



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора  
 Т.В. Бобровская  
«28» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор  
 Я.П. Мамойко  
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа**  
**Русский язык**  
**1 - 4 (е) класс**  
(наименование учебного предмета (курса), класс)  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов  
Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский  
2018 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе авторской программы по русскому языку В.В. Воронковой.

**Цель** программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи** программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

## **Общая характеристика предмета**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной

буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### Место учебного предмета в учебном плане

В 1-ом (коррекционном) классе на уроки русского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 (коррекционных) классах отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Формы контроля знаний учащихся

	Вид работы 1 класс	По теме
1	Проверочный диктант	«Написание изученных букв, слогов»
2	Контрольное списывание. «Зима»	за 1 полугодие
3	Контрольное списывание. «Садик»	«Письмо слогов и слов с изученными буквами»
4	Контрольное списывание за год. «Кошка»	«Повторение изученного за год»

	Вид работы 2 класс	По теме
1	Диктант «Вкусный суп»	Составление предложений
2	Проверочный диктант	«Звонкие и глухие согласные»
3	Диктант	«Предложение»
4	Диктант	«Слова»
5	Диктант «Весна»	«Слова»
6	Диктант «Каркуша»	«Предложение»

	Вид работы 3 класс	По теме
1	Диктант	«Предложение»
2	Диктант	«Твёрдые и мягкие согласные»
3	Контрольный диктант	«Слово»
4	Самостоятельная работа	«Название признаков»
5	Контрольный диктант	«Предложение»
6	Проверочный диктант	«Предлоги»

	Вид работы 4 класс	По теме
1	Диктант	«Предложение»
2	Диктант	«Звуки и буквы»

4	Диктант	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
5	Диктант	«Разделительный мягкий знак»
6	Диктант	«Гласные после шипящих»
7	Диктант	«Парные звонкие и глухие согласные»
8	Диктант	«Ударные и безударные гласные»
9	Диктант	«Проверка безударных гласных»
1	Контрольный диктант	«Слово»
1	Диктант	«Родственные слова»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Главные и второстепенные слова в предложении»
1	Диктант	«Предложение»
1	Диктант	«Звуки и буквы»
1	Диктант по теме	«Мягкий знак на конце и в середине слова»
1	Диктант	«Разделительный мягкий знак»

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, постижения закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты

#### Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе.

#### Метапредметные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### Предметные результаты:

1 умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности с помощью учителя; овладение правилами речевого этикета;

2 умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения с помощью учителя

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов по алгоритму, заданному учителем;

### Содержание учебного предмета

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных классах VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является их фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучают различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о роде венных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливал нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

### 1 класс

#### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## **2 класс**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и и, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно- сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стал — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### **Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## **3 класс**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных, деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э, ё в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких, и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

### **Предлог**



Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого или чего нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 -я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1 -я группа -И, Ц Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — о, с, з, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

## **4 класс**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водой— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление" связи между словами в предложениях по вопросам. ,

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1 -я группа — И, Ц; Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — о, с, з, х, ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, в; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**Учебно-тематический план  
Последовательность изучения разделов в 1 классе**

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Добукварный период	11	Списывание
2.	Послебукварный период	88	Проверочный диктант, списывание

**Последовательность изучения разделов во 2 классе**

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Звуки и буквы	47	Контрольный диктант, списывание
2.	Твёрдые и мягкие согласные	35	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
3.	Слово	48	Контрольный диктант, списывание
4.	Предложение	49	Словарный диктант, контрольный диктант, списывание

**Последовательность изучения разделов в 3 классе**

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Предложение	10	Контрольный диктант, списывание
2.	Звуки и буквы	93	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
3.	Слово	67	Контрольный диктант, списывание

**Последовательность изучения разделов в 4 классе**

	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1.	Предложение	11	Контрольный диктант, списывание
2.	Звуки и буквы	5	Контрольный диктант, словарный диктант
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова	7	Контрольный диктант, словарный диктант
4.	Разделительный мягкий знак	13	Контрольный диктант, практическая работа
5.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	15	Контрольный диктант, словарный диктант, практическая работа
6.	Ударные и безударные гласные	31	Контрольный диктант, словарный диктант

