

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Л.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа
Русский язык**

1-4 класс

(наименование учебного предмета (курса), классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

Синчук Лилия Викторовна,
учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 « 07 » 06 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторских программ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова «Русский язык. Обучение грамоте», С.В. Ломакович, Л.И.Тимченко «Русский язык», 1 класс (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова / сост. А.Б.Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011). Программа составлена в соответствии с дидактическими принципами системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Авторская программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и примерной программы по окружающему миру. Она сопровождается соответствующим учебно-дидактическим комплексом, рекомендованным Министерством образования РФ, и программно-методическим обеспечением. Их использование при обучении позволяет оптимально организовать изучение предмета на основе системно-деятельностного подхода, развить и сохранить у учащихся интерес к программному материалу, обеспечить успешное усвоение Федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом:

1. В.В.Репкин. Букварь:Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г.
2. Н.Г.Агаркова. Тетрадь по письму, 1 класс: Комплект из 4-х рабочих тетрадей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г.
3. Учебник «Русский язык. 1 класс». Ломакович С. В. , Тимченко Л. И.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
4. Л.И.Тимченко. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. -.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
5. Л.И.Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. -.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- 6.Агаркова Н.Г. Учим детей письму. К тетрадям по письму № 1-4 для «Букваря» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС,2013
7. Ломакович С. В. , Тимченко Л. И. Обучение русскому языку в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя четырехлетней школы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка в первый год обучения представлен двумя этапами:

- *обучением грамоте*, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- *систематическим курсом* изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Этап обучения грамоте является составной частью учебного предмета «Русский язык» и занимает особое место в обучении младших школьников.

Программа составлена для реализации курса «Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В этот период детям должны быть открыты общие закономерности строения родного языка, которые могут стать основой будущей системы лингвистических знаний и умений. формирование полноценных лингвистических понятий

Для того, чтобы при знакомстве с первыми буквами, при чтении и письме первых слогов и слов, ребёнок смог открыть позиционный принцип русского чтения, т. е. учился ориентации на букву гласного, следующую за буквой согласного, необходимо научить детей в добукварный период обучения различать звуки гласные и согласные, гласные ударные, согласные мягкие и твёрдые.

Один из центральных принципов программы – достаточно долгий этап звукового анализа, предшествующий этапу введения букв и обеспечивающий лингвистическую ориентацию детей в языке – представление о слове как звучащей форме. Формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы – исходное условие сознательного овладения техникой чтения и письма.

Практическая цель фонемного анализа – выделение фонемы и связывание её с буквой. Звуковой разбор слов с момента введения букв сменяется разбором звукобуквенным, способствующим усвоению слогового принципа русской графики

Слоговой принцип графики отражает отношение состава фонем русского языка к составу алфавита. Эти отношения закреплены в правилах графики, которые усваиваются в связи с обучением грамоте. Поскольку обучение грамоте по системе Д.Б. Эльконина строится с учётом лингвистического развития детей, изучение правил графики организуется так, чтобы раскрылись их системность и обобщённый характер. В последнее время порядок изучения букв в букварях определяется принципом частотности, который обеспечивает быстрое расширение доступного объёма письма и чтения, но не даёт возможности строить букварный период обучения как введение в языковую теорию, как решение лингвистических задач, развивающих детское мышление, поднимающих языковое сознание на более высокую ступень. Общий позиционный принцип чтения даёт возможность ребёнку прочесть слог с любой новой буквой, как только узнает

её фонемное значение. Этот общий позиционный принцип русской письменности и определяет порядок изучения введения букв гласных парами а-я, о-ё, у-ю, э-е.

После того, как дети открывают и моделируют основное и наиболее общее правило русской графики, всё дальнейшее содержание Букваря строится как его раскрытие и конкретизация.

Всё содержание Букваря построено на системной логике. В добуквенный период обучения дети открывают саму звуковую материю слова и приобретают навыки членения слова на слоги, на звуки и дифференциации звуков на гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые. С первых букв обнаруживают наиболее общее свойство русской графики: способ обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме с помощью гласных букв, а потом знакомятся с более частными проявлениями позиционного принципа русской письменности.

В букваре созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебно-практической задачи письма и чтения. Букварь представляет собой последовательность учебно-практических задач, решая которые дети открывают законы русской графики и орфографии, создаются условия для развёртывания самостоятельных практических действий со словом. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются схемы, которые помогают им самим добывать новые знания.

Особенность Букваря в том, что моделирование сделано сквозным принципом работы: моделируются не только отношение звуков и букв, но и те закономерности, с которыми дети знакомятся в первый год изучения родного языка. Модели становятся своеобразными «опорными сигналами».

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения, т. к. на основе этого действия формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение. Прежде чем приступить к отработке техники письма новой буквы, ребёнок должен воссоздать её форму, т. е. сконструировать её с помощью специальных элементов-шаблонов. Такая работа способствует развитию интеллектуальных способностей: на уровне наглядно-образного и конкретно-действенного мышления у них формируются мыслительные операции анализа – синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, конкретизации, которые со временем реализуются на словесно-логическом уровне и на другом содержании, что способствует успешному продвижению учащихся в учебной деятельности и формированию познавательных интересов. В тетради-прописи даны логические упражнения, выполняя которые дети учатся анализировать, сравнивать, объединять буквы на основе выделения в них общих и отличительных признаков. постоянное сопоставление звуков и букв, обсуждение функциональных возможностей каждой буквы и отражение их в звуко-буквенных моделях придаёт действиям письма и чтения характер осознанных рефлексивных действий;

Наличие чётких оснований выбора букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность более эффективно организовать оценочную деятельность на уроке, позволяют проявлять детям большую самостоятельность и при систематизации знаний – опираясь на свои представления о «работе» букв в состоянии предложить собственные варианты заполнения «ленты» букв.

В итоге изучения букваря дети могут ответить относительно каждой буквы на вопросы: «зачем нужна эта буква? Какую работу она может выполнять в слове?»

Снимается актуальная проблема мотивации изучения букв читающими детьми - для них обучение грамоте приобретает рефлексивный характер.

Основные цели программы по Обучению грамоте:

- Формирование полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа, дать представление о слове как значащей форме.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- Формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы – исходное условие сознательного овладения техникой чтения и письма. Сформировать навыки осмысленного чтения и письма (дидактическая цель);
- Обеспечить качественную перестройку мышления и механизмов учебной деятельности, обеспечивающую возможность осознанного овладения необходимыми способами чтения и письма (развивающая цель).
- Формирование элементарного графического навыка.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению
- его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные задачи:

- научить выделить номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки);
- научить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма, ориентированные на качество согласного звука;
- конкретизировать позиционный принцип русской графики (обозначение твердости-мягкости согласных звуков, обозначение звука [й] в разных позициях и т.п.);
- освоить способы письма и начать формировать орфографическое действие письма (решение орфографических задач, связанных с орфограммами);
- сконструировать алгоритм письма по заданному образцу (списывание);
- освоить разные формы моделей (знаково-символические, графические, звукобуквенные);

- систематизировать материал, изученный в процессе формирования действий чтения и письма.
- обогащение и активизация словаря;
- становление и развитие фонематического слуха;

Педагогические задачи:

- освоить различные формы учебного сотрудничества (обучение приёмам объект-субъектного взаимодействия и приёмам ведения устной дискуссии через умение работать в малых группах и парах);
- ввести критерии оценивания.
- начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- научить добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов и разных источников;
- познакомить с работой в разных образовательных пространствах в тетради (черновик-чистовик) и в классе (использование стола заданий и стола-помощника для организации самостоятельной работы)

Детские действия:

- Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое).
 - Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).
 - Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове)
 - Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смысловых различительных качеств звуков. Контроль (чтение модели).
 - Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).
 - Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).
 - Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

Педагогические действия:

- работа по формированию у учащихся прогностической оценки;
- обучение учащихся контролю своих действий по выработанным критериям;
- организация дискуссий при конструировании новых способов действий;
- подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;

- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- подбор разнеуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» учащихся;
- обучение работе с различными видами моделей и осуществлению переходов между ними.

