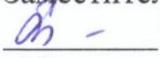



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора  
 Т.В. Бобровская  
«28» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор  
 Н.П. Мамойко  
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа**  
**Окружающий мир**

**1-4 класс**

(наименование учебного предмета (курса), классы)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

Синчук Лилия Викторовна,  
учитель начальных классов  
Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 5 « 07 » 06 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букварёвой (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова /Сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012). Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Авторская программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и примерной программы по окружающему миру. Она сопровождается соответствующим учебно-дидактическим комплексом, рекомендованным Министерством образования РФ, и программно-методическим обеспечением. Их использование при обучении позволяет оптимально организовать изучение предмета на основе системно-деятельностного подхода, развить и сохранить у учащихся интерес к программному материалу, обеспечить успешное усвоение Федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру.

### Общая характеристика предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи курса:**

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Федерального государственного образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, способствует созданию условий для полноценного развития личности, её познавательных и созидательных возможностей, отражает пути реализации учебного материала: распределяет учебные часы по разделам курса, уточняет виды учебной деятельности, определяет количество контрольных работ для учащихся.

Данная программа составлена для реализации курса "Окружающий мир" в начальной школе, являющегося базовым курсом для предметных областей "Естествознание" и "Обществознание" в основной школе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир»

мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Основные задачи курса:

- 1) обеспечение активного практического и познавательного отношения учеников к природе и социуму;
- 2) организация пространства совместных исследовательских, практических, проектных работ класса под руководством учителя, содержательного учебного взаимодействия;
- 3) формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; формирование основ естественнонаучной, в том числе, экологической, грамотности, и грамотности чтения информационных текстов.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели, и позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подобрано так, чтобы:

на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;

у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);

знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Из общего количества часов 8 часов выделено на образовательный межпредметный модуль «Первый раз в первый класс» (сентябрь), во 2-4 классах - по 2ч в неделю (по 34 учебные недели в каждом классе) и по 68 ч – в год.

Образовательный процесс по курсу "Окружающий мир" организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок (для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач);
- урок-презентация (для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы);
- урок-диагностика (для проведения проверочной или диагностической работы);
- урок-проектирование (для решения проектных задач);
- учебное занятие, практика (для выполнения практических работ);
- групповая консультация (учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу);
- самостоятельная работа учащихся дома осуществляется по таким направлениям:
  - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
  - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков;
  - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения по предмету (эти задания выбираются и выполняются по желанию учеников).

### **Внеурочные формы учебной деятельности по курсу "Окружающий мир"**

Используются в запланированном объеме (6 часов в 1 классе, по 8 часов во 2-4 классах) по выбору учителя для каждого конкретного класса. Могут быть дополнены часами кружковых и клубных занятий, консультаций для учеников (по мере необходимости), экскурсий и прогулок (совместно с родителями).

#### ***1 год обучения***

- Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно-познавательная, общественно-полезная)
- Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных: «Идёт коза рогатая», «Волк и семеро козлят» и т.п. (художественно-эстетическая)
- Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно-полезная)
- Сбор коллекций, лепка, конструирование – создание выставок детских работ «Породы собак», «Грибы родного края» и т.п. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная)
- Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями(научно-познавательная)
- «Кто работает в школе?» Обсуждение «школьных профессий» с их представителями – встреча с директором школы, уборщицей, поваром и др.(общественно-полезная)
- Подготовка выставки для школы «Такая разная бумага» (научно, познавательная, общественно-полезная)
- Экскурсия в зоопарк или зоомузей. Работа в живом уголке (научно-познавательная, общественно-полезная)
- Участие в разновозрастном проекте «Поможем школьной библиотеке» (общественно-полезная)

– Межпредметный модуль «Круглый год» - интеграция естествознания, математики, литературного чтения, изобразительного искусства и музыки (научно-познавательная, художественно-эстетическая).

– Межпредметный модуль «Поиски клада» - интеграция русского языка, естествознания, математики (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная,

– военно-патриотическая)

– Весенняя экскурсия в парк, лес (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная)

– Межпредметный проект (окружающий мир, физическая культура) – «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная)

### **2 год обучения**

– Лепка из глины. Выставка глиняных изделий (художественно-эстетическая)

– Конструирование из бумаги. Выставка бумажных изделий (художественно-эстетическая)

– Семейный клуб: «Вкусно готовим.» (общественно-полезная)

– Классный час: «Как уберечься от пожара» (с приглашением пожарника). Выставка плакатов о правилах пожарной безопасности (общественно-полезная).

– Конкурс на конструкцию лучшего летательного аппарата (научно-познавательная).

– Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы» (научно-познавательная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная).

– Межпредметный модуль «Как придумать загадку?»

– Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?» интеграция естествознания и математики.

– Участие в работах на пришкольном участке (общественно-полезная).

### **3 год обучения**

– Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно-полезная).

– Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

– Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная)

– Проект «Почтовый ящик» - изготовление почтового ящика на основе плана класса (общественно-полезная, проектная).

– Клуб «Путешественники» - совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно-полезная).

– Проект «Традиции народов нашей страны» - с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная).

– Однодневный поход. Проект – книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги) – см. интегрированный модуль «Путешествие по родному краю» - «Новая начальная школа») (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

– Экскурсия на метеостанцию (научно-познавательная).

– Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная).

– Просмотр фильма о жизни океана (научно-познавательная)

– Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных).

– (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная,)

– Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов) (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

– Наблюдения за дождевым червем (научно-познавательная)

– Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

– Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края» (научно-познавательная, проектная).

– Разновозрастной проект «Здоровая школа». (спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная)

– Интегрированный модуль «Наш класс» - см. «Новая начальная школа».

#### **4 год обучения**

– Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир» (научно-познавательная.)

– Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная).

– Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы) (научно-познавательная, проектная) – см. «Новая начальная школа».

– Проект «Лес, луг, водоем родного края» - практическое исследование на природе (см. «Новая начальная школа»).

– Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснения явления (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная).

– Проект «Наш годовой круг» (научно-познавательная, общественно-полезная, проектная).

– Конкурс плакатов «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (общественно-полезная, проектная).

– Посещение краеведческого (исторического, археологического) музеев – жизнь, быт людей в прошлом.

– Выставка работ из гипса (художественно-эстетическая научно-познавательная, проектная).

– Проект «Наша Победа» - сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны.(военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная).

– Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества».

– Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха».

– Изготовление кормушек для птиц.

– Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте). (научно-познавательная, общественно-полезная, проектная).

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание может быть представлено в виде матрицы (см. таблицу 1 ниже). В первом столбце таблицы перечислены названия предметных областей содержания<sup>1</sup>. Во втором столбце перечислены формируемые на этом содержании действия с природными и искусственными объектами и процессами. В третьей колонке выделены средства анализа и репрезентации природных и искусственных объектов и процессов, которые полностью или частично осваиваются в ходе изучения курса.

На основе приведенной технологической матрицы разрабатываются массивы трехуровневых задач для проверки уровня учебно-предметной компетенции ученика в области естествознания и обществознания. Подобные задания представлены как в "Тетрадах для проверочных работ" (1-4 класс, авт. Е.В.Чудинова) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012-2014; так и в "Контрольно-диагностических работах" (2-4 класс, авт. Е.В.Чудинова, Д.В.Коханович) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2016;

Каждая подобная задача содержит три задания, проверяющих достижение учеником соответствующего уровня компетенции:

– формальный уровень – критерий достижения: овладение внешними особенностями образца действия;

– предметный уровень – критерий достижения: освоение существенного предметного отношения, лежащего в основе способа действия.

---

<sup>1</sup> Внутренняя структура и состав материального объекта рассматриваются в предметной линии "Человек в пространстве"

– уровень функциональной грамотности - критерий достижения: свободное использование освоенного способа действия.

Таким образом, с помощью набора трехуровневых задач производится оценка компетенции школьников в освоении способов действия, предусмотренных программой данного курса. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Подсчет и анализ результатов выполнения заданий школьником производится по каждому уровню отдельно.

