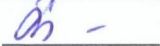



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Д.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа
Речевая практика**

1 - 4 (е) класс

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна,
учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе авторской программы по речевой практике И.М. Бгажноковой.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые

(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Речевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1-м классе отводится 2 часа в неделю (66 ч в год), во 2-4 классах отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Формы контроля

Формами проведения итогов реализации программы являются инсценирование.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных

явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

7. Называть свою улицу,

8. Участвовать в ролевых играх,

9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p>

		<p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4	Культура общения	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Умение работать в заданной последовательности в соответствии с правилами. Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя познание предметов и явлений действительности с целью их изображения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>						
1.	Собеседники	1			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
2.	Мир общения	1			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	Учебник «Устная речь», презентация	
3.	Слово в общении	1			Уметь участвовать в игровой ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
4.	Слово в общении	1					
5.	Помощники слова в общении	1			Уметь строить диалог	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
6.	Общение без слов	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	Учебник «Устная речь», иллюстрации	

7.	Как понять животных?	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
8.	Как понять животных?	1					
9.	Как понять животных?	1					
10.	Разговаривают ли предметы?	1			Уметь строить диалог	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
11.	Слова и предметы	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
12.	Рисунки и предметы в общении	1			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
13.	Рисунки и предметы в общении	1					
14.	Мир полон звуков	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
15.	Давайте познакомимся!	1			Уметь применять правила поведения при знакомстве	Учебник «Устная речь», презентация	
16.	Давайте познакомимся!	1					
17.	Давайте познакомимся!	1					
18.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
19.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1					
20.	Знакомство во дворе	1			Знать правила поведения при	Учебник «Устная речь», грам.запись,	
21.	Знакомство во дворе	1					

22.	Знакомство во дворе	1			знакомстве	иллюстрации	
23.	Если заболел друг	1			Уметь строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
24.	Русская народная сказка «Теремок»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
25.	Русская народная сказка «Теремок»	1					
26.	Русская народная сказка «Теремок»	1					
27.	В воскресенье все дома	1			Уметь уважительно относиться к старшим	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
28.	Знакомство в гостях	1			Знать правила поведения в гостях	Учебник «Устная речь», презентация	
29.	Знакомство в гостях	1					
30.	Знакомство в гостях	1					
31.	Расскажи о себе	1			Знать своё имя, отчество, фамилию, адрес.	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
32.	Расскажи о себе	1					
33.	Покупка школьных принадлежностей	1			Знать основные правила поведения в магазине	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
34.	Покупка школьных принадлежностей	1					
35.	Покупка школьных принадлежностей	1					
36.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			Уметь употреблять слова спасибо, пожалуйста. Формирование	Учебник «Устная речь», презентация	
37.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1					

					навыков взаимопомощи.		
38.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
39.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1					
40.	В магазине игрушек	1			Уметь разворачивать диалог в ситуации «Знакомство», обогащать лексический запас	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации, игрушки	
41.	В магазине игрушек	1					
42.	В магазине игрушек	1					
43.	Готовимся к празднику	1			Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Учебник «Устная речь», презентация	
44.	Готовимся к празднику	1					
45.	Готовимся к празднику	1					
46.	Новогодние чудеса	1			Уметь строить поздравления, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность	Учебник «Устная речь», презентация	
47.	Новогодние чудеса	1					
48.	Новогодние чудеса	1					
49.	Зимняя прогулка	1			Уметь строить высказывание, содержащее просьбу. Закреплять умение составлять рассказы	Учебник «Устная речь», презентация	
50.	Зимняя прогулка	1					
51.	Зимняя прогулка	1					
52.	Русская народная сказка «Колобок»	1			Уметь использовать интонационные и	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
53.	Русская народная сказка «Колобок»	1					
54.	Русская народная сказка «Колобок»	1					

					жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки		
55.	Помощники	1			Уметь строить высказывание, содержащее просьбу.	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
56.	Помощники	1					
57.	Помощники	1					
58.	Спокойной ночи!	1			Уметь использовать интонацию и силу голоса, активизировать словарный запас	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
59.	Спокойной ночи!	1					
60.	Спокойной ночи!	1					
61.	Доброе утро!	1			Уметь использовать интонацию и силу голоса, активизировать словарный запас	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
62.	Доброе утро!	1					
63.	Доброе утро!	1					
64.	Русская народная сказка «Три медведя»	1			Уметь использовать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
65.	Русская народная сказка «Три медведя»	1					
66.	Русская народная сказка «Три медведя»	1					

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Умение работать в заданной последовательности в соответствии с правилами. Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя познание предметов и явлений действительности с целью их изображения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>						
1.	Добро пожаловать!	1			Уметь отвечать на вопросы в процессе беседы	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
2.	Правила для школьника	1			Уметь строить ответные реплики в типовом диалоге	Учебник «Устная речь», презентация	
3.	Дежури́м с другом (подругой)	1			Уметь участвовать в игровой ситуации не только в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
4.	«Ура! Перемена!»	1					
5.	Истории о лете	1			Уметь строить диалог	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
6.	«Моя любимая игрушка»	1			Уметь выражать интонационно и жестово-	Учебник «Устная речь», иллюстрации	

					мимически свои чувства		
7.	«Мы уже не малыши»	1			Уметь выражать интонационно и жестово-мимически свои чувства	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
8.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1					
9.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1					
10.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1			Уметь строить диалог	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
11.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
12.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1			Уметь строить диалог по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
13.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1					
14.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1			Уметь участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
15.	В воскресенье все дома	1			Уметь применять правила поведения при знакомстве	Учебник «Устная речь», презентация	
16.	Расскажи о себе	1					
17.	Я звоню в экстренные службы	1					
18.	Играем во дворе	1			Уметь строить высказывание-просьбу и отвечать	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
19.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1					

					на просьбу согласием или отказом		
20.	Наш товарищ заболел	1			Знать правила поведения при знакомстве	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
21.	Режим дня школьника	1					
22.	Я правильно одеваюсь	1					
23.	Содержу одежду в чистоте	1			Уметь строить высказывание- просьбу, обращенную к учителю.	Учебник «Устная речь», иллюстрации	
24.	Я обуваюсь	1			Развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Учебник «Устная речь», грам.запись, иллюстрации	
25.	Я ухаживаю за обувью.	1					
26.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1					
27.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			Уметь уважительно относиться к старшим	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
28.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			Знать правила поведения в гостях	Учебник «Устная речь», презентация	
29.	Мы в гостях на день рождения	1					
30.	«К нам весна шагает...»	1					
31-32	Весенняя прогулка	2			Знать своё имя, отчество, фамилию, адрес.	Учебник «Устная речь», презентация, иллюстрации	
33-34	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2					