После этапа обучения грамоте начинается *систематический курс родного языка*, цель которого - обобщение знаний и умений первоклассников, сформированных в течение букварного периода.

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструкту, - усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся - подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными ресурсами начальной школы.

Предмет «Русский язык» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) Формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы важнейшего средства человеческого общения;
- 2) овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стиливой целесообразности, а также знание и последовательное наблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе программой предусмотрено решение следующих задач:

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;
- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;
- овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и: стиливой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 ч часов.

Курс русский язык состоит из двух частей: обучение письму, русский язык.

На обучение письму отводится – 115 часов. Из общего количества часов 20 часов выделено на образовательный межпредметный модуль «Первый раз в первый класс» (сентябрь)

На русский язык – 50 часов. Для обучающихся 2-го 1ч в неделю, 34 недели. Общее количество в год по учебному плану - 170 часов.

Формы организации учебного процесса

Вовлечь детей в содержание обучения, органически сочетать на уроке обучение и воспитание помогают не только специальные игры, но и другие формы сотрудничества детей: дискуссия, соревнование, групповые работы, к которым детей приучают с первых уроков. В основе всех форм организации дискуссий лежат действия детей, помогающие им сформировать свою точку зрения, сопоставить её с точкой зрения других детей. Организационная работа детских групп, сообща решающих учебные задачи, позволяет совместить обучение грамоте и обучение сотрудничеству, взаимопониманию. Дискуссия и групповая работа на уроке исключают авторитарность и воспитывают в детях уверенность в собственных силах и интерес друг к другу, умение встать на точку зрения другого. Так задачи обучения и развития смыкаются с широкими воспитательными задачами.

Образовательный процесс по обучению грамоте организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- *урок* – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- *урок-презентация* – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- *урок-диагностика* – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- *урок-проектирование* – место для решения проектных задач;
- *учебное занятие (практики)* – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- *групповая консультация* – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- *задания по коррекции* знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- *задания по освоению* ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- *творческие задания* для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Программа по русскому языку предусматривает проведение уроков разного типа: урок постановки учебной задачи, урок решения частных задач, обобщающих уроков, уроков контроля и оценки, рефлексии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В рабочей программе предусмотрено проведение итоговой проверочной работы – 1 ч. (диктант и грамматическое задание), тематических проверочных работ – 7ч., различных орфографических работ внутри урока (списывание, диктант, орфографический анализ текста, корректура текста, составление заданий на проверку). Контрольное списывание осуществляется 2 раза в год: после букварного периода и в конце года.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) – 165 ч. и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия. В том числе, внеурочные формы организации занятий: дидактические игры, путешествие, викторина, урок-презентация, виртуальные экскурсии, творческие работы («портфолио»). Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием. Прослушивание и разучивание стихотворений, загадок и считалок со звукописью. Игры, развивающие фонематический слух: типа «Превращения слов» (когда замена одного звука другим приводит к появлению нового слова) и «Подскажи словечко» (с опорой на звуковую форму другого рифмующегося слова). Лепка из пластилина, теста, вырывание из бумаги, изготовление из проволоки букв и их элементов. Словесные игры на угадывание пропущенных букв в записи слов (на материале слов, в которых произношение не расходится с написанием). Рисование домиков для букв и их «расселение» (можно использовать обычную кассу букв) с учетом «работы» каждой буквы. Послоговое скандирование и разучивание всевозможных детских стихотворений, считалок, речевок, сопровождаемых ритмичными движениями, жестами. Игры, основанные на таком скандировании. Игры на запоминание и подбор имен людей, названий городов, рек, кличек животных и пр. Игры на запоминание порядка букв в алфавите. Также предусматривается участие детей в различных олимпиадах и конкурсах в течение всего года.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, положенным в основу новых образовательных стандартов, программа по русскому языку включает систему оценки качества освоения данной программы.

В специальных тетрадях «Контрольные работы по русскому языку» представлены задания для текущей и итоговой проверки знаний учащихся по русскому языку, которые рассчитаны на базовый уровень усвоения программного материала. Объем заданий тематических контрольных работ (тестов) рассчитан на 20-25 минут (для среднего ученика), а контрольное списывание – на 10-15 минут, поэтому на такие виды контроля отдельных уроков не предусмотрено. Также используется система оценивания для формирования регулятивных универсальных действий, направленных на осуществление каждым учащимся действий самооценки и диагностики способности учеников определять границы своих знаний на каждом этапе освоения программы.

1 класс

№	Тема	Вид работы
1	Звук и буква. Обозначение звуков буквами	Контрольная работа
2	Орфограммы	Контрольная работа
3	Работа слов в языке	Контрольная работа
4	Работа предложения в языке	Контрольная работа
5	Контрольное списывание	Списывание
6	Контрольный диктант	Диктант
7	Итоговая контрольная работа	Комплексная работа

2 класс

Плановые контрольные работы	Кол-во
Итоговые контрольные работы (диктант и грамматическое задание)	4 (в конце каждой четверти)
Диагностические работы (входная и итоговая)	2
Тематические контрольные работы (тестовые)	6
Контрольное списывание	4

Содержание учебного предмета 1 класс

Обучение письму (95 ч)

Формирование начальных представлений о слове.

Содержание. Введение слова как особого объекта и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова.(слова-«помощники»- на примере предлогов и союзов).

Звуковой анализ слова.

Содержание. Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путём замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения.

Содержание. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (я, ё, о, у, ы, э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две «работы» гласных букв.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце предложения). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового чтения и письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости: г - к, в - ф, и т.д.).

Обозначение твёрдости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначение звука й в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю, е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщение сведений о «работе» гласных букв.

Обозначение буквами звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, чн, щн.(наблюдения). Разделительные знаки ь и ы (наблюдения)

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Русский язык (50 часов)

Язык и речь

Роль языка в жизни людей

Содержание. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора).

Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Деятельность учащихся на уроке. Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи.

Культура общения

Содержание. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Деятельность учащихся на уроке. Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.

Систематизация изученного в период обучения грамоте

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость - мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют смысловозначительную роль звуков в речи.

Определяют количество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках.

Характеризуют каждый звук в слове (гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный звонкий-глухой, парный—непарный, согласный твердый—мягкий, парный—непарный).

Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме.

Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости- мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Деятельность учащихся на уроке. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме, д.* С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й'].

Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с; мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель).

Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.

Орфограмма

Содержание. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интерва-“ лы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буква ; ми (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные' знаки).

Деятельность учащихся на уроке. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы.

Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и свою собственную запись.

Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм,

приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.

Слово и предложение

Работа слова в языке

Содержание. Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют способ выделения ело (самостоятельных и служебных) из потока речи.

Работа предложения в языке

Содержание. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке.

Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений.

Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.

Основное содержание тем учебного предмета во 2 классе

Повторение материала, изученного в 1 классе

Звуки и буквы. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение.

Постановка орфографической задачи

Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Разные слова и изменения одного и того же слова.

Состав слова: основа и окончание. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове

Чередование звуков в основе слова

Чередование гласных звуков в зависимости от их позиций в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков.

Орфограммы слабых позиций. Проблематичность обозначения буквами гласных звуков в слабой позиции. Письмо с пропусками букв на месте этих орфограмм (постановка орфографических задач по ходу письма). Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Орфограммы слабых позиций согласных.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач

Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Решение орфографических задач в значимых частях основы слова

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции.

Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Понятие о корне слова. Родственные слова. Способ определения корня - общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма

Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их

позиции: *сон-сна, окно-оконный, корень-корневище; дорога-дорожка, рука-ручка* и др. Проверка орфограмм с учетом чередования *о, е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер-ветрище, окон-окна, топот-топтать*. Непроизносимые: согласные.

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю.

Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (*на листе-под листом*), однокоренным словом (*зонтик-зонт*) или с помощью словаря (*снег, звезды* и др.).

Обогащение лексического запаса учащихся при подборе однокоренных слов, в процессе работы с толковым словарем

Употребление слов в прямом и переносном значении. Определение переносных значений слов в тексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Определение значения слова по его толкованию. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Определение признаков связного текста

Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к текстам. Оформление предложений текста с помощью интонации. Логическое ударение. Интонирование предложений, разных по цели высказывания. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Отражение на письме интонации предложения с помощью точки, вопросительного и восклицательного знаков. Связь между предложениями в тексте: употребление слов *он, этот* и др.

Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение за ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление деформированных текстов (текстов с переставленными частями).

Типы связных текстов: описание и повествование. Описание- сообщение об отдельных признаках предмета, повествование- сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. План текста. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Развитие речи

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета.

Повторение изученного за год

Состав слова. Чередование звуков - гласных и согласных - в корне слова. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции - нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило).

Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.

Чистописание. Закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Работа над формами букв и их соединений в словах. Письмо букв и их соединений, в которых часто допускаются графические ошибки. Переход к письму в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Связное ритмичное письмо слов и предложений (под диктовку и по образцу).

Слова с непроверяемыми написаниями.

Арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; формирование познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты изучения курса 1 класс

В результате освоения программы курса «Обучение грамоте» планируется достижение младшими школьниками следующих:

личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

метапредметных результатов:

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение пользоваться справочной литературой (орфографическим и толковым словариками, помещенными в конце учебника) с целью поиска или проверки необходимой информации;
- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

предметные результаты:

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять
- практическое соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) в устной и письменной речи;
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- читать слитно-слоговой способ текст со всеми буквами алфавита;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *я, ю, е, ё, и* и буквы *ь*; обозначать на письме звук [й'] с помощью букв *я, ю, е, ё*;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, а также *чк, чн, щн, щк*;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме,
- начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;

- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

Результаты освоения программы во 2-ом классе.

Планируется достижение младшими школьниками следующих

Личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения, правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметных результатов:

- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа - носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владение культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, толковые, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- стремление; к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметных результатов:

- сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- значимые части слова: окончание, основу, корень;
- общий способ проверки орфограмм слабых позиций;
- признаки связного текста;
- типы текстов: описание и повествование;
- уметь:
- ставить орфографические задачи по ходу письма;
- выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень;
- подбирать к слову однокоренные слова;
- определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

- проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
- писать отдельно предлоги со словами-названиями;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- писать под диктовку текст в 30-40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-повествование и текст-описание;
- устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Часы	Практическая часть
1.	Введение в школьную жизнь	20	<p>Работать с последовательностями действий</p> <p>Знать правила посадки за партой. выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики</p> <p>Играть в голосовые игры, соблюдать правила поведения.</p> <p>Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.</p> <p>Ориентироваться на плоскости (листе бумаги): располагать лист горизонтально или вертикально, самостоятельно выполнять диагностические задания на ручную моторику</p> <p>Называть сверстников разными формами имен (полное, укороченное, ласковое).</p> <p>Называть сверстников разными формами</p>

			<p>имен (полное, укороченное, ласковое).</p> <p>Знают и используют в речевом общении адекватную форму приветствия; осуществляют готовность к уроку;</p> <p>Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других .</p> <p>Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.</p> <p>Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.</p> <p>Работать по простым инструкциям (3-4 задания).</p> <p>Различать слово и название предмета. Выделять слово, как объект действия.</p> <p>Применять правила правильной посадки при письме, правильное обращение с карандашом во время письма</p> <p>Знать и ориентироваться в рабочей строке, работать со схемами-моделями</p> <p>Ориентироваться на тетрадном листе: знать верхнюю и нижнюю строку.</p> <p>Работать с последовательностями действий (работа по простым инструкциям).</p> <p>Пользоваться схемой, инструкцией, распознавать символы.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам (последовательности из 3-5 картинок), выполнять задания по инструкции схеме (последовательность из 3-5 действий).</p> <p>Наблюдать над звукоподражанием и звукописью, возможности интонирования.</p> <p>Строить ряды предметов по выделенному свойству. Пользоваться схемами</p>
2.	Обучение письму	95	

2.1	Формирование начальных представлений о слове	17	<p>Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).</p>
2.2	Звуковой анализ слова	29	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков).</p> <p>Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).</p> <p>Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков.</p> <p>Контроль (чтение) модели</p>
2.3	Формирование действий письма и чтения		<p>Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением</p>

			<p>слогов в слове, подлежащем прочтению).</p> <p>Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).</p> <p>Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного</p>
3	Русский язык (систематический курс)	50	
3.1	Систематизация материала, изученного в период обучения грамоте		<p>Звукбуквенный анализ слова.</p> <p>Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
<p>Модуль «Первый раз в первый класс» Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Личностные УУД: Осваивать роль ученика: формирование интереса (мотивации) к учению</p>							
1	Ориентирование во времени	1			Работать с последовательностями действий	Игры «Крестики», «Кулак – ребро – ладонь»	
2	Звуковые и речевые практики	1			Знать правила посадки за партой.выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики	Игра «Именной паровозик».	
3	Звуковые и речевые практики	1			Играть в голосовые игры, соблюдать правила поведения.		
4	Знаки и символы	1			Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.	Слайдовая презентация	
5	Ориентирование в пространстве.	1			Ориентироваться на плоскости (листе бумаги): располагать лист горизонтально или вертикально, самостоятельно выполнять диагностические задания на ручную моторику	Слайдовая презентация	
6	Звуковые и речевые практики	1			Называть сверстников разными формами имен (полное, укороченное, ласковое).	Задание «Наши имена»	
7	Звуковые и речевые практики	1			Называть сверстников разными формами имен (полное, укороченное, ласковое).	Аудиозаписи литературных произведений	
8	Звуковые и речевые практики	1			Знают и используют в речевом общении адекватную форму приветствия; осуществляют готовность к уроку;		

9	Этикет и коммуникация	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других . Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.	Задания серии «Зеленый Квадрат»	
10	Знаки и символы	1			Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
11	Ориентирование во времени	1			Работать по простым инструкциям (3-4 задания).	Задания «Сколько лет ёлочке», «Отпечаток листа», «Оттиск коры».	
12	Звуковые и речевые практики	1			Различать слово и название предмета. Выделять слово, как объект действия.	Слайдовая презентация.	
13	Самообслуживание	1			Применять правила правильной посадки при письме, правильное обращение с карандашом во время письма	Игровое упражнение «Ты – мне, я – тебе»	
14	Знаки и символы	1			Знать и ориентироваться в рабочей строке, работать со схемами-моделями	Игра «Повтори»	
15	Ориентирование в пространстве.	1			Ориентироваться на тетрадном листе: знать верхнюю и нижнюю строку.	Пропись	
16	Ориентирование во времени	1			Работать с последовательностями действий (работа по простым инструкциям). Пользоваться схемой, инструкцией, распознавать символы.	Серия заданий «Оригами» Задания «Сохраним семена» и «Каша»	
17	Ориентирование во времени	1			Составлять рассказы по сюжетным картинкам (последовательности из 3-5 картинок), выполнять задания по инструкции схеме (последовательность из 3-5 действий).	Слайдовая презентация «Ориентирование во времени».	
18	Звуковые и речевые практики	1			Наблюдать над звукоподражанием и звукописью, возможности интонирования.	Аудиозаписи литературных произведений	
19	Звуковые и речевые практики	1					