Основные метапредметные образовательные результаты - это:

– читательская грамотность,  
– умение учиться  
– умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми при решении учебных, проектных, творческих, практических задач (осуществлять учебное сотрудничество).

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Умение учиться - умение учить себя самостоятельно, а не только быть послушным и выполнять, что скажет учитель, и не только корпеть над книгами в поисках информации. "Учить себя" означает способность человека, столкнувшись с новой для себя задачей, найти способы ее решения, то есть осознать, чего он не знает или не умеет, найти и самостоятельно освоить недостающую информацию или способы действий.

Умение осуществлять учебное сотрудничество включает в себя различение своей и чужой позиции, понимание позиции другого, умение найти точки соприкосновения, конструктивно продвинуться в решении совместной задачи, договариваясь о целях и способах совместной работы. Это то, что позволяет получить существенный результат, продукт совместной работы, относительно которого только и становится возможной оценка умения осуществлять учебное сотрудничество.

Оценка метапредметных образовательных результатов осуществляется в конце четвертого года обучения с помощью специальных диагностических методик по выбору:

1. Е.В Чудинова, В.Е.Зайцева, Д.И.Минкин, Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи, - М.: Некоммерческое партнерство "Авторский клуб", 2015

2. Е.В.Чудинова , Экспресс-диагностика основных метапредметных образовательных результатов начальной и основной школы, - М.: Некоммерческое партнерство "Авторский клуб", 2015

3. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В.. Диагностика умения учиться/Г.А.Цукерман, Е.В. Чудинова. — М.: Некоммерческое партнерство "Авторский клуб", 2015.

4. Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.306–319.

URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Ulanovskaya.phtml> (дата обращения: 11.06.2015)

Таблица 1. Матрица средств и способов действия

Содержательная область	Действия с природными объектами и процессами	Средства анализа и репрезентации природных объектов
Материальный объект как совокупность признаков и свойств	Выявление и описание признаков и свойств естественного объекта (в его определенном состоянии), распознавание объекта (определение вида) по совокупности признаков	Схема описания объекта как форма организации внимания наблюдателя Схематический рисунок (соответствия практических действий, инструментов и выявляемых ими свойств объекта; соответствие формы и функции). Описательная таблица

		Классификация (простая и иерархическая) <i>Определительная таблица с дихотомическим выбором</i>
	Сравнение естественных объектов по выраженности признака (свойства)	Упорядочивание объектов по выраженности признака (свойства) Оценка выраженности признака (свойства) у объекта Сравнение объектов по выраженности признака (свойства)
		Ряд (порядковая шкала). Порядковые оценочные шкалы. Шкалы измерительных приборов
		Столбчатая диаграмма (гистограмма). Площадная диаграмма
Внутренняя структура и состав материального объекта	Характеристика внутреннего строения трёхмерного естественного объекта (части объекта, их соотношение)	Разрезы
	Характеристика вещественного (материального) состава объекта	Круговая диаграмма
Пространственные отношения объектов	Восстановление пространственной формы естественного объекта по его плоскому изображению и наоборот	Виды сбоку, сверху, снизу <i>Изолинии</i> Профиль
	Определение взаимного расположения объектов и направления движения к объекту	Система направлений (сторон горизонта) Компас Система местных признаков выявления сторон горизонта
	Определение истинных размеров объекта по его изображению и обратно	Масштаб
Процессы и их условия	Определение последовательности событий, выделение этапов процессов. Установление момента времени совершения события, измерение длительности процесса	Отношения последовательности (раньше-позже, сначала-потом...) Шкалы времени
	Планирование и проведение естественнонаучного опыта, выявляющего причинную связь между наблюдаемыми явлениями, описание результата, извлечение вывода	Схема эксперимента (условия процесса, контрольный и экспериментальный объекты, предполагаемый результат опыта)
	Выявление связи между параметрами процесса	<i>Таблица (с числами), график как средства фиксации зависимостей</i>

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.



Ценность единства мира природы и культуры способствует формированию поколения нравственных и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля; воспитание любви и бережного отношения к природе через овладение началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении; осознание экологического образования, способствующего становлению личности, сознающей свою связь с региональными природными системами.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности окружающего мира при соблюдении соответствующих законов равновесия.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе естественных природных и социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи и общества - понимание важности семьи, коллектива и общества в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам; понимание роли языка в жизни общества.

Ценность основ гражданской идентичности личности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; чувства патриотизма, развития у младших школьников краеведческих понятий, формирующих представление о научной картине мира.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, проявление доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к творчеству.

Ценность самообразования и самовоспитания - развитие умения учиться, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности; формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» должны быть:

– осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

– способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

– способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

– способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

– реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

– опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

– освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

### **Первый год обучения**

#### ***Основные педагогические задачи учебного года:***

1) введение детей в способы совместной работы;

2) организация осмысления детьми собственного опыта действия с предметами, взаимодействия с людьми, животными и растениями; а также способов получения ими ответов на вопросы об окружающем мире (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение);

3) игровая подготовка к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;

4) расширение чувственного опыта детей, развитие умений делать схематические рисунки, составлять простые схемы;

5) привлечение внимания детей к изменениям, происходящим вокруг (процессы, явления).

Эти задачи решаются с помощью урочных форм (60 часов) и внеурочных форм учебной деятельности (6 часов), см. раздел 5.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

– осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

– уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;

– установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);

– осознание несовершенства человека, проявляющееся, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);

– осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабослышащих и слабослышащих людей).

– установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;

- установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);
- знание названий разных профессий, их различие, умение рассказать о работе своих близких;
- знакомство с некоторыми правилами поведения – где и как уместно показывать своё состояние, эмоции;
- получение опыта бережного отношения к вещам;
- знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.

#### ***Метапредметные:***

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- различие способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение показать готовность группы к следующему этапу работы).
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение описать состояние объекта наблюдения;
- умение составлять схему наблюдаемого процесса.

#### ***Предметные:***

- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления.
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений.
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств.
- получение опыта описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- умение пользоваться значками для описания погоды.
- знание времен года (называние, распознавание, характеристика)
- умение описывать наблюдаемые в природе и быту изменения объектов
- некоторые первоначальные представления о теле человека: представление о мышцах и сердце, сосудах, пульсе, вдохе и выдохе, движениях.

### **Второй год обучения**

#### ***Основные педагогические задачи учебного года:***

- 1) организовать открытие и освоение простейшего экспериментирования;
- 2) организовать открытие и освоение способа косвенного измерения (оценки условно измеряемых свойств предметов и явлений);
- 3) расширить спектр способов работы с информационным текстом;
- 4) ввести письменные формы изложения своих предположений, хода, результатов работы .

Эти задачи решаются с помощью урочных форм (58 часов) и внеурочных форм учебной деятельности (8 часов), см. раздел 5.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

– осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;

– установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);

– опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

### **Метапредметные:**

– умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;

– умение вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

– способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

– умение составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

– способность представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

### **Предметные:**

– представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

– освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);

– опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

– опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

– различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;

– осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села).

## **Третий год обучения**

### **Основные педагогические задачи учебного года:**

1) проблематизировать имеющиеся у детей способы представления результатов наблюдений и опытов, показав, что они недостаточно наглядны, понятны другим, компактны;

2) организовать открытие и уяснение разных способов представления данных наблюдений и опытов, имеющихся в культуре (маршрут, картосхема и план, схема, таблица, простейшие диаграмма и график, разрез и профиль);

- 3) организовать опробование этих способов действий в практических видах деятельности;
- 4) расширить спектр способов работы с информационным текстом;
- 5) обеспечить использование освоенных в 1 и 2 классе способов действия (анализ процессов, планирование и проведение экспериментов, измерений) на занятиях урочных и внеурочных.

