

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 М.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



Рабочая учебная программа
Логопедическое занятие
5 – 9(е) класс
(наименование учебного предмета (курса))
основное общее образование
(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна
Учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе перспективного планирования, с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Общая характеристика

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Образовательные:

Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;

Развивать фонетико-фонематическое восприятие;

Обогащать и активизировать словарный запас;

Развивать лексико-грамматический строй речи;

Развивать связную речь.

Коррекционные:

Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на логопедические занятия в каждом коррекционном классе отводится по 2 ч в неделю и всего - 68 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

Самоопределение

Внутренняя позиция школьника

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Самооценка

-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);

- регулятивный компонент Когнитивный компонент:
- широта диапазона оценок;
- обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивные

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ритуально-этикетные:

- культура внешнего вида;
- поведение за столом;
- правила и формы общения в семье.

Организационно-административные:

- правила поведения в школе; на улице; в общественных местах.
- не почистил зубы;
- пришёл в грязной одежде;
- накрошил на столе;
- ушёл на улицу без разрешения.
- встал без разрешения на уроке;
- мусорил на улице;
- перешёл дорогу в неположенном месте

Ответственность, справедливость и законность:

- ответственность за несение материального ущерба
- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
- не угостил родителей конфетами
- взял у друга книгу и порвал её.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные

- умение контролировать и оценивать свои действия.
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.

Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.

Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.

Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.

Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес.

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)

Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Содержание учебного предмета.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов,
- 2) коррекция звукопроизношения,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> Планирование предстоящей деятельности под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Умение целенаправленно и последовательно под руководством учителя выполнять учебные действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия</p>						
1-3	Обследование связной речи	3				схемы	
4-6	Обследование письменной речи	3				Иллюстрации, картинки	
7-9	Предложение (повторение)	3			анализировать предложения	схемы	
10-11	Звуки и буквы	2			выделять гласные	Слова, схемы слов	
12-13	Правописание безударных гласных в корне слова	2			выделять безударные гласные	Лента букв	
14-16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	3			различать буквы	Лента букв	
Раздел 2	<p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Контроль за ходом собственной деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля) под руководством учителя. Применения знаний в новых ситуациях</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные</p>						

	действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя						
17-18	Непроизносимые согласные в корне слова	2			дифференцировать	Лента букв	
19	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок	1			дифференцировать	Слова, схемы слов	
20	Сочинение «Как я провёл каникулы»	1					
21	Имя существительное	1			Выделять существительные	Слова, схемы слов	
22	Диктант	1					
23	Сочинение «Скоро новый год»	1				иллюстрации	
24	Имя прилагательное	1			Выделять прилагательные	картинки	
25	Деловое письмо (написание письма)	1				Слова, схемы слов	
26	Сочинение «Начало весны»	1				Слова, картинки	
27	Деловое письмо (поздравление к 8 марта)	1				Слова, алгоритм	
Раздел 3	<p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> С помощью учителя соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия</p>						

28-29	Диктант	2					
30-31	Составление рассказа по серии картин	2			Анализировать предложения	Картинки, слова	
32-33	Сочинение «весенние каникулы»	2			составление предложений	Иллюстрации, слова	
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, осмысление материала, выделение главного, существенного)</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя</p>						
34-35	Деловое письмо (заявление)	2				слова	
36-37	Деловое письмо (объявление)	2				слова	
38-39	Предложение	2			Анализировать предложения	Схемы, слова	
40-41	Сочинение «наш город»	2				слова	
42-43	Состав слова	2			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	Слова, схемы	
44-45	Диктант	2					
46-47	Главные и второстепенные члены	2			Разбирать		

	предложения				предложения		
48-49	Корень. Однокоренные слова	2			анализировать слово		
50-51	Однокоренные слова. Самостоятельная работа	2			анализировать слово	Картинки, схемы слов	
52	Сомнительные согласные в корне слова	1			дифференцировать	Лента букв	
53-54	Составление рассказа по серии картин.	2				картинки	
55	Диктант	1					
56	Местоимение	1			дифференцировать		
57-58	Деловое письмо, (письмо маме).	2				слова	
59	Деловое письмо (заявление).	1				слова	
60	Деловое письмо (объявление).	1				слова	
61	Глагол.	1			Выделять глаголы		
62	Сочинение «Наш город».	1				слова	
63	Состав слова.	1			анализировать слово по звуковому и буквенному составу	слова	
64	Диктант	1					
65-68	Подведение итогов	4				Схемы, слова	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем.

Литература

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: " Владос", 1998.
2. 4. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление младших школьников.-М.: " Просвещение" ,1997.
3. 5. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: " Просвещение". 1987.
4. 6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - N Владос". 1999.
5. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи- М. Аквариум". 1995.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: " Просвещение", 1989.
9. 3.А. Репина. В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург. " Литур". 1999.
7. 3.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург.2000.
8. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы М.: " Просвещение", 1978.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: " Владос" 1999.
10. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте,- М.: " Просвещение",1988.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: " Просвещение", 1988.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург "Детство", 1999.
13. Т.А. Куликовская. Мастерская букв,- М.:Гном-пресс", 1997.
14. Скороговорки- чистоговорки. - М.: " Гном-пресс" .1999.

