

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Д.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



Рабочая учебная программа

Логопедическое занятие

1-4 (е) классы

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна
Учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

Логопедическое занятие

Рабочая программа по логопедическим занятиям составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах» автор Р.И. Лалаева.

Общая характеристика предмета

Цель - коррекция дефектов письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на логопедические занятия в каждом коррекционном классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю и всего - 68 ч (в 1-м классе 33 недели в год- 66ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Мотивации учебной деятельности:

- сформированность познавательных мотивов;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.

«Незавершённая сказка»

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Опросник мотивации.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Самоопределение

Внутренняя позиция школьника

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки - дошкольным

способам поощрения (сладости, подарки).

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)

Самооценка

-когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);

- регулятивный компонент Когнитивный компонент:
- широта диапазона оценок;
- обобщённость категорий оценок;
- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего

ученика;

• осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

• осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Регулятивный компонент:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ритуально-этикетные:

- культура внешнего вида;
- поведение за столом;
- правила и формы общения в семье.

Организационно-административные:

- правила поведения в школе; на улице; в общественных местах.
- не почистил зубы;
- пришёл в грязной одежде;
- накрошил на столе;
- ушёл на улицу без разрешения.
- встал без разрешения на уроке;
- мусорил на улицу;
- перешёл дорогу в неположенном месте

Ответственность, справедливость и законность:

- ответственность за несение материального ущерба
- не предложил друзьям помощь в уборке класса;
- не угостил родителей конфетами
- взял у друга книгу и порвал её.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или

по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Объектом оценки **метапредметных** результатов служит:

Умение контролировать и оценивать свои действия.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

1. Отсутствие интереса

Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.

Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2. Реакция на новизну

Интерес возникает лишь к новому материалу, содержащему конкретные факты, но не теории.

Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство.

Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.

Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес.

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)

Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу

6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Содержание учебного предмета

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом же этапе большое значение отводится дифференциации букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда.

Работа на втором этапе начинается с уточнения и расширения словарного запаса обучающихся. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), мягких согласных.

Третий этап начинается с работы над разделительным мягким знаком, звукобуквенный анализ слов количество букв равно количеству звуков, количество букв больше количества звуков, количество букв меньше количества звуков

Для осуществления изложенной программы используются разнообразные игры: подвижные и дидактические, логопедические игры.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности | Оборудование | Примечание |
|----------|---|--------------|----------|----------|--|-----------------------|------------|
| | | | По плану | По факту | | | |
| Раздел 1 | <p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> Планирование предстоящей деятельности под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Умение целенаправленно и последовательно под руководством учителя выполнять учебные действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия</p> | | | | | | |
| 1-3 | Звуковой состав слова | 3 | | | анализировать слово по звуковому составу | схемы | |
| 4-6 | Звукобуквенный анализ и синтез | 3 | | | анализировать слово по слоговому и звуковому составу | Иллюстрации, картинки | |
| 7-9 | Работа над слога-звуковым составом слова | 3 | | | анализировать слово по слоговому и звуковому составу | слоги | |
| 10-11 | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 2 | | | выделять гласные | Слова, схемы слов | |
| 12-13 | Выделение гласных 1 ряда из слов | 2 | | | выделять гласные | Лента букв | |
| 14-16 | Образование гласных 2 ряда | 3 | | | различать буквы | Лента букв | |
| Раздел 2 | <p><u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Контроль за ходом собственной деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля) под руководством учителя. Применения знаний в новых ситуациях</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|------------------|-------------------|--|
| | <u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя | | | | | | |
| 17-18 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 2 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 19 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Слова, схемы слов | |
| 20 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 21 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Слова, схемы слов | |
| 22 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 23 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Слова, схемы слов | |
| 24 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 25 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Слова, схемы слов | |
| 26 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-е] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 27 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| Раздел 3 | <u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> С помощью учителя соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--------------|--|
| | <u>Коммуникативные</u> Умение внимательно слушать и слышать учителя не переключаясь на посторонние воздействия | | | | | | |
| 28-29 | Понятие слога. Деление слова на слоги | 2 | | | анализировать слово по слоговому составу | Слова, слоги | |
| 30-31 | 1-2-3сложные слова с простым открытым слогом | 2 | | | анализировать слово по слоговому составу | | |
| 32-33 | Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове | 2 | | | анализировать слово по слоговому составу | Схемы слов | |
| Раздел 4 | <u>Личностные</u> Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности <u>Познавательные</u> Планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи, осмысление материала, выделение главного, существенного) <u>Коммуникативные</u> Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя | | | | | | |
| 34-35 | Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных | 2 | | | различать, дифференцировать согласные и гласные звуки | Лента букв | |
| 36-37 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 2 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 38-39 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда | 2 | | | различать твердые и мягкие согласные | Лента букв | |
| 40-41 | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь | 2 | | | различать твердые и мягкие согласные | Лента букв | |
| 42-43 | Разделительный мягкий знак | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 44-45 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков | 2 | | | анализировать слово по звуковому и буквенному составу | Слова, схемы | |
| 46-47 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков | 2 | | | анализировать слово по звуковому и буквенному составу | | |
| 48-49 | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков | 2 | | | анализировать слово по звуковому и буквенному составу | | |
| 50-51 | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство | 2 | | | дифференцировать | Картинки, схемы слов | |
| 52 | Дифференциация гласных [в-ф] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 53-54 | Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах | 2 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 55 | Дифференциация [в'-ф'] в слогах и словах, предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 56 | Дифференциация [б-п] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 57-58 | Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах | 2 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 59 | Дифференциация [б'-п'] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 60 | Дифференциация [б'-п'] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 61 | Дифференциация [г-к] в слогах и словах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 62 | Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|------------------|------------|--|
| 63 | Дифференциация [Г'-к'] в слогах и словах, | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 64 | Дифференциация [Г'-к'] в предложениях и текстах | 1 | | | дифференцировать | Лента букв | |
| 65-68 | Подведение итогов | 4 | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем.

Литература

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: " Владос", 1998.
2. 4. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление младших школьников.-М.: " Просвещение" ,1997.
3. 5. А.К.Аксенова. Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: " Просвещение". 1987.
4. 6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - Н Владос". 1999.
5. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М. Аквариум". 1995.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: " Просвещение", 1989.
9. 3.А. Репина. В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург. " Литур". 1999.
7. 3.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург.2000.
8. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы М.: " Просвещение", 1978.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: " Владос" 1999.
10. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте,- М.: " Просвещение",1988.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: " Просвещение", 1988.
12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург "Детство", 1999.
13. Т.А. Куликовская. Мастерская букв,- М.:Гном-пресс", 1997.
14. Скороговорки- чистоговорки. - М.: " Гном-пресс" .1999.