Эти задачи решаются с помощью урочных форм (60 часов) и внеурочных форм учебной деятельности (8 часов)

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей (толерантность, взаимопомощь);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

#### ***Метапредметные:***

- различение способа и результата своих действий;
- умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе, в готовых электронных информационных ресурсах);
- способность критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение составлять текст-инструкцию;
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

#### ***Предметные:***

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

### **Четвертый год обучения**

#### ***Основные педагогические задачи учебного года:***

1) организовать проведение мысленных экспериментов для выдвижения и обоснования учениками гипотез, которые не могут быть проверены экспериментально (на астрономическом материале);

2) познакомить детей с общей канвой исторического развития России от Древней Руси до современности;

3) помочь ученикам различить учебные области «История» и «Естествознание», которые будут изучаться далее в основной школе;

4) расширить спектр способов работы с информационным текстом;

5) расширить спектр возможностей использования письменной речи: в частности, ввести письменную дискуссию;

6) организовать рефлексию освоенных способов действия, решение индивидуальных и совместных практических, исследовательских, тренировочных и пр. задач с применением освоенных способов.

Эти педагогические задачи решаются с помощью урочных форм (60 часов) и внеурочных форм учебной деятельности (8 часов), см. раздел 5.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

– осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;

– осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).

#### ***Метапредметные (на уровне индивидуальной работы):***

– способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки;

– умение осуществлять информационный поиск в разнородных информационных источниках и разными способами

– опыт использования знаково-символических средств и создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), опыт работы с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);

– умение измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;

– опыт решения общеклассных и межвозрастных проектных задач; умение представлять продукт своей индивидуальной и групповой деятельности;

– основы читательской грамотности: умение читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;

– умение описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

#### ***Метапредметные на уровне совместных действий<sup>2</sup>:***

– способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);

---

<sup>2</sup> в работе в группе, паре, в общеклассной работе

- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

#### **Предметные:**

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений; использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности;
- представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек – как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3-4 события истории России; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники, различать государственную символику России;
- опыт анализа археологических находок – выдвижения собственных гипотез о событиях прошлого и их проверки по текстам летописей и современных учёных-исследователей;
- опыт анализа причинных связей процессов, взаимосвязей в неживой и неживой природе, между живой и неживой природой (в частности, опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе), анализа общественных и исторических явлений;
- начальные представления о человеческом теле, его строении и работе.

#### **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени» (всего 270 часов).

#### **Предметная линия "Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств"**

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц.

5. Свойства материалов (веществ).

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ).

Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град. Роса, иней. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр*<sup>3</sup>, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы. Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.*

13. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

14. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и

<sup>3</sup> *Наклонным шрифтом* выделены необязательные для общего изучения элементы содержания. Они могут быть изучены в классе (при наличии достаточного времени) или на кружковых, факультативных занятиях.



их работе ( носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

### **Предметная линия "Человек в пространстве"**

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

4. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

5. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

6. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

7. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

8. *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

9. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

10. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

11. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

*Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта.

Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года. *Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе. Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

### **Предметная линия "Человек во времени"**

1. Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Процессы в неживой природе.

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Процессы в живой природе.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух,

вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Процессы в обществе.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

9. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

10. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.*

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

11. Шкалы времени. Время жизни человека.

События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

12. Шкалы времени. Время жизни семьи. Семейные традиции.

Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная.

13. Шкалы времени. Историческое время.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

14. Прошлое человечества.. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

15. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монгольским нашествием. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору). Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Н.И.Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушибе, порезе, ожоге,

обморожении). Действия человека при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

16. Перспективы развития человечества и необходимость личного участия в жизни общества.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс (60 часов + 6 часов резервного времени)

№	Раздел	Часы	Практическая часть
	Модуль «Первый раз в первый класс»	8 часов	Работа в парах, группах, знакомство с различными правилами работы, поведения на уроках
1.	Естественное (природное) и искусственное,	3 часа	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
2.	Растения и их роль в жизни людей	5 часов	Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

			<p>Различение трав, деревьев и кустарников.</p> <p>Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).</p>
3.	Животные и их роль в жизни людей	3 часа	<p>Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.</p> <p>Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя)</p> <p>Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.</p>
4.	Наблюдение. Признаки объектов. Органы чувств	3 часа	<p>Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.</p>
5.	Органы чувств человека и животных	2 часа	<p>Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).</p> <p>Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей.</p>
6.	Деревья в городе (селе)	3 часа	<p>Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.</p> <p>Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа.</p> <p>Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).</p>
7.	Домашние животные	2 часа	<p>Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</p> <p>Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).</p>
8.	Грибы родного края	2 часа	<p>Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.</p> <p>Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным</p>

			классификационным группам. Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)
9.	Насекомые и их признаки	2 часа	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).
10.	Постройки людей	2 часа	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.
11.	Признаки профессий	1 час	Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Джанни Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.
12.	Изделия человека. Их признаки	2 часа	Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.) Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).
13.	Сравнение природных объектов по признакам	4 часа	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам ( <u>работа с цифровыми ресурсам по построению рядов</u> ). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление

			принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда ( по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
14.	Состояния объектов наблюдения	3 часа	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплѣта и пр.
15.	Процесс как смена состояний объекта	2 часа	Открытие способа схематической записи процесса.
16.	Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой	2 часа	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
17.	Времена года	3 часа	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»
18.	Процессы в неживой природе	3 часа	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Лепка форм кристаллов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.
19.	Процессы, происходящие на улицах города /села	1 час	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).
20.	Восстановление хода процессов по их следам	2 часа	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.
21.	Развитие животных	3 часа	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.

22.	Работа тела человека	3 часа	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
23.	Живое и неживое	1 час	Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.
24.	Модуль	6 ч +2 ч (сокращение темы: «Процессы» на 2ч	
25.	Итого:	66 часов	

### Тематическое планирование 2 класс (58 часов + 10 часов резервного времени)

№	Раздел	Часы	Практическая часть
1.	Тела и процессы. Явления природы	2 часа	Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.
2.	Разнообразие и свойства материалов	3 часа	Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.
3.	Условия процессов. Трудовые процессы в быту	2ч	Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).
4.	Состояния воды и других веществ	4 часа	Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).



			Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.
5.	Процесс и условия горения	1 час	Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.
6.	Трение и скольжение	3 часа	Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы.
7.	Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека	3 часа	Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет)
8.	Условия совместного труда	1 час	Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление письменного текста
9.	Эксперимент - новый способ поиска ответов на вопросы	10 часов	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.
10.	Измерения и ошибки в измерениях	2 часа	Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.
11.	Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра	4 часа	Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. <u>Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).</u> Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. <u>Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.</u>
12.	Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры	5 часов	Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. <u>Работа с цифровым ресурсом « Температурные шкалы».</u> Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы.

			Знакомство с правилами техники безопасности.
13.	Осадки. Измерение общего количества осадков	4 часа	Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.
14.	Облачность и ее измерение	2 часа	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. <u>Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.</u> Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.
15.	Измерение времени. Часы. Шкалы времени	7 часов	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. <u>Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка, водяные часы).</u> Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».
16.	Эксперименты по проращиванию семян	6 часов	Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. <u>Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг.</u>
17.	Повторение	10 часов	
18.	Итого:	68 часов	

### **Тематическое планирование 3 класс (60 часов + 8 часов резервного времени)**

№	Раздел	Часы	Практическая часть
1.	Знакомые маршруты	3 часа	Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с <u>практикумом «Дорожные знаки»</u> . Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с <u>практикумом «Безопасные маршруты»</u> Работа с <u>практикумом «Городские маршруты»</u> - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы. <u>Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.</u>
2.	Система направлений	5 часов	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон горизонта по

			Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту. Работа со словарём.
3.	Открытие мира	2 часа	Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.
4.	Картосхема – вид местности сверху. Масштаб	3 часа	Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. <u>Работа с лабораторией «Масштаб».</u> Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).
5.	План и его изображение	2 часа	Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с <u>конструктором плана комнаты.</u> Составление плана участка местности. Работа с <u>конструктором плана местности.</u>
6.	Карта мира	2 часа	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ). Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпитафии, формулирование главной мысли.
7.	Наша Родина – Россия	2 часа	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. <u>Игра-соревнование «Путешествие по карте России».</u> Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ., формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.
8.	Физическая карта России. Пейзажи России	3 часа	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты

			о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) – воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.
9.	Россия на политической карте	1 час	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ).
10.	Россия – многонациональная страна	2 часа	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.
11.	Изолинии на карте	5 часов	Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР <u>«Прогулка по летнему водоему»</u> . Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, <u>сеть Интернет</u> ). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки – работа с ЦОР <u>«Раскладка»</u> ). Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.
12.	Рельеф местности	3 часа	Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.
13.	Биосфера – живая оболочка планеты	6 часов	Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.
14.	Почва и ее значение в жизни человека	3 часа	Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.
15.	Минералы и горные породы	4 часа	Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу.

