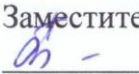



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора  
 Т.В. Бобровская  
«28» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор  
 И.П. Мамойко  
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа  
Окружающий мир**

**1-4 классы**

(наименование учебного предмета (курса), классы)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

Барина Светлана Владимировна,  
Волкова Екатерина Николаевна,  
Жилкина Татьяна Петровна,  
Кашулина Наталья Алексеевна,  
Кириллова Ольга Григорьевна,  
Колпакова Ксения Владимировна,  
Кондрацкая Елена Николаевна,  
Легезина Лидия Николаевна,  
Озерова Нина Анатольевна,  
Петрочук Елена Викторовна,  
Фёдорова Надежда Викторовна,  
Филиппова Анастасия Вячеславовна,  
Юдина Ирина Евгеньевна,  
учителя начальных классов  
Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 5 « 07 » 06 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Плешакова, А. А М.: Просвещение, 2015

Рабочая учебная программа для обучающихся с задержкой психического развития соответствует Рабочей учебной программе по предмету с учетом базовых требований. Процесс обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в индивидуальном подходе с использованием заданий дифференцированного характера.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели обучения:

- Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом

начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### Место в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс 66 ч (33 учебные недели), 2,3,4 классы – по 68 ч (34 учебные недели). Срок реализации программы 4 года.

На модульное обучение в 1 классе отводится:

«Первый раз в первый класс» (сентябрь) -8 ч

Таким образом, рабочая программа по окружающему миру реализуется в объёме 58 часов.

### Формы организации учебного процесса

#### 1 класс

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- практические работы;
- экскурсии.

Форма контроля
Проект «Моя малая родина»
Проект «Почему мы любим домашних животных?»
Проект «Наши домашние питомцы»

#### 2 класс

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Письменный опрос заключается в проведении тестов и заполнения в рабочих тетрадях в разделе «Проверим себя. Оценим свои достижения».

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

#### 3 класс

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **4 класс**

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений за повседневной работой учеников, устного опроса, решение проектных задач, итоговой диагностической работы.

#### **Ценностные ориентиры содержания модуля**

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

«Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила

безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## **2 класс**

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей
- различать водоемы; части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
- различать время и времена года; изученные растения и животные;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;
- уметь ориентироваться по компасу и местным природным признакам, по карте;
- уметь составлять родословную
- различать изученные группы растений и животных;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в природе;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, уметь пользоваться правилами этикета в общении

## **3 класс**

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

## **4 класс**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

#### Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.



**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Заключение.**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 класс**

Где мы живём

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь другом. Проект «Красная книга». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу 2 «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия

Посмотри вокруг. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 класс**

Как устроен мир

Природа, Человек, Проект «Богатства, отданные людям», Общество, Что такое экология, Природа в опасности.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое вода. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверь себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразия природы родного края», «Школа кулинаров»

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». То такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

### **4 класс**

#### **Земля и человечество (9ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве: причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения в природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край – часть большой страны (15ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края. Их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения-свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о

скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России(20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт, и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый-царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. Культура в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Учебно - тематическое планирование

<b>1 класс</b>			
№	Раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Модуль «Первый раз в первый класс»	8	Проектная деятельность
2	Раздел «Что и кто?»	13	Проверочная работа
3	Раздел «Как, откуда и куда»	12	Проектная деятельность, проверочная работа
4	Раздел «Где и когда?»	11	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
	Всего	66	
<b>2 класс</b>			
1	Где мы живём?	4	Проверочная работа, тест.
2	Природа	20	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
3	Жизнь города и села	10	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
4	Здоровье и безопасность	9	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
5	Общение	7	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
6	Путешествия	18	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
	Всего	68	
<b>3 класс</b>			
1	Раздел «Как устроен мир»	6	Проверочная работа, тест.
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
4	Раздел «Наша безопасность»	7	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	Проектная деятельность, проверочная работа, тест.
	Всего	68	
<b>4 класс</b>			
1	Земля и человечество	9	Практическая работа, тест, самостоятельная работа
2	Природа России	10	Экскурсия, тест, проверочная работа
3	Родной край - часть большой страны	15	Тест, проектная задача, графический диктант, проверочная работа
4	Страницы Всемирной истории	5	Тест, графический диктант, проверочная работа, проектная задача
5	Страницы истории Отечества	20	Тест, проверочная работа, самостоятельная работа
6	Современная Россия	9	Тест, проектная задача
	Всего	68	



**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
<b>Модуль «Первый раз в первый класс»</b>							
<p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.            Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.            Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить            Личностные: Осваивать роль ученика: формирование интереса (мотивации) к учению</p>							
1	Ориентирование в пространстве.	1			Соблюдать режим школьной жизни. Знать правила сбора портфеля в школу, работа со школьными принадлежностями, правила посадки за партой.		
2	Этикет и коммуникация	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других . Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.		
3	Знаки и символы	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других		
4	Ориентирование в пространстве.	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.		
5	Этикет и коммуникация	1			Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.		
6	Ориентирование в пространстве.	1			Знать признаки объектов. Характеризовать объект по этим признакам относительно других объектов		
7	Самообслуживание				Соблюдать школьное расписание, собирать портфель в соответствии с расписанием на день.		