7.	Слово	17	Контрольный диктант, самостоятельная работа
8.	Имена собственные	5	Контрольный диктант, списывание
9.	Предлоги	8	Контрольный диктант
10.	Родственные слова	12	Контрольный диктант
11.	Понятие предложения	46	Контрольный диктант



№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
<b>Раздел 1.</b>							
	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1			<b>Знать</b> названия овощей, геометрических фигур. <b>Уметь</b> обводить фигуры, рисунки.	буквы магнитной азбуки	
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1				буквы, слова	
3.	Рисование предметов геометрической формы.	1			<b>Уметь</b> находить различия в написании геометрических фигур.	картинки, слова, предложения	
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1			<b>Уметь</b> обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	слова,	
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам ( по образцу).	1			<b>Знать</b> геометрические фигуры. <b>Уметь</b>	схемы, слова	

					ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.			
6.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1				слова, схемы слов, касса букв		
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1			<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	лента букв		
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1			<b>Уметь</b> писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки		
9.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1				лента букв, карточки		
10.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1			<b>Уметь</b> писать основные элементы букв.	лента букв, карточки		
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1			<b>Знать</b> все знакомые элементы букв. <b>Уметь</b> обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	карточки		
<b>Раздел 2.</b>								
	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу							

	<u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>a</i> ,	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
13.	Строчная буква <i>y</i> . Письмо слогов: <i>ay, ya</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>y</i> , безотрывно писать слоги.	
14.	Строчная буква <i>m</i> . Письмо слогов: <i>ma, mo, om, am</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять графический анализ буквы <i>m</i> ; писать безотрывно.	
15.	Заглавная буква <i>M</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять графический анализ заглавной буквы.	
16.	Заглавная буква <i>A</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву, слоги с ней.	
17.	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1			<b>Уметь</b> соединять, прописывать буквы, слово.	
18.	Строчная и заглавная буква <i>o, O</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>o, O</i> (верхнее и нижнее соединение).	
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> соединять, записывать буквы.	
20.	Строчная и заглавная буква <i>c, C</i> . Слоги: <i>ca, ac, co, oc, cy, yc</i> .	1			<b>Уметь</b> писать буквы <i>c, C</i> , слоги с этой буквой	
21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1			<b>Знать</b> признаки и правила записи	



					предложений. <b>Уметь</b> писать заглавные и строчные буквы.		
22.	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> писать строчные и прописные буквы, слог, слова самостоятельно, под диктовку.		
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .		
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	1			<b>Знать</b> признаки предложения. <b>Уметь</b> списывать предложения.		
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1			<b>Уметь</b> писать строчную букву <i>л</i> , слог и слова с этой буквой.		
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>л Л</i> , записывать предложения.		
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>ы</i> , слог и слова с этой буквой.		
29.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>ы</i> , слог и слова с		

					этой буквой.		
30.	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.		
31.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>	1			<b>Знать</b> правила написания предложения. <b>Уметь</b> писать букву <i>Н</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
32.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1			<b>Уметь</b> писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.		
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.		
34.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.	1			<b>Уметь</b> писать заглавную букву <i>Р</i> . <b>Знать</b> правило написания предложений.		
35.	Проверочный диктант. Написание изученных букв, слогов	1			<b>Уметь</b> сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.		
36.	Списывание с печатного текста.	1					
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к</i> , <i>К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>к</i> , <i>К</i> . Употреблять пробелы между словами.		

38.	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>п</i> , слоги и слова с этой буквой.		
39.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
40.	Упражнения в письме.	1			<b>Уметь</b> самостоятельно списывать с печатного образца.		
41.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.		
42.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> составлять слова, писать с проговариванием.		
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Упражнение в письме.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.		
44.	<b>Контрольное списывание</b> за 1 полугодие	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно, писать диктант.		
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно.		
46.	Письмо предложений.	1			<b>Уметь</b> писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с		

					печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.		
47.	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы З.	1			<b>Уметь</b> сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
48.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.		
49.	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.		
50.	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара».	1			<b>Уметь</b> самостоятельно списывать с печатного образца.		
51.	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.	1			<b>Уметь</b> писать буквы по точкам и образцу.		
52.	Упражнение в письме.	1			<b>Уметь</b> отличать предложение от текста.		