			Работа с <u>определителем горных пород</u> . Освоение тестовой формы проверочной работы.
16.	Полезные ископаемые и их свойства	4 часа	Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.
17.	Изменения рельефа местности во времени	3 часа	Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.
18.	Внутреннее строение Земли	3 часа	Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.
19.	Человек и его здоровье	4 часа	Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.
20.	Повторение	8 часов	
21.	Итого	68 часов	

#### Тематическое планирование 4 класс (60 часов + 8 часов резервного времени)

№	Раздел	Часы	Практическая часть
1.	Земля в Космосе	3 часа	Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм. Работа с информационным текстом.
2.	Солнце, Земля и Луна	8 часов	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.
3.	Устройство Солнечной системы	3 часа	Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом:
4.	Естественный и	2 часа	Моделирование орбит искусственных спутников

	искусственные спутники Земли		Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)
5.	Размеры и форма Земли. Глобус	4 часа	Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом: Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.
6.	Природные зоны России	8 часов	Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование <u>в лаборатории «Земная ось»</u> Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.
7.	Природные сообщества	5 часов	Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений). Работа с <u>моделью «Цепи питания»</u> . Работа с <u>определителем животных</u> . Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания. Работа с <u>конструктором-оформителем книги</u> .
8.	Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи.	1 час	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)
9.	Времена года как следствие наклона оси Земли	2 часа	Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Повторение изученного в 1 классе. Работа с информационными источниками.
10.	Календарь и календарные праздники	4 часа	Моделирование способов летосчисления. Работа с <u>анимированной схемой «Эра календаря»</u> . Составление годового круга. Работа с <u>анимированной схемой «Годовой круг»</u> . Изготовление личного календаря на год (работа с <u>практикумом «Сделай свой календарь»</u> ).
11.	Способы получения знаний о прошлом	2 часа	Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Работа с информационным текстом.
12.	Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества	3 часа	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

13.	Наше прошлое. Древняя Русь	4 часа	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)
14.	История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи	4 часа	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Работа с историческими текстами (летопись). Работа с исторической картой. Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка. Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)
15.	История Отечества. Эпоха СССР	4 часа	Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора. Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия). Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).
16.	Современная Россия	3 часа	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с физической картой России.
17.	Деятельность человека на Земле и экологические проблемы	6 часов	Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха». Экологическая оценка действий людей.
18.	Повторение	8 часов	
19.	Итого	64 часа	

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
<b>Модуль «Первый раз в первый класс»</b>							
<p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Личностные: Осваивать роль ученика: формирование интереса (мотивации) к учению</p>							
1	Ориентирование в пространстве.	1			Соблюдать режим школьной жизни. Знать правила сбора портфеля в школу, работа со школьными принадлежностями, правила посадки за партой.		
2	Этикет и коммуникация	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других . Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.		
3	Знаки и символы	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других		
4	Ориентирование в пространстве.	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.		
5	Этикет и коммуникация	1			Обсуждать правила парной работы, уметь договориться, показать готовность.		
6	Ориентирование в пространстве.	1			Знать признаки объектов. Характеризовать объект по этим признакам относительно других объектов		
7	Самообслуживание				Соблюдать школьное расписание, собирать портфель в соответствии с расписанием на день.		
8	Этикет и коммуникация	1			Выполнять совместное действие для достижения результата. Обсуждать правила парной работы, уметь		



					договориться, показать готовность.		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

### ПРИРОДА (3ч)

*Предметные:* представление об объектах окружающего мира как о системе наблюдаемых признаков и выделяемых свойств, о смене состояний объектов во времени;

*Личностные:* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;

*Метапредметные:*

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные

Строить речевые высказывания, ориентироваться на разнообразие способов познания.

Коммуникативные:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения

9	Что нас окружает?	1			Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.	Электронное приложение к учебнику	
10	Искусственное и естественное.	1			Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение форм поведения, допустимых и недопустимых в школе и других общественных местах.	Электронное приложение к учебнику	
11	Искусственное и естественное.	1					

### Дикорастущие и культурные растения (6 ч)

*Предметные:* называть окружающие предметы и их взаимосвязи. Знать 3-4 видов деревьев, 1-2 вида травянистых растений.

Различать части растения, отображать их на рисунке.

Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные:

Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные: учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

12	Дикорастущие и культурные растения.	1			Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).	Электронное приложение к учебнику	
13	Части цветкового растения.	1				Электронное приложение к учебнику	
14	Группы растений	1				Электронное приложение к учебнику	
15	Разнообразие растений.	1				Электронное приложение к учебнику	
16	Роль растений в природе и жизни человека	1				Электронное приложение к учебнику	
17	Дикорастущие и культурные растения Сибири	1				Электронное приложение к учебнику	

#### **Дикие и одомашненные животные (4 ч)**

Предметные: иметь представление об объектах окружающего мира как о системе наблюдаемых признаков и выделяемых свойств, о смене состояний объектов во времени; уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;

установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсиях, во время перемены): умение следовать инструкции.

Личностные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Метапредметные:

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

<u>Коммуникативные</u>							
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), задавать вопросы.							
18	Дикие и домашние животные	1			Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя) Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.	компьютер	
19	Роль животных в жизни людей.	1				Таблица предметов	
20	Породы собак.	1				Электронное приложение к учебнику	
21	Безопасное поведение с домашними и дикими животными.	1				Презентация проекта «Моя малая Родина»	
<b>Признаки рассматриваемых объектов (3 ч)</b>							
Предметные: оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). Знать органы чувств человека и их функции.							
<i>Личностные:</i> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.							
Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.							
<i>Метапредметные:</i>							
<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.							
<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.							
<i>Коммуникативные:</i> Учиться выполнять различные роли в группе. Формировать собственное мнение и позицию.							
22	Ощущения. Органы чувств	1			Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры). Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.	Электронное приложение к учебнику	
23	Наши помощники – органы чувств	1				Электронное приложение к учебнику	
24	Стартовая проверочная работа	1				Электронное приложение к учебнику	

<p><b>Органы чувств человека и животных (2 ч)</b>  <b>Предметные:</b> оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). Знать органы чувств человека и их функции.  <b>Личностные:</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Ориентироваться</b> в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Коммуникативные:</b> Учиться выполнять различные роли в группе. Формировать собственное мнение и позицию.</p>							
25	Органы чувств животных	1			<p>Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).          Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышающих людей.</p>	Электронное приложение к учебнику	
26	Необычные люди	1				Электронное приложение к учебнику	
<p><b>Объект как совокупность признаков (деревья) (3 ч)</b>  <b>Предметные:</b> уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам, уметь различать 3-4 вида деревьев по их листьям  <b>Личностные:</b> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе. Формировать собственное мнение и позицию.</p>							
27	Характеристика объектов.	1			<p>Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.          Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза,</p>	Электронное приложение к учебнику	
28	Природные и искусственные объекты.	1				Электронное приложение к учебнику	

29	Листья деревьев.	1			тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).	Электронное приложение к учебнику	
----	------------------	---	--	--	--	-----------------------------------	--

### Объект как совокупность признаков (животные) (2 ч)

**Личностные:** уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам. Уметь различать 3-4 породы собак. Знать правила безопасного поведения с собаками.

**Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в группе. Формировать собственное мнение и позицию.

30	Группы животных	1			<i>Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</i>	Электронное приложение к учебнику	
31	План наблюдения (животные)	1			Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).	Электронное приложение к учебнику	

### Разнообразие грибов (3 ч)

**Предметные:** умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов.

**Личностные:** формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, установку на здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить речевые высказывания.