8	Этикет и коммуникация	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.		
<b>«Что и кто?»</b>							
Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью. Познавательные: Формировать представление о стране, как об Отечестве. Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.							
9	Что это за листья?	1			<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
10	Что такое хвоинки?	1			<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
11	Что общего у разных растений?	1			<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
12	Кто такие насекомые?	1			<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	Электронное приложение к учебнику	



					представленную информацию для получения новых знаний		
13	Кто такие рыбы?	1			<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
14	Кто такие птицы?	1			<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
15	Кто такие звери?	1			<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	Электронное приложение к учебнику	
16	Что такое зоопарк?	1			<b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
17	Что окружает нас дома?	1			<b>Научатся:</b> группировать предметы по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Электронное приложение к учебнику	
18	Что умеет компьютер?	1			<b>Получат возможность научиться:</b>	компьютер	

					понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Таблица предметов	
20	На что похожа наша планета?	1			<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Презентация проекта «Моя малая Родина»	
<b>«Как, откуда и куда?»</b>							
Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: строить монологичное высказывание.							
22	Как живёт семья?	1			<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях	Электронное	

					<p>в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	приложение к учебнику	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	Электронное приложение к учебнику	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			<p><b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	карта	
25	Как путешествует письмо?	1			<p><b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	

26	Куда текут реки?	1			<p><b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	Электронное приложение к учебнику	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1			<p><b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Снег и лёд	
28	Как живут растения?	1			<p><b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	Комнатные растения	
29	Как живут животные?	1			<p><b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
30	Как зимой помочь птицам?	1			<p><b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Виды кормушек	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора</p> <p>и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>	Электронное приложение к учебнику	
32	Откуда в снежках грязь?	1			<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора</p> <p>и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>	Электронное приложение к учебнику	

					<b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Электронное приложение к учебнику	
<b>«Где и когда?»</b>							
Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на вопрос. Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Коммуникативные: овладение способами взаимодействия со сверстниками.							
34	Когда учиться интересно?	1			<b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Электронное приложение к учебнику	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			<b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Электронное приложение к учебнику	
36	Когда придёт суббота?	1			<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Электронное приложение к учебнику	

					выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний		
37	Когда наступит лето?	1			<p><b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
38	Где живут белые медведи?	1			<p><b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	Электронное приложение к учебнику	
39	Где живут слоны?	1			<p><b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
40	Где зимуют птицы?	1			<p><b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p><b>Получат возможность научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать</p>	Электронное приложение к учебнику	

					учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
41	Когда появилась одежда?	1			<p><b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
42	Когда изобрели велосипед?	1			<p><b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
43	Когда мы станем взрослыми?	1			<p><b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	Электронное приложение к учебнику	
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои</p>	Электронное приложение к учебнику	

достижения и достижения других учащихся

«Почему и зачем?»

Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные: строить монологичное высказывание

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			<b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Электронное приложение к учебнику	
46	Почему Луна бывает разной?	1			<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Электронное приложение к учебнику	
47	Почему идет дождь и дует ветер	1					
48	Почему звенит звонок	1					
49	Почему радуга цветная	1					
50	Почему мы любим кошек и собак	1					
51	Проект «Мои домашние животные»	1					
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Объяснять названия растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
53	Почему в лесу мы	1			<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки	Электронное	



	будем соблюдать тишину?				леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	приложение к учебнику	
54	Зачем мы спим ночью?	1			<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Электронное приложение к учебнику	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Электронное приложение к учебнику	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			<b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	Электронное приложение к учебнику	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;	Электронное приложение к учебнику	

					выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
59	Зачем нужны автомобили?	1			<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
60	Зачем нужны поезда?	1			<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	Электронное приложение к учебнику	
61	Зачем строят корабли?	1			<b>Научатся:</b> классифицировать корабли, самолеты, автомобили в зависимости от их назначения. классифицировать искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Электронное приложение к учебнику	
62	Зачем строят самолеты	1					
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1					
64	Зачем люди осваивают космос	1					
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»	1			<b>Научатся:</b> находить взаимосвязи между человеком и природой		
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1			<b>Научатся:</b> находить ответы на свои вопросы. распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию		

