



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Л.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



Рабочая учебная программа
Математика
1-4 (е) классы
(наименование учебного предмета (курса), классы)
начальное общее образование
(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна
Учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью и АООП для обучающихся с нарушением интеллекта на основе авторской программы А.К.Аксёновой, Т.Н.Бугаевой, И.А.Буравлёвой.

Общая характеристика предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном классе VIII вида, **основная цель** которого социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие учащихся средствами его учебного предмета, коррекция недостатков развития деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика различных этапах обучения;

Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Математический материал в каждом классе представлен вышеперечисленными разделами математики.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практике теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения и используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Понижаю уровень требований только тогда, когда использовала все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет сам учитель.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах

десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом (коррекционном) классе начальной школы отводится: 1 класс-3 ч в неделю. Курс рассчитан- 99 ч. 2-4 класс 5 часов в неделю. Курс рассчитан— 170 ч

Формы контроля

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками, домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи), для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Вид работы 1 класс	По теме
Контрольная работа №1	«Числа 1, 2, 3».
Контрольная работа №2	«Числа от 1 до 5»
Контрольная работа №3	«Сложение и вычитание в пределах 7»
Контрольная работа №4	«Сложение и вычитание в пределах 10»
Контрольная работа №5	«Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток»

Вид работы 2 класс	По теме
Контрольная работа №1	Решение задач
Контрольная работа №2	«Увеличение и уменьшение числа»
Контрольная работа №3	За 1 четверть
Контрольная работа №4	«Десятичный состав чисел»
Контрольная работа №5	За 2 четверть
Контрольная работа №6	Решение примеров и задач
Контрольная работа №7	«Сложение и вычитание именованных чисел»
Контрольная работа №8	За 3 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
Контрольная работа № 9	«Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»
Контрольная работа № 10	«Единицы измерения»

Вид работы 3 класс	По теме
--------------------	---------

Контрольная работа №1	Сложение и вычитание
Контрольная работа №2	За 1 четверть
Проверочная работа №3	Умножение и деление
Контрольная работа №4	За 2 четверть
Контрольная работа №5	Сложение и вычитание круглых чисел
Контрольная работа №6	«Сложение и вычитание двузначных чисел
Контрольная работа №7	За 3 четверть
Контрольная работа № 8	«Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел»
Контрольная работа № 9	«Единицы измерения»

Вид работы 4 класс	По теме
Контрольная работа №1	Сложение и вычитание
Контрольная работа №2	Сложение и вычитание
Проверочная работа №3	Меры массы
Контрольная работа №4	Сложение и вычитание в пределах 100
Контрольная работа №5	За 1 четверть
Контрольная работа №6	«Умножение и деление на 3»
Проверочная работа №7	Линии
Проверочная работа №8	Умножение и деление
Контрольная работа №9	За 2 четверть
Проверочная работа №10	Прямая линия. Отрезок
Проверочная работа №11	Умножение и деление на 9
Проверочная работа №12	Взаимное положение фигур
Проверочная работа №13	Умножение
Проверочная работа №14	Меры времени
Контрольная работа №15	За 3 четверть
Контрольная работа № 16	«Решение примеров и задач с числами полученными от измерений»
Самостоятельная работа № 17	«Умножение и деление»
Контрольная работа №18	За год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». В коррекционном классе VIII вида учащиеся постигают всё при помощи учителя.

- формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации с помощью учителя.

- формирование **личностных** универсальных учебных действий. Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности, освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

- формирование **регулятивных** универсальных учебных действий. Умение детьми организовать при помощи и самостоятельно своё рабочее место, умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, по указанию учителя.

