

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Я.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



Рабочая учебная программа
Русский язык
1 - 4 (е) класс
(наименование учебного предмета (курса), класс)
начальное общее образование
(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна,
учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе авторской программы по русскому языку В.В. Воронковой.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Общая характеристика предмета

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной

буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1-ом (коррекционном) классе на уроки русского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 (коррекционных) классах отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля знаний учащихся

	Вид работы 1 класс	По теме
1	Проверочный диктант	«Написание изученных букв, слогов»
2	Контрольное списывание. «Зима»	за 1 полугодие
3	Контрольное списывание. «Садик»	«Письмо слогов и слов с изученными буквами»
4	Контрольное списывание за год. «Кошка»	«Повторение изученного за год»

	Вид работы 2 класс	По теме
1	Диктант «Вкусный суп»	Составление предложений
2	Проверочный диктант	«Звонкие и глухие согласные»
3	Диктант	«Предложение»
4	Диктант	«Слова»
5	Диктант «Весна»	«Слова»
6	Диктант «Каркуша»	«Предложение»

	Вид работы 3 класс	По теме
1	Диктант	«Предложение»
2	Диктант	«Твёрдые и мягкие согласные»
3	Контрольный диктант	«Слово»
4	Самостоятельная работа	«Название признаков»
5	Контрольный диктант	«Предложение»
6	Проверочный диктант	«Предлоги»

	Вид работы 4 класс	По теме
1	Диктант	«Предложение»
2	Диктант	«Звуки и буквы»

4	Диктант	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
5	Диктант	«Разделительный мягкий знак»
6	Диктант	«Гласные после шипящих»
7	Диктант	«Парные звонкие и глухие согласные»
8	Диктант	«Ударные и безударные гласные»
9	Диктант	«Проверка безударных гласных»
1	Контрольный диктант	«Слово»
1	Диктант	«Родственные слова»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Главные и второстепенные слова в предложении»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Звуки и буквы»
1	Диктант по теме	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
1	Диктант	«Разделительный мягкий знак»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, постижения закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

Метапредметные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

1 умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности с помощью учителя; овладение правилами речевого этикета;

2 умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения с помощью учителя

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов по алгоритму, заданному учителем;

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных классах VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является их фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучают различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о роде венных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливал нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **и**, их различие.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно- сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различие их по вопросам кто? что?;
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стал — столы; рама — рамы*);
- различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- название действий предметов по вопросам что делает? что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных, деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э, ё в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких, и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого или чего нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 -я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1 -я группа -И, Ц Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — о, с, з, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водой— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление" связи между словами в предложениях по вопросам. ,

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1 -я группа — И, Ц; Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — о, с, з, х, ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, в; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**Учебно-тематический план
Последовательность изучения разделов в 1 классе**

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Добукварный период	11	Списывание
2.	Послебукварный период	88	Проверочный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Звуки и буквы	47	Контрольный диктант, списывание
2.	Твёрдые и мягкие согласные	35	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
3.	Слово	48	Контрольный диктант, списывание
4.	Предложение	49	Словарный диктант, контрольный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов в 3 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Предложение	10	Контрольный диктант, списывание
2.	Звуки и буквы	93	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
3.	Слово	67	Контрольный диктант, списывание

Последовательность изучения разделов в 4 классе

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Предложение	11	Контрольный диктант, списывание
2.	Звуки и буквы	5	Контрольный диктант, словарный диктант
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова	7	Контрольный диктант, словарный диктант
4.	Разделительный мягкий знак	13	Контрольный диктант, практическая работа
5.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	15	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
6.	Ударные и безударные гласные	31	Контрольный диктант, словарный диктант

7.	Слово	17	Контрольный диктант, самостоятельная работа
8.	Имена собственные	5	Контрольный диктант, списывание
9.	Предлоги	8	Контрольный диктант
10.	Родственные слова	12	Контрольный диктант
11.	Понятие предложения	46	Контрольный диктант

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1.							
	<p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1			Знать названия овощей, геометрических фигур. Уметь обводить фигуры, рисунки.	буквы магнитной азбуки	
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1				буквы, слова	
3.	Рисование предметов геометрической формы.	1			Уметь находить различия в написании геометрических фигур.	картинки, слова, предложения	
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1			Уметь обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	слова,	
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	1			Знать геометрические фигуры. Уметь	схемы, слова	

					ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.			
6.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1				слова, схемы слов, касса букв		
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1			Уметь правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	лента букв		
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1			Уметь писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки		
9.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1				лента букв, карточки		
10.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1			Уметь писать основные элементы букв.	лента букв, карточки		
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1			Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	карточки		
Раздел 2.								
	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу							

	<u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1			Уметь писать букву <i>a</i> ,	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
13.	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	1			Уметь писать букву <i>у</i> , безотрывно писать слоги.	
14.	Строчная буква <i>м</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .	1			Уметь выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать безотрывно.	
15.	Заглавная буква <i>М</i> .	1			Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	
16.	Заглавная буква <i>А</i> .	1			Уметь писать букву, слоги с ней.	
17.	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1			Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	
18.	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .	1			Уметь писать букву <i>о, О</i> (верхнее и нижнее соединение).	
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1			Уметь соединять, записывать буквы.	
20.	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .	1			Уметь писать буквы <i>с, С</i> , слоги с этой буквой	
21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1			Знать признаки и правила записи	

					предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы.		
22.	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1			Уметь писать строчные и прописные буквы, слог, слова самостоятельно, под диктовку.		
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .		
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	1			Знать признаки предложения. Уметь списывать предложения.		
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1			Уметь писать строчную букву <i>л</i> , слог и слова с этой буквой.		
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла</i> .	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>л Л</i> , записывать предложения.		
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>ы</i> , слог и слова с этой буквой.		
29.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>ы</i> , слог и слова с		

					этой буквой.		
30.	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.		
31.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>	1			Знать правила написания предложения. Уметь писать букву <i>Н</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
32.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1			Уметь писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.		
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.		
34.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.	1			Уметь писать заглавную букву <i>Р</i> . Знать правило написания предложений.		
35.	Проверочный диктант. Написание изученных букв, слогов	1			Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.		
36.	Списывание с печатного текста.	1					
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к</i> , <i>К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>к</i> , <i>К</i> . Употреблять пробелы между словами.		

38.	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>п</i> , слоги и слова с этой буквой.		
39.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1			Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
40.	Упражнения в письме.	1			Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.		
41.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.		
42.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь составлять слова, писать с проговариванием.		
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Упражнение в письме.	1			Уметь писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.		
44.	Контрольное списывание за 1 полугодие	1			Уметь работать самостоятельно, писать диктант.		
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь работать самостоятельно.		
46.	Письмо предложений.	1			Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с		

					печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.		
47.	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы З.	1			Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
48.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.		
49.	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.		
50.	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара».	1			Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.		
51.	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.	1			Уметь писать буквы по точкам и образцу.		
52.	Упражнение в письме.	1			Уметь отличать предложение от текста.		

53.	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
54.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	1			Знать признаки текста. Уметь писать букву <i>Б</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
55.	Письмо предложений под диктовку.	1			Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.		
56.	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
57.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.		
58.	Письмо слов под диктовку.	1			Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.		
59.	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1			Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
60.	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и		

					исправлять ошибки.	
61.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	1			Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .	
62.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	1			Уметь составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
63.	Упражнение в письме.	1			Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i> .	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву, правильно произносить её.	
65.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1			Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.	
66.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1			Уметь списывать слова с печатного текста.	
67.	Буква <i>ь</i> .	1			Знать все	

					изученные буквы; уметь записывать слова и предложения с печатного образца.		
68.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1			Уметь правильно соединять буквы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>e, E</i> .	1			Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.		
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	1			Уметь списывать текст с комментированием.		
71.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1			Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	1			Уметь писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
73.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			Уметь писать буквы <i>ю, Ю</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> .	1			Уметь писать строчную и		

	Письмо слогов и слов с этой буквой.				заглавную букву <i>ц</i> , <i>Ц</i> , соединять ее с другими буквами.		
75.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ч</i> , <i>Ч</i> , буквосочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
76.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1			Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
77.	Письмо буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> , буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1			Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , <i>щ</i> , <i>Щ</i> , слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> , <i>ча-ща</i> с проговариванием и объяснением.		
78.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1			Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
79.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками		
80.	Повторение изученного материала.	1			Уметь составлять предложения, подчёркивать		