**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

32	Разнообразие грибов	1			Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.	Электронное приложение к учебнику	
33	Виды грибов	1			Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и	Электронное приложение к учебнику	
34	Правила сбора	1				Электронное приложение к учебнику	

	грибов				пластинчатые. <i>Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.</i> Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)	приложение к учебнику	
<p><b>Насекомые (2 ч)</b>  Предметные: знать названий 3-4 разных насекомых. Уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам. Уметь сравнивать объекты по выраженности одного из признаков.  Личностные: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, установку на безопасный образ жизни, умение следовать инструкциям;  Метапредметные:  <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>							
35	Насекомые	1			Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). <i>Работа с лупой.</i> <i>Рассматривание коллекций насекомых.</i>	Электронное приложение к учебнику	
36	Многообразие насекомых	1			Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).	Электронное приложение к учебнику	
37	<p><b>Постройки людей (3 ч)</b>  <i>Предметные:</i> знать 3- 4 здания родного города. Уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам. Уметь сравнивать объекты по выраженности одного из признаков  <i>Личностные:</i> Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, основы гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России.  <i>Метапредметные:</i>  <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <u>Коммуникативные:</u> учиться выполнять различные роли в группе, формировать собственное мнение и позицию.</p>						
38	Постройки людей.	1			Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей.	Электронное приложение к учебнику	

39	Здания и их признаки.	1				Электронное приложение к учебнику	
<p><b>Окружающие люди (1 ч)</b>  <i>Предметные:</i> уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам. Знать 3 – 4 разных профессии.  <i>Личностные:</i> формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  <i>Метапредметные:</i>  <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные:</i> учиться выполнять различные роли в группе.</p>							
40	Профессии людей	1			Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Дж.Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.	Электронное приложение к учебнику	
<p><b>Изделия человека (2 ч)</b>  <i>Предметные:</i> уметь сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение рядов); уметь делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные живые и неживые, старинные и современные и т.д.);  <i>Личностные:</i> Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  <i>Метапредметные:</i>  <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные:</i> учиться выполнять различные роли в группе.</p>							
41	Виды бумаги. Классификация.	1			Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Групповая работа: «Коллекция видов бумаги»	Электронное приложение к учебнику	
42	Комплексная работа	1			Построение рядов: Из образцов бумаги по разным свойствам. Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по	Электронное приложение к учебнику	

					функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).		
<p><b>Объект как совокупность признаков (4 ч)</b></p> <p><i>Предметные:</i> уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам, сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение рядов)</p> <p><i>Личностные:</i> формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, установку на безопасный образ жизни, умение следовать инструкциям. Формировать чувство прекрасного.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Учиться выполнять различные роли в группе.</p>							
43	Развитие птиц.	1			<p>Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цып-лётка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам (<u>работа с цифровыми ресурсами по построению рядов</u>). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проводок и пр.), построение</p>	Электронное приложение к учебнику	
44	Звери	1				Электронное приложение к учебнику	
45	Разнообразие птиц и зверей.	1				Электронное приложение к учебнику	
46	Птицы и звери Сибири	1				Электронное приложение к учебнику	



					<p>гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности жи-вотных к разным усло-виям (лазанье по дере-вьям, быстрое передви-жение по открытым про странствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление прин-ципа, положенного в ос-нову ряда, на основе ана лиза признаков членов ряда ( по ряду, предло-женному учителем или группой учеников). Выявление принципа, положенного в основу ряда.</p> <p>Анализ признаков членов ряда.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Состояния объектов (3 ч)**

*Предметные:* уметь характеризовать состояния объекта (изменения состояния). Уметь характеризовать объекты по наблюдаемым признакам,

*Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

*Метапредметные:*

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе.

47	Состояния объектов	1			<p>Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).</p>	Электронное приложение к учебнику	
48	Разные состояния человека	1			<p>Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.</p>	Электронное приложение к учебнику	
49	Разные состояния вещей.	1				Электронное приложение к учебнику	

					Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.		
<b>Процесс как смена состояний объекта</b>							
<b>(способ схематической записи процесса) (2 ч)</b>							
<i>Предметные:</i> уметь характеризовать состояния объекта (изменения состояния).							
<i>Личностные:</i> формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.							
<i>Метапредметные:</i>							
<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.							
<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.							
<u>Коммуникативные:</u> учиться выполнять различные роли в группе.							
50	Процесс как смена состояний.	1			Открытие способа схематической записи процесса. Моделирование способа поведения в случае пожара.	Электронное приложение к учебнику	
51	Процесс горения спички	1				Электронное приложение к учебнику	
<b>Процесс как смена состояний объекта: вода в природе (4 ч)</b>							
<i>Предметные:</i> Иметь представление об объектах окружающего мира как о системе наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени							
<i>Личностные:</i> Ориентироваться на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены). Уметь следовать инструкции.							
<i>Метапредметные:</i>							
<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать себя и результат своей работы.							
<u>Познавательные :</u> Различать способы получения ответов на вопросы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.							
<u>Коммуникативные:</u> Учиться выполнять различные роли в группе.							
52	Состояния воды	1			Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	Электронное приложение к учебнику	
53	Изменение состояния воды при разных условиях	1				Электронное приложение к учебнику	
54	Вода в природе	1				Электронное приложение к учебнику	

55	Вода – друг и враг	1				Электронное приложение к учебнику	
<b>Процесс как смена состояний объекта:</b>							
<p><b>Сезонные изменения в природе (3 ч)</b>          Иметь представление об объектах окружающего мира как о системе наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени. Уметь описывать ход процесса, характеризуя наблюдаемые изменения.          Формировать ориентацию на понимание успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <u>Регулятивные:</u>          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать себя и результат своей работы.  <u>Познавательные</u>          Различать способы получения ответов на вопросы. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <u>Коммуникативные</u>          Учиться выполнять различные роли в группе.</p>							
56	Времена года	1			Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года).	Электронное приложение к учебнику	
57	Сезонные изменения в природе	1			Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	Электронное приложение к учебнику	
58	Явления природы	1			<i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»</i>	Электронное приложение к учебнику	
<b>Процесс как смена состояний объекта:</b>							
<p><b>Разрушение и рост (кристаллизация) в неживой природе (3 ч)</b>          Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения.          Знать и уметь различать схемы развития животных и насекомых          Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.          Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  <u>Регулятивные:</u></p>							

<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  <u>Познавательные</u>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <u>Коммуникативные</u>          Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>							
59	Развитие насекомых	1			Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	Электронное приложение к учебнику	
60	Контрольная работа за год	1				Электронное приложение к учебнику	
61	Развитие животных	1				Электронное приложение к учебнику	
<p><b>Процесс как смена состояний объекта: работа тела человека (3 ч)</b>          Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения.          Уметь характеризовать состояния объекта          Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей  <u>Регулятивные:</u>          Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  <u>Познавательные</u>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <u>Коммуникативные</u>          Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>							
62	Дыхательная система человека	1			Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, <i>работа сердца</i> ). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.	Электронное приложение к учебнику	
63	Мышечная система человека	1				Электронное приложение к учебнику	
64	Работа сердца	1				Электронное приложение к учебнику	

						приложение к учебнику	
<p><b>Живое и неживое (2 ч)</b></p> <p>Иметь представление об объектах окружающего мира как о системе наблюдаемых признаков и выделяемых свойств, о смене состояний объектов во времени.</p> <p>Уметь описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения.</p> <p>Формировать ориентацию на понимание успеха в учебной деятельности. Ориентироваться на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены).</p> <p>Уметь следовать инструкции</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>							
65	Процессы в природе	1			Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).	Электронное приложение к учебнику	
66	Что я знаю, умею? (Урок-рефлексия).	1			Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.	Электронное приложение к учебнику	
67-68	Резервные уроки (повторение)	2					