Предметные результаты

Основное содержание предмета

1 класс

Числа. Величины

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; б 1+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р.=100 к. Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м =10 дм, 1 м=100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, Год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения; 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. =30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения 5 частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер Обозначение: 1 ц Соотношение: 1 ц.=100 кг Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с- секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематический план
Последовательность изучения разделов в 1 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Подготовка к изучению математики. Общие понятия.	25	Самостоятельная работа
2.	Числа 1-5.	32	Контрольная работа
3.	Числа 6-10.	29	Контрольная работа
4.	Второй десяток	13	Контрольная работа

Последовательность изучения разделов во 2 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Нумерация.	24	Самостоятельная работа
2.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10	Самостоятельная работа
3.	Второй десяток	29	Контрольная работа, самостоятельная работа
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	32	Контрольная работа самостоятельная работа
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11	Контрольная работа самостоятельная работа
6.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	40	Контрольная работа самостоятельная работа
7.	Геометрический материал	24	Контрольная работа самостоятельная работа

Последовательность изучения разделов в 3 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Нумерация. Повторение	14	Самостоятельная работа
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	10	Самостоятельная работа
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	12	Контрольная работа, самостоятельная работа
4.	Вычитание	15	Контрольная работа самостоятельная работа
5.	Умножение и деление	33	Контрольная работа самостоятельная работа
6.	Сотня. Нумерация	10	Контрольная работа самостоятельная работа
7.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	31	Контрольная работа самостоятельная работа
8.	Единицы измерения	23	Контрольная работа самостоятельная работа
9.	Порядок арифметических действий	10	Контрольная работа самостоятельная работа
10.	Геометрический материал	12	Контрольная работа самостоятельная работа

Последовательность изучения разделов в 4 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Нумерация. Повторение	10	Самостоятельная работа
2.	Сложение в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток	20	Самостоятельная работа
3.	Умножение и деление	51	Контрольная работа самостоятельная работа
4.	Сотня. Нумерация	10	Контрольная работа самостоятельная работа
5.	Единицы измерения	24	Контрольная работа самостоятельная работа
6.	Все действия в пределах 100	15	Контрольная работа самостоятельная работа
7.	Геометрический материал	20	Контрольная работа самостоятельная работа
8.	Решение примеров и задач	20	Контрольная работа самостоятельная работа

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1. Подготовка к изучению математики. Общие понятия							
<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.</p>							
1.	Цвет, назначение предметов.	1			Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	Карточки, счётный материал	
2.	Круг. Большой– маленький.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	счётный материал	
3.	Одинаковые, равные по величине.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.	счётный материал	
4.	Слева – справа. В середине, между.	1			Знать пространственные отношения.	Карточки, счётный материал	
5.	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1			Иметь представление о геометрических фигурах. Знать пространственные отношения. Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	Карточки, счётный материал	
6.	Длинный – короткий.	1			Знать основные свойства предметов.	карточки	

					Уметь выделять предметы в различные совокупности.	счётный материал	
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
8.	Треугольник.	1			Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	карточки счётный материал	
9.	Широкий – узкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	карточки счётный материал	
10.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
11.	Прямоугольник.	1			Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	карточки счётный материал	
12.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1			Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	карточки счётный материал	
13.	Впереди – сзади, перед, за.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
14.	Первый – последний, крайний, после, сле-дом, следующий за.	1			Знать пространственные отношения.	карточки счётный материал	
15.	Толстый – тонкий.	1			Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	карточки счётный материал	
16.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			Знать название частей суток, их последовательность.	картинки	
17.	Рано – поздно.	1			Уметь ориентироваться во времени.	картинки	
18.	Сегодня, завтра,	1			Уметь ориентироваться во времени.	картинки	

	вчера, на следующий день.					
19.	Быстро – медленно.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки
20.	Тяжелый – лёгкий.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки
21.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	предметные картинки
22.	Давно, недавно. Молодой – старый.	1			Уметь ориентироваться во времени. Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	предметные картинки
23.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Счётный материал
24.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1			Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по признакам.	Вода, сыпучие вещества
25.	Повторение по теме «Общие понятия».	1			Знать основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени.	предметные картинки CD приложение «Занимательная математика»

Раздел 2. Числа 1-5.