53.	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
54.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	1			<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> писать букву <i>Б</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
55.	Письмо предложений под диктовку.	1			<b>Знать</b> все изученные буквы. <b>Уметь</b> писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.		
56.	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.		
57.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> списывать с печатного образца. <b>Знать</b> признаки текста.		
58.	Письмо слов под диктовку.	1			<b>Уметь</b> писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. <b>Знать</b> написание изученных букв, списывать безошибочно.		
59.	<b>Контрольное списывание.</b> Работа с текстом.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
60.	Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> находить и		

					исправлять ошибки.	
61.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .	
62.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	1			<b>Уметь</b> составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс
63.	Упражнение в письме.	1			<b>Уметь</b> характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i> .	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву, правильно произносить её.	
65.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1			<b>Уметь</b> записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.	
66.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1			<b>Уметь</b> списывать слова с печатного текста.	
67.	Буква <i>ь</i> .	1			<b>Знать</b> все	

					изученные буквы; <b>уметь</b> записывать слова и предложения с печатного образца.		
68.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1			<b>Уметь</b> правильно соединять буквы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>e, E</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять звуко-буквенный анализ.		
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	1			<b>Уметь</b> списывать текст с комментированием.		
71.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.		
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	1			<b>Уметь</b> писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
73.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать буквы <i>ю, Ю</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.		
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и		

	Письмо слогов и слов с этой буквой.				заглавную букву <i>ц</i> , <i>Ц</i> , соединять ее с другими буквами.		
75.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>ч</i> , <i>Ч</i> , буквосочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> .	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
76.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1			<b>Знать</b> письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
77.	Письмо буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> , буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1			<b>Уметь</b> сравнивать и записывать буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , <i>щ</i> , <i>Щ</i> , слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> , <i>ча-ща</i> с проговариванием и объяснением.		
78.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1			<b>Знать</b> письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.		
79.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками		
80.	Повторение изученного материала.	1			<b>Уметь</b> составлять предложения, подчёркивать		



					опасные места и объяснять их написание.		
81.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте  1 класс	
82.	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	1			<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.		
83.	<b>Контрольное списывание за год.</b> (40 мин.)	1			<b>Уметь</b> писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.		
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.		
85.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	1			<b>Уметь</b> составлять азбуку из		
86.	Письмо текстов из Букваря «Светофор».	1			письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.		
87.	Алфавит.	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно, писать диктант, указывать		

88.	Алфавит.	1			количество слогов.		
89.	Письмо изученных букв, слогов	1			<b>Уметь</b> писать буквы, слоги по памяти	буквы магнитной азбуки, слова, схемы слов, карточки, картинки, электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
90.	Письмо изученных букв, слогов	1					
91.	Повторение изученного за год.	1			<b>Уметь</b> списывать слова с печатного текста.		
92.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<b>Уметь</b> писать слоги и слова под диктовку		
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1					
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1					
95.	Слова с ь и ъ разделительными знаками	1			<b>Уметь</b> записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.		
96.	Слова с ь и ъ разделительными знаками	1					
97.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1					
98.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1					
99.	Списывание текста с заданием	1					