20	Наблюдение предметов и предметные преобразования	1			Строить ряды предметов по выделенному свойству. Пользоваться схемами	Задание «Птичьи яйца»	
Букварный период Формирование первоначальных представлений о слове. Тетрадь № 1. (Н.Г.Агаркова)							
Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в тетради; - развивать знаково - символические действия, познавательные, логические действия через подведение под понятие предложения. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания в устной речи; - уважительно относиться к другой точке зрения. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - действовать с учётом выделенных учителем ориентиров действия, - адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, - вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной речи, в уме. Личностные: начало развития мотивации к учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу, начало формирования самооценки.							
21	Знакомство с Тетрадью. Ориентация на странице тетради	1			Знакомство с разлиновкой тетради Ориентировка на листе тетради. Упражнения на пространственную ориентацию	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

22	Прямая линия как элемент графической системы. Введение значка «слово».	1			Знакомство с названием и формой элемента – линией. Написание элементов по алгоритму. Упражнения на пространственную ориентацию.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
23	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая). Слова, называющие предмет.	1			Работа с моделью слова. Закрепление написания элемента. Упражнения на пространственную ориентацию.		
24	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая). Постановка вопросов к словам, называющим предметы	1			Выполнение упражнений на написание прямой линии Работа с моделями слов. Упражнения на пространственную ориентацию.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
25	Прямая линия с закруглениями с одной стороны. Слова, называющие действие предмета.	1			Выполнение упражнений. Работа со значками-символами. Упражнения на пространственную ориентацию.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
26	Строчная линия с закруглениями с двух сторон	1			Упражнения на написание строчных линий с закруглениями с двух сторон Работа с моделями предложений. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
27	Линия с	1			Работа с моделями предложений.	Электронное	

	закруглениями с двух сторон (целая, половинная, четвертная)				Упражнения на написание линий с закруглениями Составление высказываний по картинке (развитие речи). Логические задания.	приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
28	Линия с петлей.	1			Работа с моделями. Упражнения на написание линий с петлей. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
29	Линия с петлей. Составление моделей предложения.	1			Работа с моделями предложений. Упражнения на написание линий с петлей вверху и внизу. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
30	Линия с петлей. Построение моделей предложения.	1			Работа с моделями предложений. Упражнения на написание линий с петлей. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

Звуковой анализ слова.

Личностные:

- сохранять мотивацию к учёбе,
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки,

символы, модели, схемы;

- высказываться в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

31	Плавная линия	1			Упражнения на написание плавной линии. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
32	Плавная линия Выделение звуков.	1			Упражнения на написание плавной линии Работа с моделями слов. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
33	Овал. Выделение звуков в слове	1			Написание овала Выделение звуков в словах. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

34	Полуовал Слогоделение.	1			Упражнения на написание полуовала. Работа со звуковыми моделями. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
35	Полуовал. Подбор слов к моделям	1			Упражнения в написании элементов письменных букв. Работа со словом. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
36	Полуовал. Гласные и согласные звуки Составление моделей к словам	1			Упражнения в написании элементов письменных букв: полуовала Работа со словом. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
37	Линия с четвертным овалом.	1			Упражнение на написание линии с четвертным овалом. Работа с моделями слов. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
38	Повторение пройденных элементов	1			Упражнения в написании элементов письменных букв. Работа с моделями слов.	Электронное приложение «Учим детей	

	Подбор слов к моделям					письму» Н.Г.Агаркова	
39	Повторение пройденных элементов. Звонкость и глухость согласных.	1			Написание элемента: линия с закруглениями с двух сторон. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
40	Повторение пройденных элементов.	1			Написание элемента: линия с закруглениями с двух сторон. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
41	Упражнения в написании элементов письменных букв.	1			Диктант элементов букв	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
42	Упражнения в написании элементов письменных букв. Мягкость и твёрдость согласных	1			Упражнения в написании овалов Работа со словами, моделями. Нахождение звонких и глухих согласных. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

Формирование действий письма. Тетрадь № 2.

Личностные:

- сохранять мотивацию к учёбе,
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы;
- высказываться в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

43	Строчная буква <i>a</i> и строчная буква <i>o</i>	1			Упражнения в написании элементов письменных букв.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
44	Заглавная <i>A</i> и заглавная <i>O</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Письменные буквы <i>A, a, O, o</i> . Показ написания букв Соединение букв. Анализ каллиграфических ошибок. Задание на	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

					сравнение.		
45	Строчная <i>у</i> Строчная <i>ы</i> Заглавная <i>У</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Написание печатных У,ы. Письменные буквы У,у,ы. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Задание на сравнение	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
46	Строчная <i>э</i> Заглавная <i>Э</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Написание печатных Э,э. Письменные буквы Э,э. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Задание на сравнение.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
47	Строчная <i>м</i> и <i>л</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Написание печатных Л,л, М,м. Письменные буквы Л,л, М,м (показ, анализ, прописывание, соединение). Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на постановку руки Задание на нахождение отличий и пространственного положения.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
48	Заглавная <i>Л</i> и <i>М</i> Запись слов с	1			Запись слов под диктовку, опираясь на звуковую модель.	Электронное приложение «Учим детей	

	изученными буквами.				Упражнения в написании письменных букв. Логические задания.	письму» Н.Г.Агаркова	
49	Строчная <i>н</i> и <i>р</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Написание печатных Н,н,Р,р. Письменные буквы Н,н,Р,р. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Логические задания на развитие внимания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
50	Заглавная <i>Н</i> и <i>Р</i> Орфограмма «большая буква».	1			Работа с моделями слов. Запись слов под диктовку. Работа с орфограммой «большая буква». Индивидуальные задания на развитие каллиграфического навыка. Логические задания на сравнение.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
51	Конкретизация алгоритмов письма и чтения	1			Упражнения на развитие каллиграфического навыка. Запись под диктовку букв и соединений. Запись слов с орфограммой	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
52	Строчная <i>я</i> Заглавная <i>Я</i>	1			Составление звуковых моделей слов. Написание печатных Я,я. Письменные буквы Я,я. Показ написания букв Письмо по образцу слогов.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

					<p>Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на развитие внимания.</p> <p>Логические задания.</p>		
53	Строчная <i>е</i> и <i>ё</i>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных Ё,ё.</p> <p>Письменные буквы Ё,ё.</p> <p>Показ написания букв</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на развитие внимания</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
54	<p>Заглавная <i>Е</i></p> <p>Заглавная <i>Ё</i></p>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных Е,е.</p> <p>Письменные буквы Е,е.</p> <p>Показ написания букв Упражнения на разлиновке в линейку.</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Упражнения на логическое мышление</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
55	<p>Конкретизация алгоритмов письма и чтения</p>	1			<p>Упражнения на развитие каллиграфического навыка. Запись под диктовку букв и соединений. Запись слов с орфограммой. Логические задания.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	

Формирование действий письма. Тетрадь № 3.