					опасные места и объяснять их написание.		
81.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	1			Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
82.	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	1			Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.		
83.	Контрольное списывание за год. (40 мин.)	1			Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.		
85.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	1			Уметь составлять азбуку из		
86.	Письмо текстов из Букваря «Светофор».	1			письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.		
87.	Алфавит.	1			Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать		

88.	Алфавит.	1			количество слогов.		
89.	Письмо изученных букв, слогов	1			Уметь писать буквы, слоги по памяти	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
90.	Письмо изученных букв, слогов	1					
91.	Повторение изученного за год.	1			Уметь списывать слова с печатного текста.		
92.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Уметь писать слоги и слова под диктовку		
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1					
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1					
95.	Слова с ь и ы разделительными знаками	1			Уметь записывать слова с буквами ь, ы по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ы, с комментированием.		
96.	Слова с ь и ы разделительными знаками	1					
97.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1					
98.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1					
99.	Списывание текста с заданием	1					

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
1-3	Звуки и буквы (строчные и прописные). Соотнесение звука и буквы	3			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Буквы разрезной азбуки	
4-6	Буквы сходные по начертанию	3			Различать буквы	Буквы, слова	
7-8	Пары слов отличающиеся одним звуком, последовательность звуков в слове, количеством звуков	2			Различать слова по количеству звуков и их последовательностью	Картинки, слова, предложения	
9-13	Слова со стечением согласных	5			Определять слова со стечением согласных	Слова,	
14-18	Составление предложений из 2-3 слов. Диктант «Вкусный суп»	5			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Схемы, слова	
19-20	Предложение, слово, звук и буква	2			Составлять слова, предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы слов, касса букв	
21-23	Звуки гласные и согласные, их различие. Выделение гласных	3			Различать гласные и согласные, выделять их схематично	Лента букв	
24-32	Звонкие и глухие согласные Согласные Б-П Согласные Д-Т Согласные Г-К	9			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	

	Согласные В-Ф Согласные З-С Согласные Ж-Ш Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»						
33-36	Свистящие и шипящие согласные (С-Ш, З-Ж)	4			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Лента букв, карточки	
37-40	Согласные Р-Л	4			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Лента букв, карточки	
41-43	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	3			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
44-45	Диктант по теме: «Предложение» Работа над ошибками	2			Оценивать свои достижения	карточки	
46-47	Повторение пройденного «Предложение»	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u>						

	Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения					
48-52	Согласные Ц,Ч,Щ	5			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Схемы, слова, слоги, карточки
53-64	Твёрдые и мягкие согласные 1) Обозначение мягкости буквами е,ё,и,ю,я 2) Буква а-я 3) Буква о-ё 4) Буква у-ю 5) Буква ы-и 6) Обобщающий урок 7) Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	12			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки
65-71	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова	7			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с	слова

					мягким знаком (ь).		
72-76	Слова с гласными Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных	5			Наблюдать за гласными е, ё,ю, я в начале слова, выделять их графически	Слова, схемы слов,	
77-78	Повторение	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
79-80	Диктант «Трудимся» Работа над ошибками	2			Оценивать свои достижения	карточки	
81-82	Повторение пройденного	2			Работать по карточкам	карточки	
Раздел 3	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
83-85	Слова с буквами И-Й	3			Распознавать слова с буквами и-й	Слова, схемы,	
86-88	Слог как часть слова. Перенос слов по слогам	3			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Слова, предложения, карточки	
89-91	Ударение. Ударение в 2-3 сложных	3			Определять ударение	карточки	

	словах. Гласные ударные и безударные				в слове, работать со схемами		
92-105	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос что это? Кто это?	14			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы,	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
106-108	Большая буква в именах и фамилиях людей	3			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
109-110	Большая буква в кличках животных	2			Правильно записывать клички животных	карточки	
111-112	Практическое употребление имён собственных	2			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	карточки	
113-125	Слова, обозначающие действие	13			Распознавать слова обозначающие действия. Группировать слова по признакам. Показывать графически связь слов предметов со словами действиями	Слова, картинки, карточки	
126	Повторение пройденного	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	карточки	
127-128	Диктант «Весна» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять	карточки	