№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
1-3	Звуки и буквы (строчные и прописные). Соотнесение звука и буквы	3			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Буквы разрезной азбуки	
4-6	Буквы сходные по начертанию	3			Различать буквы	Буквы, слова	
7-8	Пары слов отличающиеся одним звуком, последовательность звуков в слове, количеством звуков	2			Различать слова по количеству звуков и их последовательностью	Картинки, слова, предложения	
9-13	Слова со стечением согласных	5			Определять слова со стечением согласных	Слова,	
14-18	Составление предложений из 2-3 слов. Диктант «Вкусный суп»	5			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Схемы, слова	
19-20	Предложение, слово, звук и буква	2			Составлять слова, предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы слов, касса букв	
21-23	Звуки гласные и согласные, их различие. Выделение гласных	3			Различать гласные и согласные, выделять их схематично	Лента букв	
24-32	Звонкие и глухие согласные Согласные Б-П Согласные Д-Т Согласные Г-К	9			Различать звонкие и глухие, выделять их	Лента букв, слова, схемы слов, карточки, картинки	

	Согласные В-Ф Согласные З-С Согласные Ж-Ш Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»						
33-36	Свистящие и шипящие согласные (С-Ш, З-Ж)	4			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Лента букв, карточки	
37-40	Согласные Р-Л	4			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Лента букв, карточки	
41-43	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	3			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
44-45	Диктант по теме: «Предложение» Работа над ошибками	2			Оценивать свои достижения	карточки	
46-47	Повторение пройденного «Предложение»	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u>						

	Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения					
48-52	Согласные Ц, Ч, Щ	5			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Схемы, слова, слоги, карточки
53-64	Твёрдые и мягкие согласные 1) Обозначение мягкости буквами е, ё, и, ю, я 2) Буква а-я 3) Буква о-ё 4) Буква у-ю 5) Буква ы-и 6) Обобщающий урок 7) Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	12			Работать с лентой букв	касса букв, слогов, карточки, загадки
65-71	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова	7			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с	слова

					мягким знаком (ь).		
72-76	Слова с гласными Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных	5			Наблюдать за гласными е, ё,ю, я в начале слова, выделять их графически	Слова, схемы слов,	
77-78	Повторение	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
79-80	Диктант «Трудимся» Работа над ошибками	2			Оценивать свои достижения	карточки	
81-82	Повторение пройденного	2			Работать по карточкам	карточки	
Раздел 3	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
83-85	Слова с буквами И-Й	3			Распознавать слова с буквами и-й	Слова, схемы,	
86-88	Слог как часть слова. Перенос слов по слогам	3			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Слова, предложения, карточки	
89-91	Ударение. Ударение в 2-3 сложных	3			Определять ударение	карточки	

	словах. Гласные ударные и безударные				в слове, работать со схемами		
92-105	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос что это? Кто это?	14			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы,	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
106-108	Большая буква в именах и фамилиях людей	3			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки	
109-110	Большая буква в кличках животных	2			Правильно записывать клички животных	карточки	
111-112	Практическое употребление имён собственных	2			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	карточки	
113-125	Слова, обозначающие действие	13			Распознавать слова обозначающие действия. Группировать слова по признакам. Показывать графически связь слов предметов со словами действиями	Слова, картинки, карточки	
126	Повторение пройденного	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	карточки	
127-128	Диктант «Весна» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять	карточки	



					ошибки		
129-130	Повторение пройденного	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
131-140	Предлог как отдельное слово	10			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	карточки	
141	Предложение. Построение простого предложения	1			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы	
142-143	Составление и выделение предложений	2			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Слова, схемы	
144-146	Заканчивание начатого предложения	3			Дополнять предложения до законченной мысли	Слова	
147-148	Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку	2			Составлять предложения по данным словам	слова	

149-150	Выделение предложений из текста	2			Определять границы предложения в деформированном тексте	карточки	
151-152	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	памятки	
153	Практические упражнения в построении предложений	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
154	Словарный диктант	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
155-156	Диктант «Каркуша» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
157-164	Повторение пройденного за год: Звуки и буквы Ударение	8			Различать гласные и согласные звуки и буквы, правильно их выделять, ставить ударение в словах	карточки	
165-166	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника	2			Правильно записывать слова с непроверяемыми написаниями в корне, объяснять	словари	
167-170	Составление связного рассказа	4			Составлять связный рассказ и правильно оформлять его на письме	Карточки со словами, предложениями	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1-2	Повторение. Употребление простого предложения	2			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Слова, предложения, текст	
3-4	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Схемы, слова, предложения <b>огород</b>	
5-7	Составление предложений	3			Составлять предложения по схемам с опорными словами	Картинки, слова, предложения <b>овощи</b>	
8-10	Выделение предложений из текста	3			Определять границы предложения в деформированном тексте	Слова, предложения, тексты	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
11-19	Звуки и буквы.	9			Различать звуки и	Схемы, слова,	