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
<b>Раздел I. Процессы и их условия</b>							
<p><b>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):</b>            Способность анализировать. Проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку.            Осуществлять наблюдение объекта. Формирование действия контрольно-оценочной самостоятельности. Умение работать с письменным текстом. Умение работать в группе. Умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников. Анализ технологических рецептов.</p>							
1.	Стартовая работа.	1			Освоение тестовой формы проверочной работы. Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.	Тетрадь для проверочных работ (ТПР), стр. 4-9, 47-51	
2.	Анализ стартовой работы. Повторение: процессы в природе (схема процесса).	1					
3.	Знакомство с некоторыми материалами и веществами. Исследование их свойств и превращений.	1			Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.	Диск «Окружающий мир. Тесты (1-4)» (далее «ДОМ») ресурс: Лепка глиняного горшка» Старый железный гвоздь или др. ржавый предмет. Железный предмет для опыта с ржавлением (демонстрационно). Современные стальные гвозди, которые можно держать в воде и они не заржавеют (по числу групп).	
4.	Сравнение материалов по свойствам.	1					
5.	Сравнение	1					

	материалов по свойствам. Практическая работа №1 «Что из чего сделано?»						
6.	Обнаружение условий процессов, как определяющих их направление и результат. Существенные и несущественные условия.	1			Анализ технологических рецептов, как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).	РТ, стр. 6-7 (Определения, практическая работа № 1), У, стр. 8-9 Вещи, сделанные из разных материалов, например: деревянные, пластмассовые, металлические изделия. Вещества, например, пищевая соль, сахар-песок, вода, сода.	
7.	Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Практическая работа №2 «Составление схемы процессов».	1				У, стр. 10-12 РТ, стр. 9 ДОМ: Жарение картошки Картофель – сырой, варёный, жареный (по числу групп) У, стр. 13-15 РТ, стр. 10-13 ДОМ: Приготовление варенья, приготовление макарон Пластиковые коробочки из-под йогурта (у каждого ребёнка по одной), длинные суровые нити или верёвки – для практической	

						работы 3. Заготовки для вырезания змеек, ножницы, нитки – по числу учеников – для практической работы 4.	
8.	Обнаружение условий процессов, как определяющих их направление и результат. Существенные и несущественные условия. Практическая работа №3 «Поиск условий работы верёвочного телефона».	1				У, стр. 22-23, 25  РТ, стр. 17  У учителя – электрический чайник для кипячения воды, зеркало.  (Или: спиртовка, плошка с водой, зеркало.) – для демонстрационного опыта по испарению воды и совместному поиску условий «возвращения» исчезнувшей воды.	
9.	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды). Превращения воды. Практическая работа №4 «Замораживание воды и таяние льда».	1			Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т.п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.	У, стр. 15, 24, 26  РТ, стр. 15, 16, 20  (+ Задания для самостоятельной работы, стр. 17-18 № 1,2, 3)	
10.	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния	1				РТ, стр. 19 № 4, 5	



	воды). Превращения воды. Работа с текстами. ОБЖ «Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время».						
11.	Круговорот воды в природе.	1				У, стр. 27-29 РТ, стр. 21-22	
12.	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды). Превращения воды. Практическая работа №5 «Вода и пар».	1				<p>Стаканчики, вода, пищевая соль, сахар, мел, ступка для измельчения мела – для работы в группах.</p> <p>Кусочки сахара, горячая и холодная вода - у учителя для демонстрационного опыта по растворению в холодной и горячей воде.</p>	
13.	Вода и растворы.	1					
14.	Процесс и условия горения. ОБЖ «Взаимодействие человека с окружающей средой.	1			Обнаружение воздуха, как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.	<p>ДОМ: Пожарная безопасность 1, 2, 3</p> <p>У учителя: свеча, банка для закрывания свечи, спички или</p>	

	Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни?».					зажигалка – для демонстрационного опыта «Условия горения»	
15.	Проверочная работа № 1 «Тела и вещества. Агрегатное состояние воды». Анализ работы. ОБЖ «Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться».	1			Освоение тестовой формы проверочной работы.	ПР, стр.10-18, стр. 51-53	
16.	Условия прочности конструкций. Практическая работа №6 «Условия прочности сооружений. Построение рядов конструкций по прочности».	1			Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану.		
17.	Условия скольжения. Практическая работа №7 «Фигуры высшего пилотажа».	1				У, стр. 30-32 РТ, стр. 23-26 Листы бумаги (штук 5-8 на группу или пару) размером примерно 15x15 см (можно немного больше или меньше,	
18.	Условия скольжения. Практическая работа №8«Условия дальнего	1					

	полёта фантика».					неважно в клеточку или белая), карандаши, ластики, скрепки – для испытания прочности конструкций (какой вес выдерживают).  У учителя – вентилятор или фен.	
19.	Условия скольжения. Трение и скольжение. Практическая работа №9 «Монетка и ластик».	1				У, стр. 33-34  РТ, стр. 27  Листы бумаги (1-2 шт) и скрепки для исследования полёта самолёта – на группу	
20.	Условия, необходимые для жизни растений и животных.	1			Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети интернет)	У, стр. 35-36	
21.	Условия, необходимые для жизни растений и животных (бактерий).	1				РТ, стр. 27, 29-30	
22.	Условия роста и развития человека.	1				Монетки, ластики, фанерки или картонки – по числу выбравших это задание пар.	
23.	Правила работы в группе.	1			Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление письменного текста	5 фантиков от конфет – по числу выбравших	

						это задание пар.	
<b>Раздел II. Эксперимент</b>							
<b>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):</b>							
Осуществлять наблюдение объекта, описание наблюдаемого объекта. Анализ. Умение фиксировать результаты наблюдения. Умение работать с зафиксированной схемой действий. Планирование опытов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Составление текста-описания экспериментов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации. Выполнение технического рисунка.							
24.	Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды.				Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.	У, стр. 86-95	
25.	Эксперимент с шишками. Анализ схемы эксперимента. Проверка заложенных опытов. Практическая работа №10 «Как заставить шишку закрыться?».					РТ, стр. 14-24	
26.	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Планирование опыта с зайцами.					Ресурс "Температурные шкалы" (ННШ или диск "Окружающий мир. Тесты)."	
27.	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Работа с текстами.					Тестовые вопросы на определение температуры разных объектов (диск "Окружающий мир. Тесты.")	

28.	Комнатные растения. Части цветкового растения (повторение). Опыты с комнатными растениями.					Картон, бумага красного цвета, ножницы - у учеников для изготовления макета термометра.	
29.	Контрольная работа за Полугодие					компьютер, проектор	
30.	Анализ контрольной работы. Замечательные умения животных. Животные и их способности.					У, стр. 86-95	
31.	Насекомые и опыты с ними. Пчёлы, осы. Профилактика и первая помощь при укусах пчёл и ос.					РТ, стр. 14-24	
32.	Летучие мыши – звери с удивительным слухом. Опыты с летучими мышами.					Ресурс "Температурные шкалы" (ННШ или диск "Окружающий мир. Тесты)."	
33.	Насекомые и опыты с ними. Бабочки.					Тестовые вопросы на определение температуры разных объектов (диск "Окружающий мир. Тесты.")	

34.	Эксперимент и наблюдение. Подведение итогов. Проверочная работа №2 «Эксперимент. Результаты опыта» и её анализ.					Картон, бумага красного цвета, ножницы - у учеников для изготовления макета термометра.	
-----	---	--	--	--	--	---	--

### Раздел III. Измерения

#### Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

Осуществлять наблюдение объекта. Осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта.

Умение выдвигать гипотезу, находить доказательства и опровержения.

Умение составлять схему, модель. Работа над формированием действия контроля и оценки. Планирование опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Изготовление макета. Умение работать с реальными объектами. Умение задавать уточняющие вопросы. Осуществление действий самоконтроля и самооценки.

35.	Проблема измерения. Практическая работа №11 «Зрительные иллюзии».				Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.	компьютер	
36.	Стандартные единицы измерения. Точность измерения. Практическая работа №12 «Измерение длины».					Таблица предметов	
37.	Сила ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков.				Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту). Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	Электронное приложение к учебнику	
38.	Сила ветра. Практическая работа №13 «Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта».						