					ошибки		
129-130	Повторение пройденного	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
131-140	Предлог как отдельное слово	10			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	карточки	
141	Предложение. Построение простого предложения	1			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы	
142-143	Составление и выделение предложений	2			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы	
144-146	Заканчивание начатого предложения	3			Дополнять предложения до законченной мысли	Слова	
147-148	Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку	2			Составлять предложения по данным словам	слова	

149-150	Выделение предложений из текста	2			Определять границы предложения в деформированном тексте	карточки	
151-152	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	памятки	
153	Практические упражнения в построении предложений	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
154	Словарный диктант	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
155-156	Диктант «Каркуша» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
157-164	Повторение пройденного за год: Звуки и буквы Ударение	8			Различать гласные и согласные звуки и буквы, правильно их выделять, ставить ударение в словах	карточки	
165-166	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника	2			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	словари	
167-170	Составление связного рассказа	4			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1-2	Повторение. Употребление простого предложения	2			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Слова, предложения, текст	
3-4	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Схемы, слова, предложения огород	
5-7	Составление предложений	3			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Картинки, слова, предложения овощи	
8-10	Выделение предложений из текста	3			Определять границы предложения в деформированном тексте	Слова, предложения, тексты	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
11-19	Звуки и буквы.	9			Различать звуки и	Схемы, слова,	

	Диктант «Сёстры»				буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	предложения корзина алфавит, слова, карточки	
20-24	Порядок букв в русской азбуке	5			Работать с алфавитом	касса букв, слогов, карточки неделя	
25-31	Гласные и согласные звуки и буквы	7			Различать гласные и согласные звуки и буквы		
32-40	Гласные буквы е, ё, и, ю, я	9			Различать гласные и согласные звуки и буквы	Слова, схемы слов, касса букв яблоко	
41-42	Диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками	2				карточки	
43-44	Повторение пройденного материала	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
45-49	Ударение в слове	5			Определять ударение в слове, работать со схемами	Слова, схемы слов, карточки одежда	
50-55	Слог как часть слова	6			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов	Слова, схемы, слоги, карточки месяц	
56-61	Перенос слов при письме	6			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Слова, схемы, слоги, карточки	
62-67	Твёрдые и мягкие согласные	6			Различать твёрдые и	касса букв,	

					мягкие согласные, обозначать их графически, работать с лентой букв	слогов, карточки посуда, тарелка	
68-74	Мягкий знак на конце слов. Словарный диктант	7			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Слова, схемы, слоги, карточки картофель, ранец, портфель, мебель	
75-76	Диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
77-78	Повторение пройденного материала	2			Оценивать свои достижения	Слова, схемы, слоги, карточки	
79-86	Гласные после шипящих	8			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	картина товарищ родина	

87-94	Парные звонкие и глухие согласные. Самостоятельная работа	8			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	касса букв, слогов, карточки, загадки класс дневник	
95-103	Звонкие и глухие согласные на конце слова	9			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	касса букв, слогов, карточки, загадки завод рассказ город праздник	
104-113	Разделительный мягкий знак	10			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с	касса букв, слогов, карточки, загадки сапоги погода валенки газета	

					разделительным мяг. знаком (ь).		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
114-123	Слово <ul style="list-style-type: none"> • Название предмета и различение их по вопросам • Название одного предмета и нескольких • Сравнение двух предметов и определение их признаков и различий • Различение слов по их родовым категориям 	10			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы, различать слова по их родовым категориям	Слова, предложения, карточки, схемы, загадки язык комната	
124-125	Контрольный диктант по теме «Слово» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	Слова, предложения, карточки	
126-127	Повторение пройденного материала	2			Работать по карточкам	Слова, предложения, карточки медведь	
128-130	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень	3			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки вчера сегодня завтра шёл рисовать	