Личностные

Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности

Регулятивные

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

Познавательные

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Коммуникативные

Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.

26.	Число и цифра 1.	1			Уметь называть и записывать числа 1.		
27.	Число и цифра 2.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2.	предметные картинки	
28.	Состав числа 2.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	предметные картинки	
29.	Понятие: пара.	1			Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	предметные картинки	
30.	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	предметные картинки	
31.	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	предметные картинки	
32.	Сравнение чисел 1 и 2.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	предметные картинки	
33.	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	предметные картинки	
34.	Шар.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	предметные картинки	
35.	Число и цифра 3.	1			Уметь записывать число 3.	счётный материал	
36.	Числа и цифры 1, 2, 3.	1			Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3. Знать состав чисел 1, 2, 3.	счётный материал	
37.	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1			Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	счётный материал	
38.	Состав числа 3.	1			Уметь называть и записывать число 3. Знать состав числа 3.	счётный материал	
39.	Понятие о примерах на сложение.	1			Знать , что знак «+» обозначает сложение.	счётный материал	

					Уметь записывать примеры.		
40.	Понятие о примерах на вычитание.	1			Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	счётный материал	
41.	Решение задач в пределах 3.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	счётный материал	
42.	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1			Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	предметные картинки	
43.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа 1, 2, 3».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.		
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.	CD приложение «Занимательная математика»	
45.	Куб.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	кубики	
46.	Повторение изученного	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3.	CD приложение «Занимательная математика»	
47.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	счётный материал	
48.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	счётный материал	
49.	Составление и решение задач.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	предметные картинки	
50.	Брус.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	CD приложение «Занимательная математика»	
51.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	счётный материал	

52.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	счётный материал	
53.	Составление и решение задач.	1			Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	предметные картинки	
54.	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	счётный материал	
55.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1			Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	счётный материал	
56.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.		
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»	

Раздел 3. Числа 6-10.

Личностные

Положительное отношение к математике как предмету изучения.

Регулятивные

понимать и принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним;

Познавательные

считать от 1 до 10; сравнивать предметы по количеству, длине; сравнивать математические выражения; классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.

Коммуникативные

Строить простые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний; работать в паре; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению.

58.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			Знать и записывать число 6; состав числа 6. Уметь раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	счётные палочки	
59.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1					
60.	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1			Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	предметные картинки	

61.	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Знать знаки сравнения и компоненты сложения. Уметь записывать действия с помощью знаков.	счётный материал
62.	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1			Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	линейка
63.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1			Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	счётные палочки
64.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1			Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	счётные палочки
65.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1			Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	предметные картинки
66.	Неделя. Сутки.	1			Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	предметные картинки
67.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1			Уметь выполнять работу самостоятельно.	
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»
69.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1			Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь складывать	счётные палочки
70.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1			и вычитать в пределах 8.	
71.	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1			Уметь применять способ перестановки слагаемых.	предметные картинки
72.	Решение задач на нахождение суммы,	1			Уметь составлять и решать задачи по	предметные

	остатка.				иллюстрациям на нахождение суммы, остатка.	картинки, счётный материал	
73.	Геометрические тела.	1			Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: куб, брус, шар.	геометрические фигуры	
74.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1			Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9.	счётные палочки	
75.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			Знать состав 9.		
76.	Решение задач в пределах 9.	1			Уметь решать текстовые задачи, записывать их.	предметные картинки	
77.	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1			Уметь читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10.	счётные палочки	
78.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			Знать состав числа. 10.		
79.	Составление и решение задач.	1			Знать структуру задачи. Уметь решать текстовые задачи.	предметные картинки	
80.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять переместительное свойство сложения.	счётные палочки	
81.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Уметь применять полученные знания, умения в практич. деятельности.		
82.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	CD приложение «Занимательная математика»	
83.	Мера длины – сантиметр.	1			Уметь измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков.	линейка	
84.	Меры стоимости.	1			Уметь узнавать монеты; заменять одни монеты другими; уметь разменять одну монету на несколько.	предметные картинки	
85.	Мера массы – килограмм.	1			Уметь сравнивать массы предметов.	весы, гири	
86.	Мера ёмкости – литр.	1			Уметь сравнивать ёмкости между собой.	ёмкость разного объёма	

Раздел 4. Второй десяток

Личностные

Адекватно воспринимать оценку учителя

Регулятивные

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные

считать от 10 до 20; сравнивать предметы, классифицировать объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.