39.	Воздух и его свойства. Практическая работа №14 «Свойства воздуха».					Электронное приложение к учебнику	
40.	Воздух и его свойства. Практическая работа №15 «Исследование тёплого и холодного потоков воздуха».					Электронное приложение к учебнику	
41.	Нагревание и охлаждение. Термоскоп.				Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности.	Электронное приложение к учебнику	
42.	Нагревание и охлаждение. Практическая работа №16 «Устройство термометра».					Электронное приложение к учебнику	
43.	Нагревание и охлаждение. Практическая работа №17 «Температурные шкалы. Работа со шкалой Цельсия и Фаренгейта».					Электронное приложение к учебнику	
44.	Нагревание и охлаждение. Практическая работа №18 «Измерение температуры воздуха и тела человека».					Электронное приложение к учебнику	
45.	Нагревание и охлаждение. Измерительные приборы.					Электронное приложение к учебнику	

	Составление инструкции по работе с измерительными приборами.						
46.	Виды осадков. Практическая работа №19 «Измерение интенсивности дождя».				Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.	У, стр. 100-102	
47.	Виды осадков. Измерение общего количества осадков.					РТ, стр. 28-29	
48.	Виды облаков. Измерение облачности. ОБЖ «Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? (жара, холод, ветер, снег, дождь).					Измерение облачности, виды облаков	
49.	Виды облаков. Измерение влажности воздуха.				Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.	(ННШ - модуль "Как измерить все на свете", диск "Окружающий мир. Тесты (1-4)")	
50.	Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов.				Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: Солнечные часы, часы-свечка,	У, стр. 111-112	
51.	Сезонные изменения в природе. Явления природы.					компьютер, проектор.	



52.	Измерение времени. Нециклические и циклические процессы.				водяные часы). Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «временного промежутка»- длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».		
53.	Измерение времени. Часы – прибор для измерения времени. Практическая работа №20 «Конструирование часов».					У, стр. 113-115	
54.	Измерение времени. Быстрые и медленные процессы.					Стр. 21-31, 55-58 Тетради для проверочных работ,	
55.	Измерение времени. Меры времени.					У, стр. 130-131	
56.	Механические часы с циферблатом. Практическая работа №21 «Определение времени по часам».					РТ (часть 2), стр. 50-52, стр. 54 (внизу)	
57.	Проверочная работа № 3 «Измерения» и ее анализ.					Плоды и семена (варианты: сладкий перец, яблоко из магазина, «семечки» подсолнечника	
58.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.					У, стр. 136-139	
59.	Анализ контрольной работы. Время и работа людей.					Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий	РТ (часть 2), стр. 56-57

	Весенние посадки. Семена и плоды.				жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Работа с цифровыми ресурсами: Годовой круг.		
60.	Семена и плоды. Зачем нужны плоды. Способы распространения семян.					Раздел «Опыты с растениями» (диск «Окружающий мир. Тесты» □ опыт практической деятельности □ опыты с растениями)	
61.	Размножение растений семенами.					компьютер, проектор	
62.	Однолетние, двулетние, многолетние растения. ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды».					У, стр. 127-128,	
63.	Условия развития растений.					РТ стр. 38-39,	
64.	Условия развития растений. Прорастание и развитие растений в разных условиях.					Задание 2, стр. 47 РТ	
65.	Уклад семьи и распорядок дня. Практическая работа №22 «Составление режима дня».						
66.	Время и жизнь людей. Практическая работа					Задания 3-4, стр. 48 РТ.	

	№23 «Календарные и семейные праздники».						
67-68.	Резерв.					Электронное приложение к учебнику	

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. 1–4 кл. Учебники "Окружающий мир". — М.: ВИТАПРЕСС, 2010-2015.
2. Е.В.Чудинова. Рабочие тетради (1-3 классы), Тетрадь для тренировки и самопроверки, Тетрадь для практических работ (4 класс), Тетради для проверочных работ (1-4 класс) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010-2014.
3. Е.В.Чудинова "Окружающий мир". Методическое пособие для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2015 гг.
4. Е.В.Чудинова, Д.В.Коханович. Контрольно-диагностические работы по курсу "Окружающий мир" (2-4 класс) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2016;
5. Е.В.Чудинова, О.Л.Обухова, - Образовательный комплекс "Развитие речи (1-4). Тесты." - ООО "1С", 2010
6. Е.В.Чудинова, - Образовательный комплекс "Окружающий мир (1-4). Тесты." - ООО "1С", 2010
7. Е.В.Чудинова, - Образовательный комплекс "Тайны пространства и времени для младших школьников." - ООО "1С", 2010
8. Е.В.Восторгова, С.Ф.Горбов, З.Н.Новлянская, Н.Л.Табачникова, Е.В.Чудинова - Инновационный учебно-методический комплекс "Новая начальная школа" Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

### Материально-техническое обеспечение

#### 1 год обучения

1. Рабочее место учителя.
2. Изображения для демонстрации через проектор: завода, архитектурных сооружений, с/х полей, людей разных профессий, различных видов транспорта, культурных растений, домашних животных. Аудиозаписи звуков природы.
3. Материалы и предметы из домашнего обихода: картофелина, карандаш, растение, фотография, камень; шерсть и варежки, шарфы, шапки, фрукты и компот в банке, глина и глиняный горшок, кварцевый песок и стеклянный стакан, кусок древесины и бумага; колосья пшеницы и изделия из нее – рожки, лапша, каша; овощи и фрукты, цветковое растение со всеми органами; грибов, сушеных плодов, пуговиц, камней, листьев, веточек, ракушек, пластиковых бутылочек, коробочек; бус и сережек; пуговиц. Молоток, медицинский халат, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй. Набор из нескольких листов бумаги разных видов (чертежная, копировальная, черновая, миллиметровая, туалетная, салфетка, тетрадный лист, бумага для офиса ). Кусок бересты, кожи, глины, камень. Живые растения одуванчика на разных этапах развития. Коллекция «Развитие насекомых».
4. 4 стакана с растворами (горький, соленый, сладкий, кислый) помеченные разными цветными этикетками; 4 коробки (из под обуви) со спрятым внутри предметом, сложным для угадывания, в коробке сбоку прорезана дырка для детской руки; 4 баночки закрытые крышками; в каждой баночке вата, пропитанная жидкостью с запахом (чеснока, духов, мяты, ванили, корицы) по 2 баночки на группу. Трубочки для коктейля или сока, зубочистки. Камушки, раковины, коробки разной величины и формы, мелкая разноцветная галька. Засушенные листья, хвоя (или ветка ели, сосны).
5. Таблица «Центры происхождения культурных растений». Карта материков с изображениями животных. Красная книга. Наборы карточек биологического конструктора «Породы собак».
6. Картинки с символами: глаз, книга, человек, знак вопроса и восклицательный знак.
7. Универсальное оборудование: лупы, пластилин, пластиковые миски, одноразовые стаканчики, ложечки, пипетки.

## **2 год обучения**

1. Рабочее место учителя.

2. Изображения для демонстрации через проектор: зверей зимой и летом.

3. Материалы и предметы из домашнего обихода: глина, песок, клеенки на столы, акварельные краски; глиняные колокольчики, свистульки, игрушки, рисунки глиняных изделий – презентация. Разнообразные тела из разных материалов: карандаш, книга, лист бумаги, камень, колокольчик, фигурки животных, стеклянная колба. Пищевая соль, сахар, вода, пластмасса, металл, дерево. Пуговицы из пластмассы, металла, перламутра и др. Листы бумаги, книги, фен для выяснения устойчивости бумажной конструкции. Картофелина сырая и вареная, чипсы картофельные. Змейка из бумаги, веревочный телефон, свечка, спички. Блины, бисквит. Наборы для практических работ: образования тумана(стакан, лед, крышка), процесса растворения(стакан, вода, марганцовка, йод, соль, сахар). Материалы для опытов по горению: свеча, бумага, сухой лист. Песок, одеяло для тушения огня. Бумажные самолетики, фантики, резинка, монетка, гладкая и шершавая поверхность. Спичечные коробки, обклеенные белой бумагой с верхней стороны (по 2 на каждую группу). Шишки сосновые и еловые. Комнатные растения – хлорофитум, узумбарская фиалка, филлокактус, традесканция. Корнеплоды свеклы, моркови, клубни картофеля, корневища хлорофитума, растения щучий хвост. Скотч, гвозди, ленточки, шарики, полоски целлофана, бумаги, коробка из под обуви, палочки, стаканчики из – под йогурта, веревки, пластилин, пластиковые бутылки, линейки, фломастеры, таз с водой, флажок, ленточка, шарик. Оборудование для опытов для выяснения свойства воздуха: таз с водой, банка, свечка, шарик, банка, почва. Металлическая монета, доска с гвоздями, воздушные шарики, бутылки пластиковые, веревочки. Пластиковые бутылки с проколотыми сбоку дырками (крупные и частые, редкие и мелкие), таз для дождя, банки разных форм и размеров, листы серой тонкой бумаги, круглые резинки, фломастеры, линейки. Набор оборудования для конструирования часов: солнечных, водяных.