131-138	<p>Название действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название действий предмета и постановка вопроса • Группировка действий по их признакам и однородности • Различение предмета по их действиям • Согласованность слов обозначающих предмет со значением действия 	8			<p>Распознавать слова обозначающие действия.</p> <p>Группировать слова по признакам.</p> <p>Показывать графически связь слов предметов со словами действиями</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p>чёрный жёлтый дорога</p>	
139-146	<p>Название признаков.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8			<p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками</p>	карточки	
147-151	Предлоги	5			<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p>арбуз костёр письмо</p>	
152	Проверочный диктант по теме: «Предлоги»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
153-160	Предложение	8			<p>Обобщение знаний о предложении</p> <p>Правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Признаки предложения и</p>	карточки	

					использование в речи.		
161	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1					
162-170	Повторение пройденного материала за год	9			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	карточки	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1-2	Повторение. Употребление простого предложения	2				Слова, предложения, текст	
3-4	Деление текста на части	2			Делить текст на части	Инд. карточки	
5-7	Связь слов в предложении	3			Показывать графически связь слов в предложении	предложения	
8	Работа с деформированным текстом	1			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Инд. карточки	
9-10	Работа над развитием связной речи	2			Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	картинки	
11	Диктант по теме: «Предложение»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи						

	<u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения					
12	Алфавит Значение алфавита	1			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	Алфавит
13-14	Распределение слов в алфавитном порядке	2			Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Алфавит
15	Гласные и согласные звуки	1			Различать гласные и	Лента букв

					согласные звуки и буквы		
16	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
17-19	Показание мягкости согласных	3			Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Слова, карточки	
20-22	Мягкий знак в середине слова	3			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова	Инд. карточки	
23	Диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u>						

	Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
24-25	Разделительный мягкий знак	2			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах	карточки	
26-27	Дифференциация слов со смягчительным и разделительным мягким знаком	2			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Инд. карточки	
28-29	Перенос слов с разделительным мягким знаком	2			Объяснять перенос слов	Слова	
30	Диктант « Разделительный мягкий знак»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
31-34	Гласные после шипящих	4			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	карточки	
35-36	Диктант « Гласные после шипящих» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел	<u>Личностные</u>						

5	<p>Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
37-38	Парные звонкие и глухие согласные	2			<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p>	загадки	
39-40	Оглушение звонких согласных (проверочные слова)	2			<p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука</p>	картинки	
41-43	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	3			<p>Находить в словах букву парного</p>	Инд. карточки	

					согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
44-45	Диктант « Парные звонкие и глухие согласные» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
46-48	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	3			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Инд. карточки	
49-51	Повторение « Парные звонкие и глухие согласные»	3			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Инд. карточки	
Раздел 6	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
52-54	Понятие ударные и безударные гласные	3			Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие	картинки	

					слогоударные модели слов		
55-56	Правописание ударных гласных	2			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
57-59	Правописание безударных гласных	3			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	карточки	
60-68	Проверка написания слов с безударными гласными	9			Производить анализ, сравнение, обобщение при проверки написания слов	Инд. карточки	
69	Повторение « Ударные и безударные гласные»	1			Подбирать проверочные слова		
70-71	Диктант по теме: « Ударные и безударные гласные» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
72-79	Непроверяемые безударные гласные	8			Производить анализ, сравнение, обобщение	Инд. карточки	
80-81	Диктант по теме: «Проверка безударных гласных»	2			Анализировать свою письменную работу;		

	Работа над ошибками				работать над ошибками		
82	Повторение «Ударные и безударные гласные»	1			Подбирать проверочные слова		
Раздел 7	<u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил. Ориентироваться в учебнике <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
83-84	Название предметов, действий и признаков	2			Распознавать слова предметы, действия, признаки	картинки	
85-86	Название предметов	2			Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры.	картинки	
87-89	Название действий	3			Распознавать слова-действия среди других слов по вопросам	картинки	
90-94	Название признаков	5			Распознавать слова-признаки среди других слов по вопросам	Картинки	
95-97	Повторение пройденного материала	3			Различать слова предметы, действия, признаки	карточки	
98-99	Контрольный диктант по теме «Слово» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над		

					ошибками		
Раздел 8	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
100- 101	Понятие – имена собственные	2			Классифицировать имена собственные нарицательные и объединять их в тематические группы.	картинки	
102- 104	Употребление имён собственных	3			Писать с заглавной буквы имена собственные	Инд. карточки	
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
105	Значение предлога	1			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи		
106-	Написание слов	с 3			Раздельно писать	Инд. карточки	