Коммуникативные

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

87.	Число 11.	1			Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	счётные палочки, предметные картинки	
88.	Число 12.	1					
89.	Число 13.	1					
90.	Число 14.	1					
91.	Число 15.	1					
92.	Число 16.	1					
93.	Число 17.	1					
94.	Число 18.	1					
95.	Число 19.	1					
96.	Число 20.	1					
97.	Подготовка к контрольной работе	1					
98.	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток»	1			Уметь применять полученные знания, умения в практической деятельности.		
99.	Повторение пройденного материала за год.	1			Знать состав числа 10. Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи.	CD приложение «Занимательная математика»	

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
1	Нумерация в предметах	1			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10	Карточки, счётный материал	
2	Числовой ряд от 1 до 10	1			выполнять задания логического характера	схемы	
3-5	Сложение и вычитание в пределах 10	3			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
6-9	Составление чисел 5,6,7,8,9,10	4			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
10-11	Сложение и вычитание как взаимнообратное действие	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения взаимнообратного действия	Карточки, счётный материал	

12-14	Решение задач по краткой записи и составление задач по картинкам	3			составлять задачи по картинкам и выполнять краткую запись	Карточки, счётный материал, картинки	
15-18	Название компонентов при сложении и вычитании	4			называть компоненты при сложении и вычитании	Карточки, счётный материал	
19-24	Задачи на нахождение суммы и остатка	6			выполнять краткую запись к задачам	картинки	
25-26	Контрольная работа «Решение задач» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
27-28	Сутки. Неделя	2			называть дни недели	карточки	
29-34	Увеличение и уменьшение	6			пользоваться	линейка	

	числа на несколько единиц				линейкой		
35-36	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц » Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений	линейка	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
37-38	Десятичный состав числа 11	2			пользоваться таблицей	Таблица сложения	
39-40	Десятичный состав числа 12	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения	
41-42	Десятичный состав числа 13	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица сложения	
43-44	Десятичный состав числа 14	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения	
45-47	Сравнение чисел	3			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу, сравнивать числа	Линейка, карточки	
48-50	Десятичный состав числа 15	3			моделировать с	Таблица сложения	

					использованием схематических чертежей		
51	Однозначные и двузначные числа	1			различать однозначные и двузначные числа	Числовой ряд до 20	
52	Десятичный состав числа 16	1			моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица сложения	
53	Десятичный состав числа 17	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица сложения	
54	Десятичный состав числа 18	1			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица сложения	
55	Десятичный состав числа 19	1			пользоваться таблицей	Таблица сложения	
56	Десятичный состав числа 20	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу		
57-59	Повторение пройденного материала	3			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица сложения	
60-61	Контрольная работа «Десятичный состав чисел» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в	Таблица сложения	

					практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
62-91	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	30			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблицы сложения, карточки, схемы	
92-93	Контрольная работа «Решение примеров и задач» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	
Раздел 5	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых						

	объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
94-97	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной мерой	4			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки	
98-99	Контрольная работа «Сложение и вычитание именованных чисел» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
100-104	Меры времени – час	5			определять время по часам	часы	
Раздел 6	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
105-121	Сложение и вычитание чисел с переходом через десятков	17			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Карточки, таблица	
122-123	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблица	

124-143	Вычитание	20			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы схемы	
144-145	Контрольная работа «вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
Раздел 7	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
146-147	Деление групп предметов на две равные части	2			моделировать с использованием схематических чертежей	схемы	
148-151	Прямая линия. Луч. Отрезок	4			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их	линейка	