Личностные:

- сохранять мотивацию к учёбе,
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы;
- высказываться в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

56	Строчная <i>и</i> Заглавная <i>И</i>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Письменные буквы И,и.</p> <p>Показ написания букв Упражнения на разлиновке в линейку.</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на постановку руки</p> <p>Логические задания на сравнение.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
----	---	---	--	--	--	--	--

57	Строчная ю Заглавная Ю	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Ю,ю. Письменные буквы Ю,ю. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
58	Строчная г Заглавная Г	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Г,г. Письменные буквы Г,г. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Запись слов.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
59	Строчная к Заглавная К	1			Работа с моделями слов. Написание печатных К,к. Упражнения на разлиновке, письменные буквы К,к. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Запись слов с буквой К. Упражнения на постановку руки. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
60	Письмо слов с	1			Задания на соединения.	Электронное	

	изученными буквами.				Запись слов по картинке. Запись слов под диктовку.	приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
61	Письмо слов с изученными буквами. Работа с «Букварёнком».	1			Графический диктант. Диктант письменных букв. Запись слов под диктовку. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
62	Строчная <i>д</i> Заглавная <i>Д</i>	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Д,д. Письменные буквы Д,д. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Запись слов. Упражнения на постановку руки Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
63	Строчная <i>т</i> Заглавная <i>Т</i>	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Т,т. Письменные буквы Т,т. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Написание слов с буквой Т. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

					Логические задания.		
64	Письмо слов с изученными буквами.	1			Запись букв, слогов. Запись слов под диктовку.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Графический диктант. Запись слов с изученными буквами под диктовку. Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
66	Строчная в. Заглавная В.	1			Работа с моделями слов. Написание печатных В,в. Письменные буквы В,в. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
67	Строчная ф. Заглавная Ф.	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Ф,ф. Письменные буквы Ф,ф. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

68	Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку.	1			<p>Диктант письменных букв, соединений.</p> <p>Запись слов с печатного текста.</p> <p>Запись слов с письменного текста. Логические задания.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
69	Перенос слов.	1			<p>Запись слов с заданием: разделить слова для переноса.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
70	Алгоритм записи высказывания.	1			<p>Выведение алгоритма записи высказывания.</p> <p>Запись высказываний по алгоритму.</p> <p>Запись слов с делением на слоги.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			<p>Составление моделей слова.</p> <p>Упражнения на развитие каллиграфической зоркости.</p> <p>Работа с высказываниями.</p> <p>Редактирование предложений. Упражнения на постановку руки.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
72	Строчная з Заглавная З.	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных З,з.</p> <p>Письменные буквы З,з, прописывание соединений.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	

					<p>Показ написания букв</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на постановку руки.</p>		
73	<p>Строчная с. Заглавная С</p>	1			<p>Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Написание печатных С,с.</p> <p>Письменные буквы С,с.</p> <p>Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Запись слов под диктовку. Упражнения на постановку руки Логические задания.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
74	<p>Письмо слов с изученными буквами.</p>	1			<p>Упражнения на разлиновке.</p> <p>Запись слов под диктовку.</p> <p>Запись слов под диктовку высказываний.</p> <p>Упражнения на постановку руки.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
75	<p>Запись высказываний по алгоритму.</p>	1			<p>Запись высказываний по Букварю.</p> <p>Запись слов под диктовку.</p> <p>Упражнения на постановку руки.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей 1 письму» Н.Г.Агаркова</p>	
76	<p>Строчная б. Заглавная Б.</p>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных Б,б.</p> <p>Письменные буквы Б,б.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	

					<p>Показ написания букв</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Запись слов. Упражнения на постановку руки.</p>		
77	<p>Заглавная П</p> <p>Строчная п.</p>	1			<p>Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Написание печатных П,п.</p> <p>Письменные буквы П,п.</p> <p>Показ написания букв. Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на логическое мышление</p> <p>Упражнения на постановку руки</p> <p>Запись слов по моделям.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
78	<p>Письмо слов с изученными буквами.</p>	1			<p>Графический диктант.</p> <p>Запись слов под диктовку.</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок. Упражнения на постановку руки.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
79	<p>Проверочная работа за 1 полугодие.</p>	1			<p>Выполнение проверочной работы</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
80	<p>Анализ проверочной работы.</p>	1			<p>Анализ ошибок.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p>	

						Н.Г.Агаркова	
81	Запись предложений по алгоритму.	1			Запись высказываний по Букварю. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
82	Рефлексия изученного.	1			Обзор пройденного. Анализ знаний и умений.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

Формирование действий письма. Тетрадь № 4.

Личностные:

- проявление интереса к новому содержанию занятия;
- толерантное отношение к своим сверстникам;
- оценка своего и чужого поведения

Регулятивные:

- умение сохранить заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку, исправлять ее по указанию учителя.

Познавательные:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сравнение свойств наблюдаемых объектов

Коммуникативные:

- формирование умения советоваться друг с другом, спорить, подсказывать;
- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.

83	Заглавная X Строчная x.	1			<p>Работа с моделями слов. Письменные буквы х,Х.</p> <p>Запись слов с буквой X. Запись слов с буквой X.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
84	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1			<p>Запись слов с составлением звуковой модели.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
85	Письменная буква ь. Обозначение мягкости согласного в конце слова.	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатной буквы ь.</p> <p>Написание письменной буквы ь.</p> <p>Показ написания буквы на компьютере.</p> <p>Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Работа над высказыванием. Логические задания.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
86	Письмо слов с буквой ь. Обозначение мягкости согласного в середине слова.	1			<p>Составление моделей слов.</p> <p>Запись слов под диктовку с мягким знаком в середине слова. Упражнения на логическое мышление</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	

87	Составление и запись предложений.	1			Работа в «Букварёнке»	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
88	Строчная <i>й</i> Заглавная <i>Й</i> Обозначение звука [й].	1			Работа с моделями слов. Написание печатной буквы Й. Письменные буквы Й,й. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Запись слов с изученной буквой. Упражнения на развитие Логические задания.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
89	Обозначение звука [й] с помощью букв Я,Е,Ё,Ю.	1			Упражнения в написании элементов букв. Запись моделей слова. Запись слов. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
90	Запись слов и высказываний с изученными буквами.	1			Запись слов. Запись высказываний. Упражнения на логическое мышление.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	

91	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я,Е,Ё,Ю.	1			<p>Упражнения в написании элементов букв.</p> <p>Запись моделей слова.</p> <p>Запись слов. Упражнения на логическое мышление.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
92	Работа гласных букв. Систематизация.	1			<p>Запись букв по заданной характеристике.</p> <p>Составление моделей слов.</p> <p>Запись слов. Упражнения на развитие воображения</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
93	Строчная <i>ж</i> Строчная <i>ш</i>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных Ж,ж, Ш,ш.</p> <p>Письменные буквы Ж,ж, Ш,ш.</p> <p>Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Запись слов.</p> <p>Упражнения на развитие внимания</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
94	Заглавная Ж Заглавная Ш	1			<p>Составление моделей слова. Письменные буквы Ж,ж,Ш,ш. Логические задания</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова</p>	
95	Запись слов и предложений с изученной	1			<p>Запись слов с изученными буквами.</p>	<p>Электронное приложение</p>	

	орфограммой.				Запись текста под диктовку. Логические задания.	«Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
96	Систематизация изученного. Написание слов с жи, ши. Орфографическая работа.	1			Запись текста под диктовку. Запись слов с орфограммой жи-ши, же-ше. Запись слов со звуковым анализом.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
97	Строчная <i>ч</i> Строчная <i>щ</i>	1			Работа с моделями слов. Написание печатных Ч,ч, Щ,щ. Письменные буквы Ч,ч, Щ,щ. Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок. Запись слов. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
98	Заглавная <i>Ч</i> Заглавная <i>Щ</i>	1			Составление звуковых моделей. Запись слов с орфограммой чу-щу, ча-ща. Логические задания	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
99	Написание слов с ча-ща, чу-щу. Орфографическая работа	1			Каллиграфическая разминка. Запись текста. Самопроверка. Анализ ошибок.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
100	Запись слов и высказываний с	1			Работа в «Букварёнке».	Электронное	

