаимоотношения с эллинистическими государствами. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всем Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Римская вилла.

Гражданские войны и восстания рабов в Римской республике. Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в Римской республике. Гай Марий и Луций Сулла. Восстание Спартака - причины, ход и значение его для римской истории.

Падение республики в Риме. Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Октавиан Август - первый римский император.

Тема 11. Римская империя - мировая держава

Власть римских императоров. Установление внутреннего мира при Октавиане Августе. Взаимоотношения Августа с сенатской аристократией и римским плебсом. Градостроительная и законодательная деятельность Августа. Покровительство культуре. Управление империей. Роль чиновников и армии в укреплении государственной власти. Римские историки о первых императорах.

Военное дело у римлян. Комплектование армии. Вооружение. Организация римского легиона. Римский военный лагерь. Военная дисциплина: наказание и награды. Военные машины римлян. Военное искусство римских полководцев.

Превращение Рима в мировую державу. Взаимоотношения Римской империи с ее соседями. Захват новых владений и оборона старых. Распространение римского гражданства и романизация жителей провинций. Рим и германцы. Император Траян - «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Пограничные римские укрепления.

Культура Римской империи. Рим («вечный город») — столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Портретная скульптура, фрески и мозаика. Древнеримская литература. Окончательное слияние греческих и римских традиций.

Возникновение и распространение христианства в Римской империи. Особенности восточных провинций Римской империи. Иудея под римским владычеством. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Складывание книг Нового Завета. Деятельность апостола Павла. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи.

Тема 12. Кризис и падение Римской империи

Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III в. н. э. Борьба за власть во времена «солдатских императоров». Упадок хозяйства. Постепенная замена рабского труда колонатом. Усиление натиска варварских народов и восточных соседей на границы империи.

Поздняя Римская империя. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Христианская церковь и императорская власть в поздней Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце IV в. н. э. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами и вандалами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Этапы развития римской цивилизации и ее роль в истории Европы и Западной Азии. Наследие римской цивилизации и современность.

Итоговое повторение.

Становление человеческой цивилизации в Древнем мире. Различные варианты цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье. Наследие древних культур и современность.

Основные понятия курса

История, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы-кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Раздел 1 Жизнь первобытных людей	8	Практическая работа
2	Раздел 2 Древний Восток	20	Дискуссия
3	Раздел 3 Древняя Греция	20	Контрольная работа
4	Раздел 4 Древний Рим	20	Практическая работа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е изд. к учебному комплексу А.А.Вигасина, Г.И.Годера. - М., «ВАКО», 2012 г.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2012.
3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира к учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.
4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История древнего мира». – М.: Экзамен, 2013
5. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2012.
6. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2010
7. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2012.
8. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 201
9. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
10. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977
11. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
12. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
13. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2012.
14. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012
15. Колобова К. М. Как жили древние греки. – М., 1959
16. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977
17. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
18. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей. – М., 2011
19. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966
20. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 2009
21. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М., 2004

Интернет ресурсы:

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32/html
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Ресурсы по истории Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
<http://www.kemet.ru>
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
5. <http://www.earth-history.com/>
6. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>
7. Античная мифология:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
8. Античное христианство:
<http://www.verigi.ru/?book=13>
<http://www.verigi.ru/?book=71>
<http://www.verigi.ru/?book=94>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

-целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории.

-яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.

-способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.

-представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.

-умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

-уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты.

-уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.

-уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

-умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.

-умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира.

-умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами.

-готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные:

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.

-готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.

-умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).

-способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные:

-представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.

-приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.