					длины, отличать луч, прямую, отрезок		
152-157	Меры длины: сантиметр, дециметр	6			различать меры длины	линейка	
158-161	Углы	4			моделировать с использованием схематических чертежей	треугольник	
162-163	Контрольная работа «Единицы измерения» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
164-170	Геометрические фигуры	7			распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Геометрические фигуры	

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
1-5	Нумерация. Повторение	5			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Карточки, счётный материал	
6-15	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	10			выполнять задания логического характера	схемы	
16-18	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	3			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
19-20	Прибавление числа 9	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
21-22	Прибавление числа 8	2			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
23-24	Прибавление числа 7	2			пользоваться линейкой, объяснять	Карточки, счётный материал	

					алгоритм сложения		
25-27	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	3			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения	Карточки, счётный материал	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
28-29	Вычитание	2			выполнять письменные и устные вычисления	карточки	
30-31	Вычитание числа 9	2			пользоваться линейкой	линейка	
32-33	Вычитание числа 8	2			пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	линейка	
34-35	Вычитание числа 7	2			пользоваться линейкой выполнять письменные и устные вычисления	линейка	
36-38	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	3			Пользоваться линейкой выполнять	линейка	

					письменные и устные вычисления		
39-40	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений		
41-42	Повторение пройденного материала «Сложение и вычитание»	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
43-46	Умножение и деление	4			пользоваться таблицей	Таблица умножения	
47-48	Таблица умножения числа 2	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения	
49-50	Деление на равные части	2			моделировать с использованием	Таблица деления	

					схематических чертежей		
51-52	Таблица деления числа 2	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
53-54	Таблица умножения числа 3	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения	
55-56	Таблица деления на 3	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
57-58	Таблица умножения числа 4	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
59-60	Таблица деления на 4	2			моделировать	Таблица деления	

					действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков		
61-62	Проверочная работа по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица умножения и деления	
63-65	Таблица умножения чисел 5 и 6	3			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
66-68	Таблица деления на 5 и 6	3			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
69-71	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	3			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на	Таблица умножения и деления	

					таблицу		
72-73	Контрольная работа «Умножение и деление» 2, 3, 4, 5, 6 Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица умножения и деления	
74-75	Повторение пройденного материала «Умножение и деление»	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Таблица умножения и деления	
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
76-84	Сотня. Нумерация. Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100 без перехода через десяток	9			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Таблицы сложения, вычитания, умножения, деления	
85	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых чисел в	1			использовать приобретенные		

	пределах 100»				знания и умения в практической деятельности		
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
86-87	Меры длины	2			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	Сантиметр метр	
88-89	Меры времени	2			определять время по часам	Часы	
90-91	Окружность. Круг	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Циркуль	
92-93	Углы	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Треугольник	
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
94-97	Сложение и вычитание без	4			выполнять	Карточки, таблица	

	перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков				письменные вычисления, используя изученные приёмы		
98-100	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблица	
101-103	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	3			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы схемы	
104-105	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		
106-107	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2			проверять правильность выполненных вычислений	Таблицы схемы	
108-111	Сложение и вычитание двузначных чисел	4			счёт десятками		
112-113	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки	

114-115	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных и однозначных чисел	2			счёт десятками	таблица	
116-118	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел	3			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	таблица	
119-122	Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел из круглых десятков и сотни	4			проверять правильность выполненных вычислений	таблица	
123-124	Контрольная работа «Вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы		
125	Повторение «Сложение и вычитание»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u>						

	Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
126	Единицы измерения	1			пользоваться таблицей	таблица	
127-134	Числа, полученные при счёте и при измерении	8			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы		
135-142	Деление на равные части и по содержанию	8			выполнять краткую запись задачи различными способами,		
143-144	Контрольная работа « Единицы измерения» Работа над ошибками	2			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе		
145-146	Взаимное положение линии на плоскости	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Геометрические фигуры	
147-156	Порядок арифметических действий	10			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	карточки	