108	распространёнными предлогами				предлоги со словами.		
109-110	Составление предложений с предлогами	2			Раздельно писать предлоги со словами	картинки	
111-112	Разделительный твёрдый знак	2			Наблюдать над произношением и написанием слов с разделительным твёрдым ь.		
Раздел 10	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
113-114	Понятие родственные слова	2			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	загадки	
115-117	Выделение корня	3			Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Инд. карточки	
118-121	Определение родственных слов	4			Группировать однокоренные слова	карточки	
122-123	Развитие связной речи	2			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из		

					деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
124	Диктант по теме «Родственные слова»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел 11	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
125-127	Речь состоит из предложений	3			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.		
128-129	Предложение выражает законченную мысль	2			Определять границы предложения	Схемы предложений	
130	Слова в предложении расположены в определённом порядке	1			Анализировать, сравнивать, обобщать	схемы	
131	Слова в предложении связаны по смыслу	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении		
132	Диктант по теме «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
133	Работа с деформированным текстом	1			Определять границы предложения в	карточки	

					деформированном тексте		
Раздел 12	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
134	Связь слов в предложении Определение по вопросам	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении		
135	Название предметов, действий связанных между собой	1			Различать слова предметы, действия, признаки		
136	Распространение письменного предложения	1			Различать распространённое и нераспространённое предложения.	слова	
137- 138	Составление предложений	2			Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Слова, схемы	
139- 144	Знаки препинания в конце предложений	6			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Инд. карточки	

145	Проверочная работа «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел 13	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
146-147	Сказуемое	2			Находить и выделять сказуемое		
148-149	Подлежащее	2			Находить и выделять подлежащее		
150-151	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении	2			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать	Инд. карточки	
152	Второстепенные слова в предложении	1			Выделять второстепенные слова в предложении		
153	Главные и второстепенные слова в предложении	1			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,	карточки	

					Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать		
154- 155	Диктант « Главные и второстепенные слова в предложении» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	тексты	
156- 170	Повторение пройденного материала за год	15			Анализировать, сравнивать, обобщать	Инд. карточки	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем, система голосования.

Литература

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А. К. Аксёнова. — М.: Владос. 1999.
2. Аксёнова. А. А". Дидактические игры на уроках русского языка в:—4 классах вспомогательной школы/ А. К. Аксёнов Э. В. Якубовская.—М.. 1991.
3. Библиотека журнала «Дефектология». — М.: Школа-Пресс. 2000.
4. Бунеева. Е. В. Русский язык. 1—2 классы / Е. В. Бунеева. Л. Ю. Комиссарова. М. А. Яковлева. М.: Баласс, 2002.
5. Власова. Т. А. О детях с отклонениями в развитии Т. А. Власова, М С. Певзнер 1973.
6. Волина. В. В. Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М.: Знание. 1995.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 2: Речь и мышление; Г 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — М., 1983.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова. Л. В. Калининкова. — М.: Г ЮМиД..
9. Дробинская. А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей А. О. Дробинская лечебная педагогика и психология: приложение к журналу «Дефектология». — М. Школа-Пресс. 2001.
10. Игры в логопедической работе с детьми: кн. для логопеда .-сост. В. И. Селивёрстов. - М: Просвещение, 1987
11. Киселёва, Г А. Книжка-учишка. — Вып. 21: Вып. 2 / Г. А. Киселёва. — М.: Книголюб. 2003.
12. Кислова. Т. Р. По дороге к азбуке: метод, рекомендации к ч. 1 и 2 Т. Р. Кислова. - Баласс, 1999.
13. Лалаева. Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева. Н. В. Серебрякова. С. В. Зорина. — М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. (Коррекционная педагогика).
14. Лапшин. В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. Б. П. Пузанов. — М.. 1988.
15. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёр - дизартрии): учеб. пособие Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб: Изд-во РГУ им А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001.
16. Степанова. О. А. Профилактика трудностей у детей: метод, пособие / О. А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера. 2003. «Серия «Игровые технологии».