	Диктант «Сёстры»				буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	предложения <b>корзина</b> алфавит, слова, карточки	
20-24	Порядок букв в русской азбуке	5			Работать с алфавитом	касса букв, слогов, карточки <b>неделя</b>	
25-31	Гласные и согласные звуки и буквы	7			Различать гласные и согласные звуки и буквы		
32-40	Гласные буквы е, ё, и, ю, я	9			Различать гласные и согласные звуки и буквы	Слова, схемы слов, касса букв <b>яблоко</b>	
41-42	Диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками	2				карточки	
43-44	Повторение пройденного материала	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
45-49	Ударение в слове	5			Определять ударение в слове, работать со схемами	Слова, схемы слов, карточки <b>одежда</b>	
50-55	Слог как часть слова	6			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов	Слова, схемы, слоги, карточки <b>месяц</b>	
56-61	Перенос слов при письме	6			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Слова, схемы, слоги, карточки	
62-67	Твёрдые и мягкие согласные	6			Различать твёрдые и	касса букв,	

					мягкие согласные, обозначать их графически, работать с лентой букв	слогов, карточки <b>посуда, тарелка</b>	
68-74	Мягкий знак на конце слов. Словарный диктант	7			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Слова, схемы, слоги, карточки <b>картофель, ранец, портфель мебель</b>	
75-76	Диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	карточки	
77-78	Повторение пройденного материала	2			Оценивать свои достижения	Слова, схемы, слоги, карточки	
79-86	Гласные после шипящих	8			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.	<b>картина товарищ родина</b>	

87-94	Парные звонкие и глухие согласные. Самостоятельная работа	8			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	касса букв, слогов, карточки, загадки <b>класс дневник</b>	
95-103	Звонкие и глухие согласные на конце слова	9			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	касса букв, слогов, карточки, загадки <b>завод рассказ город праздник</b>	
104-113	Разделительный мягкий знак	10			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с	касса букв, слогов, карточки, загадки <b>сапоги погода валенки газета</b>	

					разделительным мяг. знаком (ь).		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
114-123	<b>Слово</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название предмета и различение их по вопросам</li> <li>• Название одного предмета и нескольких</li> <li>• Сравнение двух предметов и определение их признаков и различий</li> <li>• Различение слов по их родовым категориям</li> </ul>	10			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы, различать слова по их родовым категориям	Слова, предложения, карточки, схемы, загадки <b>язык комната</b>	
124-125	Контрольный диктант по теме «Слово» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	Слова, предложения, карточки	
126-127	Повторение пройденного материала	2			Работать по карточкам	Слова, предложения, карточки <b>медведь</b>	
128-130	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень	3			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки <b>вчера сегодня завтра шёл рисовать</b>	

131-138	<p>Название действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название действий предмета и постановка вопроса</li> <li>• Группировка действий по их признакам и однородности</li> <li>• Различение предмета по их действиям</li> <li>• Согласованность слов обозначающих предмет со значением действия</li> </ul>	8			<p>Распознавать слова обозначающие действия.</p> <p>Группировать слова по признакам.</p> <p>Показывать графически связь слов предметов со словами действиями</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p><b>чёрный жёлтый дорога</b></p>	
139-146	<p>Название признаков.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	8			<p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками</p>	карточки	
147-151	Предлоги	5			<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>Слова, предложения, карточки, схемы, сюжетные картинки</p> <p><b>арбуз костёр письмо</b></p>	
152	Проверочный диктант по теме: «Предлоги»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
153-160	Предложение	8			<p>Обобщение знаний о предложении</p> <p>Правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Признаки предложения и</p>	карточки	