157-166	Повторение пройденного материала за год	10			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
167-170	Геометрический материал	4			распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Геометрические фигуры	

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
1-2	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	2			читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Карточки, счётный материал	
3-4	Таблица разрядов	2			выполнять задания логического характера	схемы	
5-6	Сложение и вычитание	2			проверять правильность выполненных вычислений	Карточки, счётный материал	
7	Меры стоимости (рубль, копейка)	1			пользоваться линейкой, объяснять алгоритм сложения		
8-9	Проверка знаний «Сложение и вычитание» Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений		
10-11	Меры длины: метр, дм, см	2			пользоваться линейкой,	таблица	
12-13	Единица длины миллиметр	2			пользоваться линейкой,	таблица	
14-15	Сложение и вычитание с	2			пользоваться	Карточки,	

	переходом через разряд в пределах 20				линейкой выполнять письменные и устные вычисления	счётный материал	
16-17	Проверка знаний « Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	
18-19	Умножение и деление (повторение)	2			пользоваться таблицей	таблица	
20-21	Меры массы кг, ц	2			пользоваться таблицей	таблица	
22-23	Проверка знаний «Меры массы» Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
Раздел 2	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
24-25	Сложение без перехода через разряд в пределах 100	2			выполнять письменные и устные вычисления	карточки	
26-27	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	2			пользоваться таблицей	таблица	
28-29	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах	2			проверять правильность		

	100» Работа над ошибками				выполненных вычислений		
30-31	Устное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	таблица	
32-33	Письменное сложение в пределах 100 с переходом через десяток	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	таблица	
34-35	Устное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2			проверять правильность выполненных вычислений	Счётный материал	
36-37	Письменное вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
38-39	Сложение вида $75+25$	2			объяснять алгоритм сложения		
40-41	Построение прямоугольника с заданными длинами сторон	2			моделировать с использованием	линейки	

					схематических чертежей		
42	Сложение видов $27\text{дм} + 36\text{дм}$	1			объяснять алгоритм сложения		
43-44	Контрольная работа за четверть Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений	карточки	
45-46	Повторение Сложение в пределах 100	2			пользоваться таблицей выполнять письменные и устные вычисления	карточки	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться <u>Регулятивные</u> Организовывать рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
47-48	Умножение и деление числа 2	2			пользоваться таблицей	Таблица умножения	
49-50	Умножение числа 3	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения	
51-52	Деление на 3 равные части	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Таблица деления	
53-54	Контрольная работа «Умножение и деление на 3» Работа над ошибками	2			использовать различные приёмы проверки	Таблица умножения и деления	

					правильности вычисления с опорой на таблицу		
55-56	Умножение числа 4	2			выполнять письменные и устные вычисления	Таблица умножения	
57	Линии	1			моделировать схемы	линейки	
58-59	Деление на 4 равные части	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
60-61	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	2			моделировать с использованием схематических чертежей	Циркуль, линейка	
62	Проверочная работа по теме «Линии»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	линейка	
63-64	Умножение числа 5	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения	Таблица умножения	

					(уменьшения) множителей		
65-66	Деление на 5 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
67-68	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
69	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	карточки	
70	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	Таблица умножения и деления	
71-72	Умножение числа 6	2			называть компоненты	Таблица умножения	

					действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей		
72-73	Деление на 6 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
74	Длина ломаной линии	1			находить длину ломаной	линейка	
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
76-77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2			выполнять краткую запись задачи различными	карточки	

					способами,		
78-79	Повторение «Линии»	2			моделировать с использованием схематических чертежей	карточки	
80-81	Умножение числа 7	2			Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения)	Таблица умножения	
82-83	Деление на 7 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица деления	
84	Прямая линия. Отрезок	1			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их с прямой	линейка	
85	Проверочная работа по теме «Прямая линия. Отрезок»	1			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе		
86-87	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	2			выполнять краткую запись задачи	карточки	