	изученными орфограммами				Запись текста с орфограммами.	приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
101	Две записи слова.	1			Каллиграфическая разминка. Две записи слова (звуковая и буквенная). Упражнения на логическое мышление	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
102	Сочетания чк,чт,чн,щн	1			Запись слов (перевод из звуковой в буквенную) с изученной орфограммой	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
103	Обозначение мягкости согласного	1			Каллиграфическая разминка. Две записи слова (звуковая и буквенная). Упражнения на логическое мышление .	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
104	Систематизация. Выбор буквы.	1			Разбор моделей. Анализ обозначения мягкости согласных. Запись текста. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
105	Письмо слов с о,ё после шипящих.	1			Фиксирование проблемы. Занесение орфограммы в «Тетрадь Секретов». Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму»	

						Н.Г.Агаркова	
106	Строчная <i>ц</i> Заглавная <i>Ц</i>	1			<p>Работа с моделями слов.</p> <p>Написание печатных Ц,ц.</p> <p>Письменные буквы Ц,ц.</p> <p>Показ написания букв Анализ каллиграфических ошибок.</p> <p>Запись слов. Логические задания.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
107	Слова с ЦИ-ЦЫ.	1			<p>Работа с моделями слов. Выход на орфограмму.</p> <p>Запись слов с орфограммой.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
108	Отработка способов письма с цы/ци	1			<p>Запись букв, которые обозначают 2 согласных звука.</p> <p>Запись слов с изученной орфограммой.</p> <p>Запись текста.</p> <p>Упражнения на постановку руки.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
109	Составление рассказа. Отработка способов письма.	1			<p>Составление рассказа и его запись. Графический диктант.</p>	<p>Электронное приложение «Учим детей письму»</p> <p>Н.Г.Агаркова</p>	
110	Способы обозначения звука [й].	1			<p>Работа с моделями слов.</p>	<p>Электронное приложение</p>	

					Перевод из звуковой записи в буквенную. Письмо по памяти. Упражнения на постановку руки.	«Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
111	Письменная буква ъ.	1			Работа с моделями слов. Написание печатной буквы ъ. Написание письменной буквы ъ. Показ написания буквы Запись слов с этой буквой. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
112	Русский алфавит. Систематизация. Списывание.	1			Отработка способов письма. Запись слов в алфавитном порядке. Упражнения на постановку руки.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
113	Проверочная работа № 4 «Формирование действия чтения и письма»	1			Выделение гласных, слогов, постановка ударения, выделение орфограмм.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
114	Урок обобщения и систематизации. Диктант	1			Отработка способов письма. Подбор слов по заданным моделям. Диктант.	Электронное приложение «Учим детей письму» Н.Г.Агаркова	
115	Праздник Букваря	1					

Послебукварный период (10 недель x 5 часов = 50 часов)

I. Роль языка в жизни людей. Глава 1. Для чего людям нужен язык?

Регулятивные УУД:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- уметь действовать по плану;
- удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи;
- сличать способ действия;
- формировать умение работать в группе.

116	Можно ли общаться без языка?	1			Знакомство с учебником. Знакомство с героями учебника. Введение условных знаков. Выяснение основных функций языка.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку	
-----	------------------------------	---	--	--	---	---	--

						1 класс (электронное приложение)	
117	Нужно ли изучать родной язык? Правила списывания.	1			Раскрытие понятия родного языка. Алгоритм списывания.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
118	Нужно ли учиться общаться с помощью языка?	1			Формирование мотива к изучению языка, повышение языковой культуры	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	

**Ц.Слова речевого этикета. Глава 2. Могут ли люди общаться без добрых слов?
Регулятивные УУД:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- уметь действовать по плану;
- удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи;
- сличать способ действия;
- формировать умение работать в группе.

119	Работа добрых слов в языке.	1			Раскрытие роли слов вежливости в языковом общении между людьми. Речевой этикет Знакомство с этимологией вежливых слов.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
120	Правила записи	1			Отработка правописных навыков. Запись	Электронное	

	диалога.				диалога.	приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
--	----------	--	--	--	----------	--	--

III. Устная и письменная речь. Глава 3. Зачем нужна письменность?

Регулятивные УУД:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- уметь действовать по плану;
- удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи;
- сличать способ действия;
- формировать умение работать в группе.

121	ПЗ :«Зачем нужна письменность?» Речь устная и письменная.	1			Игра «Обойдёмся без букв»	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
122	Возникновение письменности. Буквенное письмо. Русский алфавит.	1			Списывание текста по алгоритму.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
123	Отработка умения располагать слова в алфавитном порядке.	1			Списывание текста по алгоритму	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович,	

						Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
--	--	--	--	--	--	---	--

IV. Повторение способов обозначения звуков на письме в соответствии с нормами русской графики.

Глава 4. Умею ли я обозначать звуки буквами?

Познавательные УУД:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;
- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;
- использовать общие приёмы решения задач;
- умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;
- развивать первоначальное умение практического исследования языка.

124	ПЗ: «Умею ли я обозначать звуки буквами?» Работы букв гласных.	1			Составление моделей. Запись слов. Работа с учебником.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
125	Работы букв согласных, парных по твердости - мягкости	1			Полная характеристика согласных звуков.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
126	Различные способы обозначения мягкости согласных на письме.	1			Запись слов. Обозначение мягкости согласных с помощью –ь. Рифма (наблюдение)	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович,	

						Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
127	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.	1			Способы обозначения твёрдости/мягкости согласных звуков буквами. «История со звуками». Работа с дополнительной литературой.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
128	Отработка обозначения мягкости согласных звуков. Орфографическая работа по теме: «Способы обозначения мягкости согласных звуков»	1			Способы обозначения твёрдости/мягкости согласных звуков буквами	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное	

						приложение	
129	Способы обозначения звука [й'] на письме.	1			Работа с моделями. Запись слов со звуком [й']. Списывание текста по алгоритму.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
130	Отработка способов обозначения звука [й'] на письме.	1			Работа с моделями. Запись слов со звуком [й']. Разведение позиций. Систематизация знаний о разных способах обозначения звука [й'] на письме.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
131	Обозначение звука [й'] с помощью буквы й.	1			Запись слов с буквой Й.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1	

						<p>класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)</p>	
132	<p>Обозначение звука [й'] с помощью буквы е, ё, ю, я.</p>	1			<p>Работа с моделями.</p> <p>Запись слов со звуком [й']</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)</p>	
133	<p>Обозначение звука [й'] с помощью буквы ь и ъ и букв е, ё, ю, я.</p>	1			<p>Работа с моделями.</p> <p>Запись слов со звуком [й'].</p> <p>Разведение позиций.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку</p>	

						1 класс (электронное приложение)	
134	Систематизация знаний о способах обозначений звука [й]. Орфографическая работа «Написание слов со звуком [й] в разных позициях».	1			Групповая работа по систематизации написания слов со звуком [й]. Игры со звуками. Запись слов под диктовку	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
135	Проверочная работа № 4 «Звук. Обозначение звуков буквами», анализ.	1			.Анализ работы. Взаимопроверка.		

V.Повторение изученных орфограмм. Глава 5. Умею ли я писать слова с орфограммами?

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- формулировать свои затруднения;
- умение работать в парах, обучение сотрудничеству;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы, слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание

136	<p>ПЗ: «Умею ли я писать слова с орфограммами?» Орфограммы не связанные с обозначением звуков буквами.</p>	1			<p>Списывание текста по алгоритму.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное</p>	
-----	---	---	--	--	---	--	--

						приложение	
137	Орфограмма жи – ши, же - ше	1			<p>Запись слов с сочетаниями.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка. Работа с дополнительной литературой. «Безработная буква» ,</p> <p>«Странное имя буквы»</p>		
138	Орфограмма ча – ща, чу-щу	1			<p>Беседа.</p> <p>Вывод правила. Анализ орфограмм.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение</p>	
139	Орфограмма ЧК,чн, щн	1			<p>Запись слов с сочетаниями.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку</p>	

						1 класс (электронное приложение)	
140	Орфограмма ци - цы	1			Запись слов с сочетаниями. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
141	Выбор букв И-Ы после Ц. Орфографическая работа по теме: «Гласные после шипящих»	1			Выбор буквы в сочетаниях ЦЫ/ЦИ. Постановка вопросительного знака в «местах сомнения».	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
142	Обозначение мягкости согласных	1			Запись слов с сочетаниями.	Электронное приложение к	

	в позиции перед мягким согласным.				Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
143	Орфограмма мягкий знак после шипящих согласных.	1			Постановка вопросительного знака в «местах сомнения». Работа с дополнительной литературой.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
144	Орфограмма О,Ё после шипящих	1			Постановка вопросительного знака в «местах сомнения».	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко	

						Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
145	Анализ таблицы орфограмм.	1			Постановка вопросительного знака в «местах сомнения». Обращение к авторитетным источникам.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
146	Решение орфографических задач с помощью таблицы орфограмм. Проверочная работа № 5 «Орфограмм», анализ.	1			Постановка вопросительного знака в «местах сомнения».		