					использование в речи.		
161	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1					
162-170	Повторение пройденного материала за год	9			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	карточки	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желание учиться. Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
1-2	Повторение. Употребление простого предложения	2				Слова, предложения, текст	
3-4	Деление текста на части	2			Делить текст на части	Инд. карточки	
5-7	Связь слов в предложении	3			Показывать графически связь слов в предложении	предложения	
8	Работа с деформированным текстом	1			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Инд. карточки	
9-10	Работа над развитием связной речи	2			Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	картинки	
11	Диктант по теме: «Предложение»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи						

	<u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения					
12	Алфавит Значение алфавита	1			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	Алфавит
13-14	Распределение слов в алфавитном порядке	2			Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Алфавит
15	Гласные и согласные звуки	1			Различать гласные и	Лента букв

					согласные звуки и буквы		
16	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
17-19	Показание мягкости согласных	3			Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Слова, карточки	
20-22	Мягкий знак в середине слова	3			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова	Инд. карточки	
23	Диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки		
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u>						

	Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
24-25	Разделительный мягкий знак	2			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах	карточки	
26-27	Дифференциация слов со смягчительным и разделительным мягким знаком	2			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Инд. карточки	
28-29	Перенос слов с разделительным мягким знаком	2			Объяснять перенос слов	Слова	
30	Диктант « Разделительный мягкий знак»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
31-34	Гласные после шипящих	4			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	карточки	
35-36	Диктант « Гласные после шипящих» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел	<u>Личностные</u>						

5	Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
37-38	Парные звонкие и глухие согласные	2			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	загадки	
39-40	Оглушение звонких согласных (проверочные слова)	2			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	картинки	
41-43	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	3			Находить в словах букву парного	Инд. карточки	

					согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
44-45	Диктант « Парные звонкие и глухие согласные» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
46-48	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	3			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Инд. карточки	
49-51	Повторение « Парные звонкие и глухие согласные»	3			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Инд. карточки	
Раздел 6	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
52-54	Понятие ударные и безударные гласные	3			Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие	картинки	

					слогоударные модели слов		
55-56	Правописание ударных гласных	2			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
57-59	Правописание безударных гласных	3			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	карточки	
60-68	Проверка написания слов с безударными гласными	9			Производить анализ, сравнение, обобщение при проверки написания слов	Инд. карточки	
69	Повторение « Ударные и безударные гласные»	1			Подбирать проверочные слова		
70-71	Диктант по теме: « Ударные и безударные гласные» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
72-79	Непроверяемые безударные гласные	8			Производить анализ, сравнение, обобщение	Инд. карточки	
80-81	Диктант по теме: «Проверка безударных гласных»	2			Анализировать свою письменную работу;		



	Работа над ошибками				работать над ошибками		
82	Повторение «Ударные и безударные гласные»	1			Подбирать проверочные слова		
Раздел 7	<u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил. Ориентироваться в учебнике <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
83-84	Название предметов, действий и признаков	2			Распознавать слова предметы, действия, признаки	картинки	
85-86	Название предметов	2			Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры.	картинки	
87-89	Название действий	3			Распознавать слова-действия среди других слов по вопросам	картинки	
90-94	Название признаков	5			Распознавать слова-признаки среди других слов по вопросам	Картинки	
95-97	Повторение пройденного материала	3			Различать слова предметы, действия, признаки	карточки	
98-99	Контрольный диктант по теме «Слово» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над		

					ошибками		
Раздел 8	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
100- 101	Понятие – имена собственные	2			Классифицировать имена собственные нарицательные и объединять их в тематические группы.	картинки	
102- 104	Употребление имён собственных	3			Писать с заглавной буквы имена собственные	Инд. карточки	
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
105	Значение предлога	1			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи		
106-	Написание слов	с 3			Раздельно писать	Инд. карточки	