Набор для практической работы «Изготовление макета циферблата механических часов»: Набор для практической работы «Размножение растений при помощи семян и вегетативных органов» - почва, вода, минеральные соли, цветочные горшки, семена культурных растений, клубень картофеля, луковицы растений, листья бегоний,

Набор оборудования для исследовательской работы «Путешествие плодов и семян" – коллекции, наборы семян, распространяемые при помощи ветра, воды, животных, человека.

4. Таблица «Круговорот воды в природе». Таблицы «Развитие курицы», «Развитие рыбы», «Рослянка». Справочники, словари, открытки с изображением растений Красной книги

5. Универсальное оборудование: листы бумаги, фломастеры, зеркала. Линейки, маркеры, таблички с терминами: свойства тел, измеряемые, неизмеряемые, условно измеряемые. Рычажные весы, напольные весы, кухонные весы, вентилятор. Кипятильник, термометр демонстрационный, термометр спиртовой, подставка, спиртовка, макет термометра, узкогорлая колба, палетки.

## **3 год обучения**

1. Рабочее место учителя.

2. Макет местности, изготовленный по описанию в методическом пособии.

3. Изображения для демонстрации через проектор: разные виды компасов; древние карты; достопримечательности городов России; гербы городов; расы человека; таблица по технике безопасности; пейзажи России; народы, населяющие Россию: традиции, еда, быт. Лодка, корабли, плоты, бакены. Синоптические карты. Формы рельефа местности. Растения и животные, населяющие планету.

3. Материалы и предметы из домашнего обихода: Лишайник на коре, водоросли на коре дерева. Оборудование для экскурсии «Признаки для определения направления движения». Бумага для рисования плана класса. Спилы деревьев. Плоды фруктовых растений. Глина, песок (по коробке). Разные виды почв: песчаная, глинистая, перегнойная.

Комнатные растения в горшках с почвой.

4. Таблица по ПДД; стихотворения по правилам дорожного движения. Карта России и мира. Карта Москвы. Книга Д.Дефо «Робинзон Крузо». Картограммы. Карта звездного неба. Таблица, "пресноводный водоем". Контурные карты.

Фильм о космосе, Солнце, полярной звезде. Красная книга. Таблица «Формы земной поверхности». Коллекция горных пород и минералов: мрамор, песчаник, гранит, базальт, мел, сланец, селенит, каменный уголь, каменная соль и др. Коллекции полезных ископаемых, образцы почв. Макет вулкана.

Окаменелости и отпечатки древних папоротникообразных. Таблицы из кабинета биологии.

Справочник по естествознанию.

5. Универсальное оборудование: компасы по количеству парт в классе; палетки; глобус. Пластилин. Пластиковые шприцы на 10 или 20 мл (без иголок) по количеству групп. Фотокуветы большие (по числу групп), лейка. Спиртовка, пробирка, предметное стекло. Термометр.

#### **4 год обучения**

1. Рабочее место учителя.

2. Макет местности, изготовленный по описанию в методическом пособии.

3. Изображения для демонстрации через проектор: фазы Луны, солнечное и лунное затмения, восход и закат Солнца и пр.. Природные зоны России: пейзажи, животные, растения, люди. Работы Герасимова по восстановлению портретов людей, фотопортреты древних людей. Историческая карта. Древняя Русь

Археологические находки – посуда, летописи, берестяные грамоты, монеты, орудия с/х труда, оружие, одежда воинов, пахарей. Портреты Петра первого, врача Пирогова Н.И., Н.И.Вавилова, Ю.А.Гагарина, других великих людей России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

3. Материалы и предметы из домашнего обихода: электрическая лампа, мячик. Набор для практической работы на группу по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя. Набор для практической работы на группу «Практическая работа по исследованию свойств гипса».

Набор для практической работы на группу «Тренировка в оказании первой помощи».

4. Таблица «Биосфера». Физическая карта мира. Глобус. Карта природных зон. Таблицы «Водоем», «Дубрава», «Хвойный лес». Гербарий местных растений. Различные виды календарей. Набор таблиц «Жизнь древних людей». «Орудия труда древнего человека», «Жилища древнего человека». Таблицы по истории России. Таблица «Строение тела человека». Таблицы по развитию организма человека. Таблицы «Меры первой медицинской помощи».

5. Универсальное оборудование: карандаши, фломастеры, листы бумаги на группу. Пластилин и оборудование для работы с ним.

6. Аудиозапись гимна РФ.

#### **Книгопечатная продукция и цифровые пособия**

1. Примерная программа по курсу «Окружающий мир» (1–4), авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011).

2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир. Учебники для 1-4 класса начальной школы (4 класс в двух частях) – М.: Вита-Пресс, 2015.

3. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ. 4 класс.– М.: Вита-Пресс, 2013.

4. Е.В.Чудинова. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 4 класс — М.: Вита-Пресс, 2013.

5. Е.В.Чудинова и др. Тетради для проверочных работ. 1-4 класс — М.: Вита-Пресс, 2012-2013.

6. Электронное приложение к учебникам «Окружающий мир» для 1-4 класса. – М.: Изд-во: ООО «1С», 2013.

7. Е.В.Чудинова. Рабочие тетради (1-3 классы) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010-2014.
8. Е.В.Чудинова "Окружающий мир". Методическое пособие для учителя 1-4 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2015 гг. Код доступа: <http://n-bio.ru/teachers/9>
9. Е.В.Чудинова, Д.В.Коханович. Контрольно-диагностические работы по курсу "Окружающий мир" (2-4 класс) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014-2016;
10. Е.В.Чудинова, А.А.Егорова, 33 удовольствия ( дидактическое пособие по работе с информационными текстами), код доступа: <http://n-bio.ru/teachers/10>
11. Образовательный комплекс «Развитие речи. 1-4. Тесты» - ООО 1»С», 2010 г
12. Образовательный комплекс «Тайны пространства и времени для младших школьников» - ООО 1»С», 2008 г.

### **Интернет - ресурсы**

1. Образовательный комплекс «Новая начальная школа» - Изд-во: ООО «1С», код доступа <http://school-collection.edu.ru>.
2. Сайт информационной поддержки учителя: <http://n-bio.ru>
3. Электронный образовательный модуль (<http://na5plus.ru/>)

### **Другое оборудование**

1. Научно-лабораторное оборудование для экспериментов со светом и звуком;
2. Научно-лабораторное оборудование для экспериментов с природой и окружающей средой;
3. Научно-лабораторное оборудование для экспериментов с водой и воздухом;
4. Естественно-научная лаборатория ЛабДиск Гломир для начальной школы.
5. Классная магнитная доска;
6. Настольные дидактические игры;
7. Глобус;
8. Гербарии;
9. Коллекция полезных ископаемых и минералов;
10. Образцы почвы;
11. Коллекция бумаги, ниток, ткани.

## Оценочные и методические материалы

1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ.
2. Е.В. Чудинова. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ.
3. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя
4. Е.В. Чудинова. Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ.
5. Чудинова Е.В., Коханович Д.В. Окружающий мир. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя.
6. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для практических работ.
7. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки.
8. Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. Окружающий мир. 4 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя.