					различными способами,		
88-89	Умножение числа 8	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
90-91	Деление на 8 равных частей	2			моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков	Таблица умножения и деления	
92-93	Умножение и деление на 8	2			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблица умножения и деления	
94-95	Умножение числа 9	2			называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей	Таблица умножения	
96-97	Деление на 9 равных частей	2			использовать	Таблица	

					различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	умножения и деления	
98	Взаимное положение прямых отрезков	1			моделировать с использованием схематических чертежей	линейка	
99-100	Проверочная работа «Умножение и деление на 9» Работа над ошибками	2			проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе		
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
101	Деление на единицу	1			применять правила деления числа на единицу	Таблица умножения	
102	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Линейка, циркуль	
103-104	Проверочная работа по теме «Взаимное положение» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные		

					приёмы		
105	Умножение нуля и на нуль	1			применять правила умножения нуля и на нуль		
106	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
107-108	Проверочная работа по теме «Умножение на нуль» Работа над ошибками	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы		
109	Умножение числа 10 и на 10	1			применять правила умножения числа 10 и на 10		
110-111	Деление числа 10 и на 10	2			применять правила деления числа 10 и на 10		
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
112-113	Меры времени	2			определять время по часам	Часы	
114	Проверочная работа по теме « Меры времени»	1			использовать приобретенные		

					знания и умения в практической деятельности		
115-116	Меры стоимости	2			выполнять письменные вычисления,	схемы	
117-118	Меры длины	2			чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины	схемы	
119-120	Замена мелких мер более крупными $35\text{см} + 65\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$	2			заменять мелкие меры на более крупные, проверять правильность выполненных вычислений	Таблица длин	
121-122	Замена крупных мер более мелкими $1\text{см} - 5\text{мм} = 95\text{мм}$	2			заменять крупные меры на более мелкие, проверять правильность выполненных вычислений	Таблица длин	
123-124	Секунда – мера времени	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
125-126	Замена мелких мер крупными и наоборот	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Таблица, схемы	

127	Взаимное положение геометрических фигур	1			моделировать с использованием схематических чертежей	Геометрические фигуры	
128-129	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	2			выполнять краткую запись задачи различными способами,	карточки	
130-131	Решение примеров и задач с действиями 1 и 2 ступени	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблицы, схемы	
132-133	Контрольная работа за четверть. Работа над ошибками	2			проверять правильность выполненных вычислений		
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
134-135	Решение примеров и задач с числами, полученными от измерений	2			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Карточки, таблица	
136	Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами полученными от	1			использовать приобретенные знания и умения в		

	измерений»				практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями		
137	Повторение пройденного материала	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	Таблицы схемы	
138	Сложение и вычитание	1			применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	таблица	
139	Примеры содержащие действия 1 и 2 степени	1			проверять правильность выполненных вычислений	Таблицы схемы	
140	Умножение и деление	1			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	Таблица умножения и деления	
141	Самостоятельная работа « Умножение и деление»	1			выполнять письменные	карточки	

					вычисления, используя изученные приёмы		
142-143	Деление с остатком	2			делить с остатком по алгоритму		
144	Треугольник	1			моделировать с использованием схематических чертежей	треугольник	
145	Решение примеров и задач	1			использовать различные приёмы проверки правильности вычисления с опорой на таблицу	таблица	
146	Определение времени по часам	1			определять время по часам	часы	
147	Четырёхугольники	1			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	карточки	
148-149	Увеличение чисел на несколько единиц	2			выполнять письменные вычисления, используя	карточки	

					изученные приёмы		
150-151	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	2			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения примеров и задач		
152-170	Повторение пройденного за год	19			выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы	карточки	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства

Ноутбук, интерактивная доска, система голосования.

Дидактический материал

Планшеты для развития мелкой моторики, модели часов

Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология, 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М. Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.