108	распространёнными предлогами				предлоги со словами.		
109-110	Составление предложений с предлогами	2			Раздельно писать предлоги со словами	картинки	
111-112	Разделительный твёрдый знак	2			Наблюдать над произношением и написанием слов с разделительным твёрдым ь.		
Раздел 10	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
113-114	Понятие родственные слова	2			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	загадки	
115-117	Выделение корня	3			Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Инд. карточки	
118-121	Определение родственных слов	4			Группировать однокоренные слова	карточки	
122-123	Развитие связной речи	2			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из		

					деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
124	Диктант по теме «Родственные слова»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел 11	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
125-127	Речь состоит из предложений	3			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.		
128-129	Предложение выражает законченную мысль	2			Определять границы предложения	Схемы предложений	
130	Слова в предложении расположены в определённом порядке	1			Анализировать, сравнивать, обобщать	схемы	
131	Слова в предложении связаны по смыслу	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении		
132	Диктант по теме «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
133	Работа с деформированным текстом	1			Определять границы предложения в	карточки	

					деформированном тексте		
Раздел 12	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной и письменной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
134	Связь слов в предложении Определение по вопросам	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении		
135	Название предметов, действий связанных между собой	1			Различать слова предметы, действия, признаки		
136	Распространение письменного предложения	1			Различать распространённое и нераспространённое предложения.	слова	
137- 138	Составление предложений	2			Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Слова, схемы	
139- 144	Знаки препинания в конце предложений	6			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Инд. карточки	

145	Проверочная работа «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
Раздел 13	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
146-147	Сказуемое	2			Находить и выделять сказуемое		
148-149	Подлежащее	2			Находить и выделять подлежащее		
150-151	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении	2			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать	Инд. карточки	
152	Второстепенные слова в предложении	1			Выделять второстепенные слова в предложении		
153	Главные и второстепенные слова в предложении	1			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,	карточки	

					Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать		
154- 155	Диктант « Главные и второстепенные слова в предложении» Работа над ошибками	2			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	тексты	
156- 170	Повторение пройденного материала за год	15			Анализировать, сравнивать, обобщать	Инд. карточки	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ноутбук, интерактивная доска, касса букв классная, азбука подвижная, набор звуковых схем, система голосования.

### Литература

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А. К. Аксёнова. — М.: Владос. 1999.
2. Аксёнова. А. А". Дидактические игры на уроках русского языка в:—4 классах вспомогательной школы/ А. К. Аксёнов Э. В. Якубовская.—М.. 1991.
3. Библиотека журнала «Дефектология». — М.: Школа-Пресс. 2000.
4. Бунеева. Е. В. Русский язык. 1—2 классы / Е. В. Бунеева. Л. Ю. Комиссарова. М. А. Яковлева. М.: Баласс, 2002.
5. Власова. Т. А. О детях с отклонениями в развитии Т. А. Власова, М С. Певзнер 1973.
6. Волина. В. В. Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М.: Знание. 1995.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 2: Речь и мышление; Г 5: Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — М., 1983.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова. Л. В. Калининкова. — М.: Г ЮМиД..
9. Дробинская. А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей А. О. Дробинская лечебная педагогика и психология: приложение к журналу «Дефектология». — М. Школа-Пресс. 2001.
10. Игры в логопедической работе с детьми: кн. для логопеда .-сост. В. И. Селивёрстов. - М: Просвещение, 1987
11. Киселёва, Г А. Книжка-учишка. — Вып. 21: Вып. 2 / Г. А. Киселёва. — М.: Книголюб. 2003.
12. Кислова. Т. Р. По дороге к азбуке: метод, рекомендации к ч. 1 и 2 Т. Р. Кислова. - Баласс, 1999.
13. Лалаева. Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева. Н. В. Серебрякова. С. В. Зорина. — М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. (Коррекционная педагогика).
14. Лапшин. В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. Б. П. Пузанов. — М.. 1988.
15. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёр - дизартрии): учеб. пособие Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. — СПб: Изд-во РГУ им А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001.
16. Степанова. О. А. Профилактика трудностей у детей: метод, пособие / О. А. Степанова. — М.: ТЦ Сфера. 2003. «Серия «Игровые технологии».