Раздел №2 Слово и предложение. I.Способность слова называть. Глава 6. Какая у слова работа в языке?
Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам;
- следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам, и учителям, дружелюбие;
- установка на совместную работу в паре, группе;
- мотивация учебной деятельности
(социальная, учебно-познавательная);
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;
- умение задавать вопросы;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе;
- развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

147	Номинативная функция слова. Тематические группы слов.	1			Классификация изученных орфограмм. Запись слов. Выделение орфограмм. Составление заданий.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
148	Слова, называющие признаки и действия	1			Списывание текста по алгоритму.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
149	Слова, называющие количество	1			Повторение правил оформления высказываний на письме.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович,	

						Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
150	Служебные слова. Слова вежливости.	1			Работа с орфограммой «Большая буква»	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
151	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1			Запись высказываний с заданными орфограммами. Презентация «найди правильный ответ»	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное	

						приложение	
152	Правила переноса слов на письме.	1			Деление слов на слоги. Правила переноса. Запись слов для переноса.	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
153	Отработка списывания по правилам.	1			Списывание текста по алгоритму. Логическое ударение в высказываниях	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
154	Систематизация изученного. Проверочная работа № 6 «Работа слов в	1			Выполнение заданий. Анализ ошибок.		

	языке», анализ.						
155	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1			Списывание текста по алгоритму. Логическое ударение в высказываниях		
156	Итоговая проверочная работа. Диктант	1			Запись текста под диктовку.		
157	Анализ проверочной работы	1			Составление индивидуального плана работы над ошибками.		

II. Роль предложения в языке. Глава 7. Как работает в языке предложение?

Познавательные УУД:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;
- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;
- использовать общие приёмы решения задач;
- умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;
- развивать первоначальное умение практического исследования языка.

158	<p>Постановка задачи: «Зачем людям нужны предложения?»</p> <p>Выделение предложений в тексте.</p>	1			<p>Нахождение в предложении предмета сообщения и сообщение о предмете.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)</p>	
159	<p>Вопросительные и повествовательные предложения. Вопросительный знак и точка в конце предложений.</p>	1			<p>Списывание текста по алгоритму.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко</p> <p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)</p>	

160	Побудительные предложения.	1			Запись текста под диктовку. Списывание текста. Анализ ошибок	Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
161	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1				Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
162	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Проверочная работа № 7: «Работа	1			Составление «справочника ошибок»		

	предложения в языке»						
163	Рефлексия «Что я узнал о языке? Чему научился?»	1			Подведение итогов. Рассуждение. Работа с Портфолио		
164	Постановка целей на следующий год.	1			Рассуждение. Постановка целей на следующий год, опираясь на изученный материал.		
165	Составление плана индивидуальной работы.	1			Составление плана работы по изученным орфограммам.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе – 13ч							
<p>Личностные - ценить и принимать базовые ценности: «природа», «семья», «мир»; освоение личностного смысла учения, желания учиться</p> <p>Регулятивные - самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, оценка своей работы;</p> <p>Познавательные - ориентироваться в учебнике: определять умения и круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять источники, подробно пересказывать прочитанное, находить необходимую информацию в разных источниках;</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>							
1	Составление рассказов о летних каникулах	1			<p>Составления плана коррекционной работы. Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке.</p> <p>Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т. е. для которых пока нет правила).</p> <p>Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.</p> <p>Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>		
2	Стартовая проверочная работа. Диктант. Грамматическое задание	1					
3	Анализ результатов стартовой работы. Постановка задачи на повторение.	1					
4-13	Коррекционная работа учащихся на основе результатов стартовой работы	10					
Раздел 2. Постановка орфографических задач - 43							

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

личностные- ценить и принимать базовые ценности: освоение личного смысла учения, желания учиться

регулятивные- самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, оценка своей работы;

познавательные- ориентироваться в учебнике: определять умения и круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; знать значимые части слова: окончание, основа, корень; общего способа проверки орфограмм слабых позиций; признаков связного текста;

находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;

коммуникативные- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

14	Смыслоразличительная функция звуков. Разные слова и одно и то же слово	1			Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й]. выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.		
15	Слова - омонимы. Отражение в модели явления омонимии	1					
16	Слова - омонимы. Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	1					
17	Слова - синонимы. Отражение в модели явления синонимии	1					
18	Слова - синонимы. Подбор синонимов к заданному слову	1					
19	Последовательность действий при письме по образцу.	1					

20	Изменение слова для связи с другими словами в предложении	1					
21	Изменение слова по числу	1					
22	Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы	1					
23	Понятие о нулевом окончании	1					
24	Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих действия	1					
25	Основа и окончание. Определения окончаний в словах, называющих признаки	1					
26	Основа и окончание	1					
27	Выявление причин чередования звуков	1			Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в		
28	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном	1					

	чередовании звуков				сильных и слабых позициях.		
29	Понятие о сильной и слабой позиции звуков	1			Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.		
30	Орфограммы слабых позиций	1					
31	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1					
32	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	1					
33	Последовательность действий при записи предложений с пропуском орфограмм слабых позиций	1					
34	Постановка орфографических задач при письме по памяти	1			Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения.		
35	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после	1			Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с		

	шипящих				пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.		
36	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих	1					
37	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку	1					
38	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций	1					
39	Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы	1					
40	Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я	1					
41	Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я	1					

42	Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?	1			<p>Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.</p> <p>Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.</p>		
43	Чередование согласных, парных по звонкости - глухости. Выявление причины чередования	1					
44	Сильные и слабые позиции согласных звуков	1					
45	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	1					
46	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	1					
47	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце	1					

	слова						
48	Обозначение конечных согласных звуков [т] и [т'] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия	1					
49	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма	1					
50	Слабые и сильные позиции согласных звуков	1					
51	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций позиций гласных и согласных	1			Наблюдения над смысловозначительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.		
52	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций позиций гласных и согласных	1					
53	Слабые и сильные позиции согласных звуков	1					
54	Слабые и сильные позиции согласных звуков	1					

55	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости	1					
56	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти	1					

Раздел 3. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций -43

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

личностные- ценить и принимать базовые ценности: освоение личностного смысла учения, желания учиться

регулятивные- самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, оценка своей работы;

познавательные- ориентироваться в учебнике: определять умения и круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; знать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков; значимых частей слова: окончание, основа, корень; общего способа проверки орфограмм слабых позиций; признаков связного текста;

уметь ставить орфографические задачи по ходу письма; выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень; подбирать к слову однокоренные слова; определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы; различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

коммуникативные- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

57	Общий способ проверки орфограмм слабых позиций	1					
58	Основной закон русского письма	1					

59	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова	1					
60	Изменение слов, которые отвечают на вопрос кто? Что?, по числам и для связи с другими словами	1					
61	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путём его изменения	1			<p>Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>		
62	Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё	1					
63	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова	1					
64	Беглые гласные	1					
65	Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о],[е] по специальному правилу	1					