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование	Примечания
<p><b>РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?»</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре и в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> излагать и отстаивать своё мнение, анализировать и оценивать результаты работы.</p>							
1	Родная страна	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
2	Город и село. Проект «Родное село»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению</li> </ul>		

					<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>		
3	Природа и рукотворный мир.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;</li> <li>- классифицировать объекты окружающего мира;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре и в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и исправлять неверные высказывания. Оценивать результаты своего труда.</p> <p><b>Личностные:</b> излагать и отстаивать своё мнение, анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>							
5	Неживая и живая природа.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> </ul>		

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1			-Работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.		
7	Что такое погода?	1			- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.		
8	В гости к осени.	1			- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс.		
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные	1			- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в		

	птицы.				<p>неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</li> </ul>		
10	Звёздное небо.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.</li> </ul>		
11	Заглянем в кладовые Земли.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- формулировать выводы.</li> </ul>		
12	Про воздух ...	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами</li> </ul>		
13	Вода в жизни человека	1					

					<p>выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>		
14	Какие бывают растения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>		
15	Какие бывают животные?	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> </ul>		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>		
17	Дикорастущие и культурные растения	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>- осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- находить информацию о растениях;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на</li> </ul>		

					поляне».		
18	Дикие и домашние животные.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>		
19	Комнатные растения	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>		
20	Животные живого уголка.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>		
21	Про кошек и собак.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять породы кошек и собак;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;</li> <li>- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>		
22	Красная книга.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной</li> </ul>		



					книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1			- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<p><b>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре и в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> излагать и отстаивать своё мнение, Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>							
25	Что такое экономика?	1			- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;		

					- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26	Из чего что сделано?	1			- Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	Как построить дом	1			- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.		
28	Какой бывает транспорт	1			- Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
29	Культура и образование.	1			- Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
30	Все профессии важны.	1			- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы;		

31	Проект «Профессии»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>		
32	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
33	В гости к зиме.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</li> <li>- наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>		
34	В гости к зиме.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>		
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>							
<b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.							
<b>Коммуникативные:</b> работать в паре и в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.							
<b>Регулятивные:</b> находить и исправлять неверные высказывания.							
<b>Личностные:</b> излагать и отстаивать своё мнение, анализировать и оценивать результаты работы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.							
35	Строение тела человека.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>- определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- моделировать внутреннее строение тела</li> </ul>		

					человека.		
36	Если хочешь быть здоров	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>- составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>		
37	Берегись автомобиля!	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать сигналы светофоров;</li> <li>- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- соотносить изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>		
38	Школа пешехода	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>		
39	Домашние опасности	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>		
40	Пожар!	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>- запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>		
41	На воде и в лесу.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>		
42	Опасные незнакомцы.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ « ОБЩЕНИЕ»</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре и в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> излагать и отстаивать своё мнение, анализировать и оценивать результаты работы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>							
44	Наша дружная семья	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о</li> </ul>		

					<p>семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>		
45	Наши проекты «Родословная»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> </ul>		
46	В школе.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>		
47	Правила вежливости	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>		
48	Ты и твои друзья.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях.</li> </ul>		
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>		
50	Оценим себя и свои достижения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		

#### РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ»

**Познавательные:** понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнять.

**Коммуникативные:** работать в паре и в группе: находить ориентиры на рисунках, по дороге от дома до школы, в своём посёлке.

**Регулятивные:** находить и исправлять неверные высказывания.

**Личностные:** излагать и отстаивать своё мнение, анализировать и оценивать результаты работы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

51	Посмотрите вокруг	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- анализировать текст учебника;</li> <li>- формулировать вывод о форме Земли.</li> </ul>		
52	Ориентирование на местности	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным</li> </ul>		

					признакам.		
53	Ориентирование на местности	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul>		
54	Формы земной поверхности.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>- характеризовать поверхность своего края</li> </ul>		
55	Водные богатства.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>		
56	В гости к весне.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>		
57	Россия на карте.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить изображение России на глобусе</li> </ul>		



					и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
58	Наши проекты «Города России»	1			- Сравнить изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте		
59	Путешествие по Москве.	1			- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
60	Московский Кремль.	1			- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
61	Город на Неве.	1			- Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по		

					Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		
62-63	Путешествие по планете.	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		
64	Путешествие по материкам	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		
65	Путешествие по материкам	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		
66	Наши проекты «Страны мира»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира страны мира</li> <li>- отличать герб</li> </ul>		
67	Впереди лето.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>		
68	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование	Примечание
			по плану	по факту			
<p><b>Раздел «Как устроен мир»</b></p> <p><b>Р:</b> осуществлять самопроверку, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> знакомиться с учебным материалом, использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.), формулировать выводы</p> <p><b>К:</b> работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Л:</b> Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p>							
1.	Природа	1			<b>Доказывать</b> , что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>анализировать</b> текст, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты живой и неживой природы, <b>классифицировать</b> их;	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, карта России	
2.	Человек	1			<b>находить</b> сходства и отличия человека и животных,; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира в его поступках взаимоотношениях с другими, <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Человек»	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1			<b>определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности в группах, <b>собирать</b> материал, <b>презентовать</b> проект	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку	
4.	Общество	1			<b>определять</b> место человека в мире, <b>характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей,	Приказ директора
5.	Что такое экология	1			<b>анализировать</b> взаимосвязи в природе, между природой и человеком, рассказывать о них. <b>Анализировать</b> схемы учебника, и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, разные часы мультимедийное приложение к уроку	

						двухвариантный тест «Да, нет»	
6.	Природа в опасности!	1			<b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей и, их деятельностью и состоянием окружающей среды, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу, <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки. <b>Обсуждать</b> , как каждый может помочь природе	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку тест «Установи соответствие»	
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа»</b></p> <p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>П:</b> <b>извлекать необходимую информацию из текста</b>, развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание по готовому плану.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Л:</b> Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>							
7.	Тела, вещества, частицы.	1			<b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы», <b>классифицировать</b> тела и вещества; наблюдать опыт с растворением веществ, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на его основе, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Моделировать</b> процесс растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
8.	Разнообразие веществ.	1			<b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать лабораторное оборудование, фиксировать</b> результаты исследования в РТ. <b>Описывать</b> изучаемые материалы по предложенному плану, использовать информацию из текста	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей,	
9.	Воздух и его охрана	1			<b>анализировать</b> диаграмму с целью определения состава воздуха, исследовать опытным путём свойства воздуха, <b>различать</b> цель опыта, ход и выводы, <b>фиксировать</b> результаты исследования в РТ. <b>Объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах. <b>Интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае.	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку многовариантный тест	
10.	Вода	1			<b>исследовать</b> по инструкции свойства воды, <b>проводить мини исследование</b> об использовании питьевой воды в семье	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей.	

11.	Превращения и круговорот воды	1			<b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе, <b>различать</b> три состояния воды; наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать выводы</b> о причинах образования облаков и выпадения дождя; <b>объяснять</b> с помощью схемы особенности образования льда, <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
12.	Берегите воду!	1			<b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду, <b>использовать</b> цифровые данные. <b>Моделировать</b> источники загрязнения воды и <b>рассказывать</b> о них. <b>Интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном крае.	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку двухвариантный тест «Да, нет»	
13.	Что такое почва	1			<b>высказывать предположения</b> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Исследовать</b> состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связи почвы и растений, <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
14.	Разнообразие растений	1			<b>доказывать</b> разнообразие растений, <b>знакомиться</b> с группами растений, <b>классифицировать</b> их, приводить примеры растений из разных групп; <b>определять</b> растения по атласу-определителю. <b>Подготовить</b> сообщение о растении	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, предметы, украшенные хохломской росписью,	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1			<b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания дыхания растений, <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> о них; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений, <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Осень: природа готовится к зиме»	
16.	Размножение и развитие растений	1			<b>характеризовать условия</b> , необходимые для размножения растений и их распространения, <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев, <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений, <b>характеризовать</b> стадии развития растений из семян, <b>работать</b> с терминологическим словарём	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку многовариантный тест, иллюстрации овощей, фруктов	

17.	Охрана растений	1			<b>актуализировать сведения</b> , полученные в 1, 2 классах об исчезающих и редких растениях, Красной книге, <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, оформлять памятку «Берегите растения»	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
18.	Разнообразие животных	1			<b>актуализировать</b> знания о животном мире, <b>приводить</b> примеры животных разных групп, <b>определять</b> животных по атласу-определителю. <b>Работать</b> с электронным приложением к учебнику	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие»	
19.	Кто что ест?	1			<b>характеризовать</b> животных по типу питания, <b>анализировать</b> схемы цепей питания, <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, лоскуты разной ткани мультимедийное приложение к уроку тест «Заполни пропуски»	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1			<b>Определять</b> цель проекта, <b>распределять</b> обязанности в группах, <b>собирать</b> материал, <b>презентовать</b> проект	мультимедийное приложение к уроку	
21.	Размножение и развитие животных.	1			<b>характеризовать</b> животных по способу размножения, <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп, <b>рассказывать</b> о заботе домашних животных о своем потомстве	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, осенние листья, мультимедийное приложение к уроку тест «Установи соответствие»	
22.	Охрана животных	1			<b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <b>формулировать</b> с помощью экологических знаний правила поведения в природе.	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд», иллюстрации цветов	
23.	В царстве	1			<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов, различать	РТ, цв.карандаши,	

	грибов				съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различия грибов - двойников	ножницы, клей, муляжи грибов	
24.	Великий круговорот жизни	1			<b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы – потребители и организмы-разрушители; <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорота веществ в природе, <b>рассказывать</b> о нем	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, таблицы насекомые и паукообразные, мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие»	
<p><b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b></p> <p><b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p> <p><b>Л:</b> Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>							
25.	Организм человека	1			<b>актуализировать</b> знания по анатомии, физиологии человека, <b>характеризовать</b> системы органов человека, <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены человека, <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>показывать</b> расположение внутренних органов; <b>измерять</b> рост и массу тела человека	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, карта полушарий	
26.	Органы чувств	1			<b>актуализировать</b> знания, <b>распознавать</b> предметы на ощупь, <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств, <b>работать</b> с терминологическим словарём	Мультимедийное приложение к уроку многовариантный тест	
27.	Надёжная защита организма	1			<b>изучать</b> свойства кожи, <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждении кожи, осваивать приемы первой помощи при повреждении кожи, <b>рассказывать</b> об уходе за кожей	Мультимедийное приложение «Связи в живой природе»	
28.	Опора тела и движение	1			<b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, <b>раскрывать</b> роль осанки в для здоровья организма, <b>следить</b> за правильной осанкой, <b>выполнять</b> физкультминутки	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	

29.	Наше питание.	1			<b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания, <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы, характеризовать изменения , которые происходят с пищей в процессе переваривания, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, карта России мультимедийное приложение к уроку «рисунки разных эпох», тест «Установи соответствие»	
30.	Наши проекты «Школа кулинаров»	1			<b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания, <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы, характеризовать изменения , которые происходят с пищей в процессе переваривания, <b>обсуждать</b> правила рационального питания, <b>составлять</b> меню здорового питания	мультимедийное приложение к уроку	
31.	Дыхание и кровообращение	1			<b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, <b>моделировать</b> строение дыхательной системы, <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы, <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы, <b>измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, мультимедийное приложение к уроку «фото с видом осенней природы»	
32.	Умей предупреждать болезни	1			<b>характеризовать</b> факторы закаливания, <b>формулировал</b> правила закаливания, <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма	Мультимедийное приложение к уроку двухвариантный тест «Да, нет»	
33.	Здоровый образ жизни	1			<b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно влияющие на него, <b>обсуждать и формулировать</b> правила ЗОЖ и стараться его <b>соблюдать</b>	Мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
34.	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» Презентация проектов «Разнообразие природы	1			<b>выполнять</b> тесты, <b>адекватно оценивать</b> свои знания	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Заполни пропуски»	



	родного края»						
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>							
<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.							
<b>П:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.							
<b>К-Л:</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях							
35.	Огонь, вода и газ	1			<b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, <b>характеризовать</b> действия при пожаре, <b>анализировать</b> схему эвакуации, <b>моделировать</b> эвакуацию в ходе ролевых игр и учебной тревоге	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей, интерактивная приставка	
36.	Чтобы путь был счастливым	1			<b>обсуждать</b> предложенные ситуации, <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры	Мультимедийное приложение к уроку «Зима: покой природы».	
37.	Дорожные знаки	1			<b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>моделировать в</b> виде схемы путь от дома до школы с обозначением дорожных знаков	Мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие»	
38.	Наши проекты «Кто нас защищает»	1			<b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>моделировать в</b> виде схемы путь от дома до школы с обозначением дорожных знаков	мультимедийное приложение к уроку	
39.	Опасные места	1			<b>актуализировать</b> знания о потенциально опасных местах, <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доие и вне его	Мультимедийное приложение иллюстрации птиц, зверей	
40.	Природа и наша безопасность	1			<b>характеризовать</b> опасности природного характера, правила гигиены при общении с домашними животными, <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники, <b>различать</b> гадюку и ужа,	Мультимедийное приложение к уроку тест «Заполни пропуски»	
41.	Экологическая безопасность	1			<b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм, <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности, <b>знакомиться</b> с устройством бытового фильтра	Мультимедийное приложение к уроку «Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека»	
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>							

**Р:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

**П:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**К:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог

**Л:** Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

42.	Для чего нужна экономика	1			<b>раскрывать понятия</b> «экономика, потребности, товары , услуги», <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг, различать их, приводить примеры	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, <b>приводить</b> примеры использования природных богатств, <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий, <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
44.	Полезные ископаемые	1			<b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, <b>характеризовать</b> особенности различных полезных ископаемых, <b>выявлять</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
45.	Растениеводство	1			<b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях., <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описать</b> его по плану, <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством, <b>различать и классифицировать</b> культурные растения, <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности, <b>исследовать</b> , как продукты растениеводства используются в семье в течение дня	Мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
46.	Животноводство	1			<b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных, <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства, <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течении дня, <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	

47.	Какая бывает промышленность	1			<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку двухвариантный тест «Да, нет»	
48.	Проект «Экономика родного края»	1			<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности, <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности	Мультимедийное приложение к уроку	
49.	Что такое деньги	1			<b>характеризовать</b> виды обмена товарами, <b>моделировать</b> ситуации бартера и купле-продажи, <b>раскрывать</b> роль денег в экономике, <b>различать</b> денежные единицы разных стран	Мультимедийное приложение к уроку тест «Заполни пропуски», изображения раннецветущих растений	
50.	Государственный бюджет	1			<b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы, <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь государство, <b>обсуждать</b> , какие расходы государства являются первостепенными, а какие – менее важными, <b>моделировать</b> государственный бюджет	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
51.	Семейный бюджет	1			<b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы, <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья, <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, <b>моделировать</b> семейный бюджет	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
52.	Экономика и экология	1			<b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией, <b>обсуждать</b> почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза	Мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие», изображения насекомых	
53.	Для чего нужна экономика. Проверим себя	1				РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	

	и оценим свои достижения						
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>							
<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.							
<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.							
<b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности							
<b>Л:</b> Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни							
54.	Золотое кольцо России	1			<b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д., <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца про фотографиям, <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
55.	Золотое кольцо России	1				РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
56.	Золотое кольцо России	1				РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Заполни пропуски»	
57.	Проект «Музей путешествий»				<b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку	
58.	Наши ближайшие соседи	1			самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран	Мультимедийное приложение к уроку двухвариантный тест «Да, нет»	
59.	На севере Европы	1			самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
60.	Что такое	1			самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах	РТ, цв.карандаши,	

	Бенилюкс				Бенилюкс, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	ножницы, клей	
61.	В центре Европы	1			<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах в центре Европы, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Установи соответствие»	
62.	По Франции и Великобритании и (Франция)	1			<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах Франции и Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
63.	По Франции и Великобритании и (Великобритания)	1			<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах Франции и Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	
64.	На юге Европы	1			<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах юга Европы, <b>подготовить</b> сообщения, <b>соотнести</b> государства и их флаги, <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, <b>составлять</b> вопросы к викторине, <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей,	
65.	По знаменитым местам мира	1			<b>Соотнести</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, <b>обсуждать</b> цели международного туризма, <b>работать</b> с картой, <b>описать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности, <b>находить</b> материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие»	

				достижения на уроке		
66.	По знаменитым местам мира	1		<b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той странной, в которой они находятся, <b>обсуждать</b> цели международного туризма, <b>работать</b> с картой, <b>описать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности, <b>находить</b> материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку тест «Убери лишнее понятие»	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		<b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно <b>оценивать</b> свои знания	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей мультимедийное приложение к уроку «Разгадай кроссворд»	
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		<b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления учащихся, <b>оценивать</b>	РТ, цв.карандаши, ножницы, клей	

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Формирование УУД (Основные виды деятельности)	Оборудование	Примечание
			по плану	по факту			
<b>Земля и человечество ( 9 ч.)</b>							
<p><b>Личностные:</b> Проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознание того, что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Приучать самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p>							
1.	Мир глазами астронома	1			<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить; <b>Характеризовать</b> планеты, перечислять их; <b>Различать</b> планеты и их спутники;	Учебник А.А.Плешако в	
2.	Планеты Солнечной системы	1			<b>Рассказывать по</b> схемам о вращении Земли вокруг своей оси и обращении вокруг Солнца; <b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;	Окружающий мир 4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			<b>Извлекать</b> из дополнительной литературы информацию об исследованиях и <b>готовить</b> сообщения; <b>Преобразовывать</b> извлечённую информацию в соответствии с	Окружающий	

					заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) <b>и представлять</b> её в виде устного или письменного текста, рисунка. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Высказывать</b> и вежливо <b>отстаивать</b> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. <b>находить</b> и <b>показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Выполнять</b> в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). <b>Обмениваться</b> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).	мир 4кл. в 2 ч. Контрольно-измерительные материалы 4 кл. Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов) Глобус, карты Демонстрационный материал. Схемы-опоры.	
4.	Мир глазами географа	1					
5.	Мир глазами историка	1					
6.	Входная контрольная работа	1					
7.	Когда и где?	1					
8.	Мир глазами эколога	1					
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1					

#### Природа России (10 ч.)

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Коммуникативные:** Формировать умение работать в парах; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные:** Желание приобретать новые знания. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать.

**Познавательные:** Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знать виды водоемов. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры, леса, пустыни, Черноморского побережья. Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.

10.	Равнины и горы России	1			<b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	Учебник А.А.Плешако в Окружающий мир 4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2	
11.	Моря, озёра и реки России	1					
12.	Природные зоны	1			<b>Объяснить</b> влияния человека на природу изучаемых		



	России				природных зон. <b>Находить</b> на карте изученные природные зоны.	ч.Тесты по предмету Окружающий мир 4кл. в 2 ч. Контрольно-измерительные материалы 4 кл. Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов) Глобус, карты Демонстрационный материал. Схемы-опоры.
13.	Зона арктических пустынь	1			<b>Извлекать</b> из дополнительной литературы информацию об исследованиях и <b>готовить</b> сообщения; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
14.	Тундра	1			<b>Высказывать</b> и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	
15.	Леса России	1			<b>Практическая работа</b> <b>находить</b> и <b>показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.	
16.	Лес и человек	1			<b>Выполнять</b> в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	
17.	Зона степей	1				
18.	Пустыни	1				
19.	У Чёрного моря	1		11.11	<b>Обмениваться</b> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).	

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч.)**

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью. Выдвигать и проверять гипотезы. Высказывать предположения о гипотезах, способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов. Определять причин своих и чужих недочетов и подбор специальных заданий для их устранения.

**Коммуникативные:** Вступать в диалог с учителем, одноклассниками. – учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве; проявлять интерес к различным точкам зрения; аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме; создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса; создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

**Личностные:** Желание приобретать новые знания. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Познавательные:** Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе,

ухаживать за культурными растениями. Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.

20.	Наш край	1			<p><i>Практическая работа</i>  <b>Описывать</b> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села).  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы информацию об исследованиях и <b>готовить</b> сообщения;  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Учебник  А.А.Плешаков  Окружающий мир  4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету  Окружающий мир  4кл. в 2 ч.  Контрольно-измерительные материалы 4 кл.  Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов)  Глобус, карты  Демонстрационный материал. Схемы-опоры.</p>	
21.	Поверхность нашего края	1					
22.	Водные богатства нашего края	1					
23.	Наши подземные богатства	1					
24.	Земля – кормилица	1					
25.	Жизнь леса	1					
26.	Жизнь луга	1					
27.	Жизнь в пресных водах	1					
28.	Природные сообщества родного края (экскурсии).	1					
29.	Растениеводство в нашем крае	1					
30.	Контрольная работа за II четверть.	1					
31.	Животноводство в нашем крае	1					
32.	Природные сообщества родного края Закрепление	1					
33.	Проверим себя и оценим свои	1					

	достижения за I полугодие.						
34.	Презентация проектов (по выбору)	1					
<b>Страницы Всемирной истории (5 ч.)</b>							
<p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью. Выдвигать и проверять гипотезы. Высказывать предположения о гипотезах, способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов. Определять причин своих и чужих недочетов и подбор специальных заданий для их устранения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог с учителем, одноклассниками. – учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве; проявлять интерес к различным точкам зрения; аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме; создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса; создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.</p> <p><b>Личностные:</b> Желание приобретать новые знания. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой. Знать историю Средних веков. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.</p>							
35.	Начало истории человечества	1			<p><b>Размещать</b> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p><b>Отличать</b> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p><b>Оценивать</b> некоторые исторические события и поступки исторических</p>	<p>Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир 4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету Окружающий мир 4кл. в 2 ч. Контрольно-измерительные материалы 4 кл. Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов) Глобус, карты.</p>	
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1					
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1					
38.	Новое времяб встреча Европы и Америки	1					
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1					

					<p>деятели как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <b>Высказывать</b> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

### Страницы истории России (20 ч.)

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью. Выдвигать и проверять гипотезы. Высказывать предположения о гипотезах, способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов. Определять причин своих и чужих недочетов и подбор специальных заданий для их устранения.

**Коммуникативные:** Вступать в диалог с учителем, одноклассниками. – учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве; проявлять интерес к различным точкам зрения; аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме; создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса; создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

**Личностные:** Желание приобретать новые знания. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Познавательные:** Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать реформы Екатерины Великой. Знать историю развития образования на Руси. Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России. Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.

40.	Жизнь древних славян	1			<p><b>Размещать</b> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники</p>	<p>Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир 4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету</p>	
41.	Во времена Древней Руси	1					
42.	Страна городов	1					

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			<p>культуры .  <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте места известных исторических событий.  <b>Отличать</b> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.  <b>Оценивать</b> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие»,  <b>Высказывать</b> и вежливо <b>отстаивать</b> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <b>Обмениваться</b> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.</p>	<p>Окружающий мир  4кл. в 2 ч.  Контрольно-измерительные материалы 4 кл.  Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов)  Глобус, карты  Демонстрационный материал. Схемы-опоры.</p> <p>Учебник  А.А.Плешаков  Окружающий мир  4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету  Окружающий мир  4кл. в 2 ч.  Контрольно-измерительные материалы 4 кл.  Зелёные страницы (книга для учащихся начальных классов)  Глобус, карты  Демонстрационный материал. Схемы-опоры.</p>
44.	Трудные времена на Русской земле	1				
45.	Русь расправляет крылья	1				
46.	Куликовская битва	1				
47.	Иван Третий	1				
48.	Мастера печатных дел	1				
49.	Патриоты России	1				
50.	Пётр Великий	1				
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1				
52.	Екатерина Великая	1				
53.	Отечественная война 1812 года	1				
54.	Страницы истории XIX века	1				
55.	Россия вступает в XX век	1				
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1				
57.	Великая война и великая Победа	1				

58.	Великая война и великая Победа	1				
59.	Страна, открывшая путь в космос	1				

### Современная Россия (9 ч.)

**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью. Выдвигать и проверять гипотезы. Высказывать предположения о гипотезах, способах действий в процессе анализа и интерпретации текстов. Определять причин своих и чужих недочетов и подбор специальных заданий для их устранения.

**Коммуникативные:** Вступать в диалог с учителем, одноклассниками. – учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве; проявлять интерес к различным точкам зрения; аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме; создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса; создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

**Личностные:** Желание приобретать новые знания. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Познавательные:** Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России. Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

60.	Основной закон России и права человека	1			<p><b>Объяснить</b> значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.</p> <p><b>Объяснить</b> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).</p>	<p>Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир 4 кл. в 2 ч. Рабочая тетрадь в 2 ч. Тесты по предмету Окружающий мир 4кл. в 2 ч. Контрольно-измерительные материалы 4 кл. Зелёные страницы</p>
61.	Мы – граждане России	1				
62.	Славные символы России	1				
63.	Такие разные праздники	1				
64.	Путешествие по России	1				
65.	Путешествие по России	1				

66.	Путешествие по России	1			<p><b>Описывать</b> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.</p> <p><i>Практическая работа</i>  <b>Демонстрировать</b> своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран.</p> <p><i>Практическая работа</i>  <b>Подготовить</b> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.</p> <p><b>Создать</b> свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><b>Описывать</b> свои эмоции, чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><b>Обмениваться</b> с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.</p>	(книга для учащихся начальных классов) Глобус, карты Демонстрационный материал. Схемы-опоры.
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за год	1				
68.	Презентация проектов (по выбору)	1				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Сборник рабочих программ «Школа России» , 1-4 классы.М.: Просвещение, 2015.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала.
<b>Учебники.</b>	В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности.
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2ч. Ч.1.- М. Просвещение. 2012-2016.	
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1,2,3,4 класс. В 2ч. Ч.2.- М. Просвещение.2012 - 2016.	
<b>Рабочие тетради.</b>	
1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1,2,3,4 класс. В 2ч. Ч.1. - М. Просвещение. 2016	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. В 2ч. Ч.2. - М. Просвещение. 2016.	
<b>Методические пособия</b>	
Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1,2,3,4 класс.	Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК.
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс.	Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников .
<b>Технические средства обучения</b>	
Магнитофон	
Компьютер	
<b>Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Лупа	
Компас	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	