66	Проверка орфограмм слабых позиций в словах- названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам	1			<p>Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>		
67	Проверка орфограмм слабых позиций в словах- названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам	1					
68	Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путём его изменения	1					
69	Полные и краткие формы слов- названий признаков	1					
70	Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением	1					
71	Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их	1					

	изменением						
72	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов	1			<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).</p> <p>Определение сильных и слабых позиций звуков. Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>		
73	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию	1					
74	Подбор родственных слов к заданному	1					
75	Последовательность действий при определении корня	1					
76	Последовательность действий при определении корня	1					
77	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов	1					
78	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию	1					

79	Подбор родственных слов к заданному	1					
80	Формирование понятия о корне слова	1					
81	Последовательность действий при определении корня	1					
82	Пооперационный контроль за освоением способа определения корня	1					
83	Отработка последовательности действий при определении корня слова	1					
84	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова	1					
85	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова	1					
86	Корни- омонимы	1					
87	Тренировка в различении однокоренных слов	1					

88	Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями	1					
89	Определение родственных слов и корня слова	1			<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).</p> <p>Определение сильных и слабых позиций звуков.</p> <p>Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте. Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций. Повторение приемов приведения звука к сильной позиции путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>		
90	Определение родственных слов и корня слова	1					
91	Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова	1					
92	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов	1					
93	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов	1					
94	Коррекционная работа по определению родственных слов и корня слова	1					

95	Определение родственных слов и корня слова	1					
96	Проверочная работа. Как находить корень в словах	1					
97	Работа над ошибками. Определение родственных слов и корня слова	1					

Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова-40

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

личностные- ценить и принимать базовые ценности: освоение личностного смысла учения, желания учиться

регулятивные- самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, оценка своей работы;

познавательные- ориентироваться в учебнике: определять умения и круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; знать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков; значимых частей слова: окончание, основа, корень; общего способа проверки орфограмм слабых позиций; признаков связного текста;

уметь ставить орфографические задачи по ходу письма; выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень; подбирать к слову однокоренные слова; определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы; различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

коммуникативные- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

98	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова	1			Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). Подбор родственных слов, выделение		
99	Проверка орфограмм слабых позиций в	1					

	корне слова				<p>корня. Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей вдова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — работы). Определение состава слова (простейшие случаи). Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>		
100	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов	1					
101	Работа по освоению учащимися каждой операции при проверке орфограмм в корне слова	1					
102	Отработка способа проверки орфограмм в корне слова	1					
103	Проверка орфограмм в корне слов в составе предложений	1					
104	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения	1					
105	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения	1					
106	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения				<p>Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью</p>		

107	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов	1			<p>стрелочек). Подбор родственных слов, выделение корня. Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей вдова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций — работы).</p> <p>Определение состава слова (простейшие случаи). Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>		
108	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов	1					
109	Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне слова	1					
110	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков	1					
111	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков	1					
112	Проверка орфограмм в корне слова с учётом непозиционных чередований	1					
113	Проверка орфограмм в корне слова при свободном письме	1					

114	Освоение способов взаимоконтроля и самооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов	1					
115	Корректурa текста	1					
116	Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку	1					
117	Слова однозначные и многозначные	1					
118	Прямое и переносное значения слова	1					
119	Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	1					
120	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в корне слова	1					
121	Проверка орфограмм по словарю	1			Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.		
122	Приёмы работы с орфографическим	1			Упражнения в списывании текстов по алгоритму,		

	словарём				включающему самоконтроль написанного.		
123	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю	1					
124	Приёмы работы с орфографическим словарём	1					
125	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1					
126	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1					
127	Составление диктанта со словарными словами	1					
128	Приёмы работы с орфографическим словарём. Последовательность действий при письме по образцу	1					
129	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1					

	Последовательность действий при письме по образцу						
130	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1					
131	Приёмы работы с орфографическим словарём.	1					
132	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1					
133	Орфограмма «удвоенная согласная»	1					
134	Орфограмма «мягкий согласный перед мягким согласным»	1					
135	Сильная и слабая позиции звуков, парных по твёрдости-мягкости	1					
136	Сильная и слабая позиции звуков, парных по твёрдости-мягкости	1					

137	Орфограмма «непроизносимый согласный»	1					
138	Орфограмма «непроизносимый согласный»	1					

Раздел 5. Развитие речи. Текст- 32

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

личностные- ценить и принимать базовые ценности: освоение личностного смысла учения, желания учиться

регулятивные- самостоятельно организовывать своё рабочее место, следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности, определять план выполнения заданий, оценка своей работы;

познавательные- ориентироваться в учебнике: определять умения и круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; знать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков; значимых частей слова: окончание, основа, корень; общего способа проверки орфограмм слабых позиций; признаков связного текста;

уметь ставить орфографические задачи по ходу письма; выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень; подбирать к слову однокоренные слова; определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы; различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;

коммуникативные- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

139	Группа отдельных предложений и текст	1			Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии), различения прямого и переносного значения слов. Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.		
140	Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста	1					
141	Последовательность предложений в тексте	1					

142	Строение текста	1			<p>Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.</p> <p>Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (пол руководством учителя).</p> <p>Наблюдения над строением диалога и правилами его записи. Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями построения загадок.</p>		
143	Работа с деформированным текстом	1					
144	Работа с деформированным текстом	1					
145	Составление текста по заданному началу	1					
146	Постановка задачи на изучение разных по типу текстов	1					
147	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков	1					
148	Роль антонимов в тексте	1					
149	Составление текста-описания на заданную тему	1					
150	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу	1					

151	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу	1					
152	План текста как порядок сообщений о предмете описания или повествования	1					
153	Построение текста по заданному плану	1					
154	Изложение текста по заданному плану	1					
155	Отработка правописных навыков в процессе работы со связными текстами разных типов	1					
156	Редактирование текста. Отработка правописных навыков	1					
157	Редактирование текста. Отработка правописных навыков	1					
158	Проверочная работа. Отработка правописных навыков	1					

158	Работа над ошибками. Выделение в тексте орфограмм различных типов	1					
160	Выделение в тексте орфограмм различных типов	1					
161	Восстановление последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова	1					
162	Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке таких орфограмм	1					
163	Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке таких орфограмм	1					
164	Анализ типичных ошибок при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова	1					
165	Способы проверки орфограмм различных	1					

	ТИПОВ						
166	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции	1					
167	Составление таблицы проверки орфограмм	1					
168	Отработка действия письма по образцу	1					
169	Постановка и решение орфографических задач при письме под диктовку	1					
170	Урок рефлексии: «Чему я научился во 2 классе?»	1					

1. В.В.Репкин. Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г.
2. Н.Г.Агаркова. Тетрадь по письму, 1 класс: Комплект из 4-х рабочих тетрадей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016г.
3. Учебник «Русский язык. 1 класс». Ломакович С. В. , Тимченко Л. И.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
4. Л.И.Тимченко. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. -.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
5. Л.И.Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. -.- М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
6. Агаркова Н.Г. Учим детей письму. К тетрадям по письму № 1-4 для «Букваря» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
7. Восторгова Е. В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка. — М.: Вита-Пресс, 2013.
8. Ломакович С. В. , Тимченко Л. И. Обучение русскому языку в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя четырехлетней школы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

Электронные образовательные ресурсы

Nsportal русский язык, РГУ, Азбука Кирилла и Мефодия, Начальная школа, Новая начальная школа. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, 1september.ru, Детские презентации.
ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Оценочные и методические материалы

1. Л.И. Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс
2. Л.И.Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс.
3. Л.И.Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс.
4. Л.И.Тимченко. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс.