



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Н.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



**Рабочая учебная программа
Русский язык**

1 - 4 классы

(наименование учебного предмета (курса), классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

Барина Светлана Владимировна,
Волкова Екатерина Николаевна,
Жилкина Татьяна Петровна,
Кашулина Наталья Алексеевна,
Кириллова Ольга Григорьевна,
Колпакова Ксения Владимировна,
Кондрацкая Елена Николаевна,
Легезина Лидия Николаевна,
Озерова Нина Анатольевна,
Петрочук Елена Викторовна,
Фёдорова Надежда Викторовна,
Филиппова Анастасия Вячеславовна,
Юдина Ирина Евгеньевна,
учителя начальных классов
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 « 07 » 06 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.П. Канакиной и др. УМК «Школа России». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартами.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная **цель** предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная **цель** ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха,

осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе предусмотрено 165 (5 ч. в неделю, 33 учебных недели, : из них 115 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Из общего количества часов 20 часов выделено на образовательный межпредметный модуль «Первый раз в первый класс» (сентябрь). Таким образом, программа по «Русскому языку» в 1 классе реализуются в объеме 145 ч. Срок реализации данной программы-1 год.

На изучение предмета «Русский язык» во 2, 3 и 4 классах отводится по 170 часов, при количестве 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Форма контроля знаний учащихся

1 класс

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса.

Форма контроля

Списывание с письменного шрифта.

Списывание с письменного шрифта. Закрепление.

Списывание с письменного шрифта. Закрепление.

Списывание с письменного шрифта. Закрепление.

Списывание с печатного шрифта. Закрепление.

Письмо слогов и слов с изученными буквами

Письмо слогов и слов с изученными буквами

Списывание с печатного шрифта. Закрепление.

Письмо изученных букв, слогов

Списывание с печатного шрифта. Закрепление.

Списывание с печатного шрифта. Закрепление.

Письмо изученных букв.

Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.

Слуховой диктант

Списывание с печатного шрифта.

Картинный диктант. Составление и запись предложений.

Контрольное списывание

Контрольное списывание

2 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

№ урока	Форма контроля
11	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в первом классе»
22	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова

	«Золотая осень»
18	Проверочная работа по теме «Текст», «Предложение»
26	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам
36	Проверочная работа «Слов и его значение»
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам
40	Диктант за первую четверть
43	Составление рассказа по репродукции картины К.О. Серебряковой «За обедом»
54	Контрольный диктант «Правописание слов с безударной гласной в корне слова»
58	Составление текста и предложений с нарушенным порядком повествования
62	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорными словами
72	Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
80	Изложение текста по вопросам
85	Контрольный диктант «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными»
89	Проверочная работа «Правописание слов с ь»
99	Проверочная работа Правописание имен собственных»
103	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с языковым анализом текста
106	Контрольный диктант «Имя существительное»
111	Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели»
115	Контрольный диктант «Глагол» за 3 четверть
126	Проверочная работа «Проверь себя»
129	Контрольный диктант «Прилагательное»
140	Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»
137	Контрольный диктант «Части речи»
148	Контрольное списывание текста

3 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся 3 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

№ урока	Форма контроля
16	Входная контрольная работа. Контрольное списывание с грамматическим заданием
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
75	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Падежи»
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»
150	Итоговый контрольный диктант

4 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку в 4 классе проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Формы контроля

Вид работы	По теме
Развитие речи	Подробное изложение повествовательного текста
Входной контроль	Входная тестовая работа
Развитие речи	Составление рассказа по репродукции И.И. Левитана
Проверочная работа	Предложение
Развитие речи	Изложение повествовательного текста
Контрольный диктант	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
Контрольный диктант	По итогам 1 четверти
Развитие речи	Сочинение по репродукции Пластова «Первый снег»
Контрольный диктант	По итогам 1 полугодия
Контрольный диктант	6 падежей имени существительного
Развитие речи	Сочинение-описание по личным наблюдением «Моя любимая игрушка»
Развитие речи	Письмо по памяти «Склонение имен существительного»
Контрольный диктант	Имя прилагательное
Контрольный диктант	По итогам 3 четверти
Контрольный диктант	Глагол

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
5. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
6. умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
2. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
3. способность проверять написанное.

К концу 1 класса

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

К концу 2 класса изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях

двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания **чк, чн** в словах; **ь** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: *алфавит, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, воробей, ворона, город, граждане, гражданин, девочка, дорога, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, мальчик, машина, медведь, мороз, Москва, народ, овощи, огород, однажды, Отечество, погода, потом, работа, рассказ, ребята, Россия, русский, рябина, сегодня, скоро, сначала, сорока, театр, тетрадь, трамвай, улица, ученик, учитель, человек, ягода, язык;*

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

К концу 3 класса изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;

- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;

- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;

- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: *абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аромат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, барабан, баран, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, ванная, вверх, ветер, веять, винегрет, вдоль, вместе, внимательный, вокзал, волшебный, ворота, вперёд, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, горизонт, горох, грамматика, грамм, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, женицина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, заяц, иллюстрация, иней, искусство, как будто, какао, календарь, калитка, камыш, картина, касса, каяться, килограмм, класс, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, корзина, корреспондент, коричневый, костюм, кофе, кровать, кроссворд, кроссовки, кросс, лаять, лимон, лелеять, лестница, лопата, малина, машина, мандарин, масса, маяться, медленно, месяц, метро, мечта, миллиметр, мужчина, навсегда, надеяться, назад, наоборот, например, насекомое, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина, отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, правило, правильно, праздник, праздничный, предмет, привет, пример, природа, программа, профессия, путешествие, рьять, рисунок, ромашка, свобода, север, сейчас, сеять, сзади, серебряный, синица, сиреневый, сирень, смородина, снова, совесть, совсем, сосед, соловей, сочинение, стрекоза, сразу, ссора, стакан, счастье, счёт, считать, суббота, сумма, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, хорошо, чаять, чемодан, через, черёмуха, что, чтобы, чувство, чуют, шалаш, шампунь, шёл, шоссе, шофёр, юноша, юный, ягода, яблоко;*

- обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;

- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

- писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой о и е;
- писать раздельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;

- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать текст под диктовку в 75 -80 слов с изучением орфограмм (падежных окончаний имен существительных, прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме « 1- 2 спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но)

- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*
- производить разбор слов по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание
- производить разбор слова как части речи: определять род, число, склонение, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число(род), спряжение глаголов.
- производить элементарный синтаксический разбор предложения, определять вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
- писать изложения текста в 90 – 100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, об экскурсиях и наблюдениях;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добуквенный период

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Буквенный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период

В послебукварный период обучения русскому языку, учителем ведётся работа по следующим направлениям: слова с *ь* и *ъ* разделительными знаками, списывание с печатного шрифта, слуховой диктант : буквы, слоги, списывание текста, оформление предложений в тексте, слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?, слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что Сделать?, слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какой? Какое? Какие?, слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Что делает? Какой?, слуховой диктант, списывание с печатного шрифта, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные в конце слова, парные согласные в конце слова, заглавная буква в именах людей, кличках животных, географических названиях, именах собственных и в начале предложения, картинный диктант: составление и запись предложений.

Русский язык

Наша речь

Значение речи в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык государственный язык. словарные слова: русский язык

Текст, предложение, диалог

Понятие о предложении. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Интонация. Знаки препинания в конце предложения Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение» Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ).Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Оформление предложений в устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с предложением, текстом. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: морковь, петух, медведь

Слова, слова, слова...

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц.

Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: воробей.

Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак.

Слово-называние признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: арбуз.

Слово и слог. Ударение

Слог как минимальная произносимая единица. Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.

Перенос слов

Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звуки и буквы

Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся

Русский алфавит, или азбука

Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарём. Словарное слово: хорошо, ученик, ученица, учитель

Гласные звуки

Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударные и безударные гласные

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова. Наблюдения над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.

Согласные звуки

Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Звук [й'] и буква й

Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме

Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Буквы е, ё, ю, я в начале слова

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Мягкий знак. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова.

Глухие и звонкие согласные. Особенности глухих и звонких согласных. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Парные согласные на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов. Словарное слово: медведь, тетрадь

Буквосочетания чк, чн, чт

Произношение слов с буквосочетаниями чк, чн, чт в соответствии с нормами литературного языка.

Буквосочетания жи-ши, ча – ща, чу – щу

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу

Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха. Словарное слово: карандаш

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: собака, посуда.

Заглавная буква в словах

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: Россия, Москва

Контрольное списывание

2 класс

Предложение. Виды предложений.

Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без определения). Интонация. Знаки препинания. Текст. Работа с текстом. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Проверочные и контрольные работы.

Гласные звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Гласные звуки Их обозначение буквами. Слоги. Перенос слов. Буквы е, ё, ю, я. Работа с предложением. Ударение. Ударные и безударные гласные. Алфавит, азбука.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук [й], буква й.

Обозначение на письме гласных звуков Произношение и обозначение на письме гласных звуков.

Обозначение на письме согласных звуков Произношение и обозначение на письме согласных звуков.

Правописание сочетаний Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.

Разделительный мягкий знак Разделительный мягкий знак. Развитие речевого слуха. Антонимы.

Имя существительное Имя существительное.

Существительное-имя собственное Существительное – собственное.

Глагол Глагол. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное Имя прилагательное. Антонимы, синонимы.

Предлог Предлог. Проверочные и контрольные работы.

Корень. Однокоренные слова **Понятие** о корне, родственных (однокоренных) словах. Безударные гласные в корне слова.

Парные согласные в корне слов Парные согласные в корне слова. Проверочные и контрольные работы.

Связь слов в предложении Связь слов в предложении. Главные члены предложения.

Повторение

3 класс

Язык и речь

Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи: составление текста по рисунку

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор по членам предложения. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи: составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; синонимы и антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов, антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи: Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам и коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи: сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи: составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи: подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказы по серии картин. Сочинение по репродукции картин. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Основные виды работ по русскому языку: диктанты, списывания, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста'.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку а соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных

и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно-тематическое планирование 1класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование	Примечания
			По плану	По факту			
Модуль «Первый раз в первый класс»							
Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.							
Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.							
Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить							
Личностные УУД: Осваивать роль ученика: формирование интереса (мотивации) к учению							
1	Ориентирование во времени				Работать с последовательностями действий	Игры «Крестики», «Кулак – ребро – ладонь», «Пальчики здороваются»	
2	Звуковые и речевые практики	1			Знать правила посадки за партой. выполнять задания и упражнения на развитие ручной моторики	Игра «Именной паровозик».	
3	Звуковые и речевые практики	1			Играть в голосовые игры, соблюдать правила поведения.		
4	Знаки и символы	1			Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.	Слайдовая презентация	
5	Ориентирование в пространстве.	1			Ориентироваться на плоскости (листе бумаги): располагать лист горизонтально или вертикально, самостоятельно	Рус.яз	Рисование простых узоров, графический

					выполнять диагностические задания на ручную моторику		диктант
6	Звуковые и речевые практики	1			Называть сверстников разными формами имен (полное, укороченное, ласковое).	Задание «Наши имена»	
7	Звуковые и речевые практики	1			Называть сверстников разными формами имен (полное, укороченное, ласковое).	Аудиозаписи литературных произведений	
8	Звуковые и речевые практики	1			Знают и используют в речевом общении адекватную форму приветствия; осуществляют готовность к уроку;		
9	Этикет и коммуникация	1			Использовать знаки согласия, несогласия с мнением других . Задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.	Задания серии «Зеленый Квадрат»	
10	Знаки и символы	1			Составлять, прочитывать и расшифровывать схемы.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
11	Ориентирование во времени	1			Работать по простым инструкциям (3-4 задания).	Задания «Сколько лет ёлочке», «Отпечаток листа», «Оттиск коры».	
12	Звуковые и речевые практики	1			Различать слово и название предмета.	Слайдовая	

					Выделять слово, как объект действия.	презентация.	
13	Самообслуживание	1			Применять правила правильной посадки при письме, правильное обращение с карандашом во время письма	Игровое упражнение «Ты – мне, я – тебе»	
14	Знаки и символы	1			Знать и ориентироваться в рабочей строке, работать со схемами-моделями	Игра «Повтори»	
15	Ориентирование в пространстве.	1			Ориентироваться на тетрадном листе: знать верхнюю и нижнюю строку.	Пропись	
16	Ориентирование во времени	1			Работать с последовательностями действий (работа по простым инструкциям). Пользоваться схемой, инструкцией, распознавать символы.	Серия заданий «Оригами» Задания «Сохраним семена» и «Каша»	
17	Ориентирование во времени	1			Составлять рассказы по сюжетным картинкам (последовательности из 3-5 картинок), выполнять задания по инструкции схеме (последовательность из 3-5 действий).	Слайдовая презентация «Ориентирование во времени».	
18	Звуковые и речевые практики	1			Наблюдать над звукоподражанием и звукописью, возможности интонирования.	Считалки, потешки, заклички. Аудиозаписи литературных	
19	Звуковые и речевые практики	1					

						произведений	
20	Наблюдение предметов и предметные преобразования	1			Строить ряды предметов по выделенному свойству. Пользоваться схемами	Задание «Птичьи яйца»	
Обучение письму Букварный период							
<p>Регулятивные УУД: ориентироваться учебном материале каждого урока, понимать, принимать и сохранять цель урока и учебную задачу, планировать учебную работу; оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения; осуществлять итоговый контроль по результату; выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите»)</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать и принимать позиции других людей; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; строить понятные для партнёра монологические высказывания, владеть диалогической формой речи; оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить коррективы, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; задавать вопросы, отвечать на вопросы; адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (упражнение с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...»).</p> <p>Личностные: Положительное отношение к русскому языку как предмету изучения.</p>							
21	Строчная и заглавная буквы	1			Характеризовать особенности звучания		

	У, у				произношения гласных звуков		
22	Строчная и заглавная буквы У, у	1			Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки		
23	Списывание с письменного шрифта	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
24	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков.		
25	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания		
26	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			(произношения). Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).		
27	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.		
28	Списывание с письменного шрифта	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
29	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков.		
30	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания		
31	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			(произношения).		
32	Строчная и заглавная буквы	1			Анализировать звуко-буквенный состав		

	<i>T, t</i>				звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.		
33	Списывание с письменного шрифта	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1			Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произношения). Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.		
35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1					
36	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	1					
37	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1					
38	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1					
39	Списывание с письменного шрифта	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
40	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1			Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён		
41	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1					

42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1			собственных). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.		
43	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1			Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. называть правильно элементы букв. Разгадывать ребусы.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1					
45	Списывание с письменного шрифта	1					
46	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1					
47	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1					
48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1			Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
49	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1					
50	Списывание с письменного текста	1					
51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1					
52	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1					
53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1					
54	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1					
55	Списывание с письменного шрифта. Закрепление.	1					
56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1					

					Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	В.Г.Горецкий	
58	Списывание с печатного шрифта. Закрепление.	1			Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
59	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1			Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
60	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1			Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.		
61	Буква ь.	1			Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
62	Буква ь.	1			Соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		

63	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
64	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1			Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях		
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1			Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1			Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень		

					наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.		
68	Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная буква <i>Ё</i> .	1			Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
69	Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная буква <i>Ё</i> .	1			Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёриш — ериши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.		
70	Списывание с печатного шрифта. Закрепление.	1			Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		

71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>	<p>Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий</p>	
72	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1			<p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий</p>	
73	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1			<p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>		

74	Письмо изученных букв, слогов	1			Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.		
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Правильно интонировать вопросительные предложения.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
76	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.		
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1			Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
78	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1			Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.		
79	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. Использовать слова-опоры при		

					составлении рассказа на заданную тему.		
80	Контрольная за полугодие	1			Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.		
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.		
83	Списывание с печатного шрифта. Закрепление	1			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
84	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1			Сравнивать звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.		
85	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
86	Списывание с печатного шрифта. Закрепление.	1			Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и	Электронное приложение по обучению грамоте	
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1					

					предложения с печатного и письменного шрифта.	1 класс В.Г.Горецкий	
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1			Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.		
89	Списывание с печатного шрифта. Закрепление.	1			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.		
90	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i> . Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.	Электронное приложение по обучению грамоте 1 класс В.Г.Горецкий	
91	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		
92	Письмо изученных букв.	1			Проводить операции сравнения, сериации и классификации по заданным критериям		

Послебукварный период

Регулятивные УУД:

ориентироваться в учебнике, учебном материале каждого урока, ставить цели и планировать учебную работу;
понимать, принимать и сохранять цель урока и учебную задачу;
выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;
осуществлять итоговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

анализировать слова – названия предметов, признаков, действий с выделением существенных и несущественных признаков и формулировать первоначальные обобщения;
 осуществлять синтез (составление целого из частей – составление предложений на тему, по рисунку);
 осуществлять сравнение предметов, действий, признаков и слов, называющих их, классификацию слов по заданным критериям;
 строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

использовать речь для регуляции своего действия;
 сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать и принимать позиции других людей; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
 строить понятные для партнёра монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
 оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить коррективы, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные: Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

93	Слова с ь и ъ разделительными знаками	1			Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Проводить операции сравнения, сериации и классификации по заданным критериям	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение) Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
94	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1					
95	Списывание текста	1					
96	Оформление предложений в тексте	1					
97	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1					
98	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что Сделать?	1					
99	Оформление предложений в тексте	1					
100	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1					
101	Слова, отвечающие на	1					

	вопросы Что делать? Что Сделать?						
102	Слова, отвечающие на вопросы Какая? Какой? Какое? Какие?	1					
103	Слова, отвечающие на вопросы Какая? Какой? Какое? Какие?	1					
104	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает? Какой?	1					
	Слуховой диктант	1					
105	Работа над ошибками слухового диктанта	1					
106	Списывание с печатного шрифта.	1					
107	Работа над ошибками	1					
108	Ударные и безударные гласные	1			Делить слова на слоги, определять ударные и безударные гласные слоги, звуки.		
109	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1			Определять парные звонкие и глухие согласные в конце слова		
110	Парные согласные в конце слова.	1			Проводить операции сравнения и классификации по заданным критериям		
111	Заглавная буква в именах людей, кличках животных, географических названиях, именах собственных и в начале предложения	1					
112	Заглавная буква в именах людей, кличках животных, географических названиях,	1					

	именах собственных и в начале предложения						
113	Заглавная буква в именах людей, кличках животных, географических названиях, именах собственных и в начале предложения	1					
114	Картинный диктант. Составление и запись предложений.	1			Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.		
115	Контрольное списывание	1					
116	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1					

Послебукварный период

Регулятивные УУД:

ориентироваться в учебнике, учебном материале каждого урока, условных обозначениях;
 понимать, принимать и сохранять цель урока и учебную задачу;
 выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;
 использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока;
 осуществлять итоговый контроль по результату;

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач (У – условные обозначения);
 понимать (читать), использовать и составлять модели предложений при решении учебных задач;
 анализировать предложения с выделением существенных и несущественных признаков и формулировать первоначальные обобщения;
 осуществлять синтез (составление целого из частей – предложения из слов);
 осуществлять сравнение фактов языка, находить в них общее и различие (предложение и слово, предложение и словосочетание), классифицировать по заданным критериям;
 устанавливать причинно-следственные связи;
 строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

использовать речь для регуляции своего действия;

сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать существование различных точек зрения, уметь договариваться и приходить к общему решению, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; активно и адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить коррективы, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя

117	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1			Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи.	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	
118	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.		
119	Текст и предложение	1			Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
120	Предложение как группа слов	1			Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. Составлять предложения из данных слов		
121	Диалог	1					
122	Слово как единица языка и речи.	1			Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет.	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	

					Составлять предложения из данных слов		
123	Слова-названия, признаки и действия предметов	1			Называть действия предметов окружающего мира	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	
124							
125	Вежливые слова	1			Произносить (читать) слова, называющие эти действия		
126	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1			Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. Различать в тексте слова, называющие действия предмета		
127	Слог как минимальная произносительная единица	1			Составлять и записывать предложения по рисункам Записывать слова в порядке усиления действия Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Составлять и записывать предложения по рисункам		
128	Деление слов на слоги	1			Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова Переводить слово звучащее в слово написанное Наблюдать и устанавливать: изменение одного звука (одной буквы) в слове	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	
129	Перенос слов	1					
130	Перенос слов	1					
131	Ударение	1					
132	Ударные и безударные слоги	1					

					<p>приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением</p> <p>Формулировать вывод на основе наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике</p> <p>Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p> <p>Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста</p>		
133	Звуки и буквы	1			<p>Произносить и слушать слова с выделением гласных звуков.</p> <p>Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков</p>	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
134	Звуки и буквы	1					
135	Что такое алфавит?	1					
136	Что такое алфавит?	1					
137	Гласные звуки и буквы	1					

138	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах	1			<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>		
139	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i>	1					
140	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			<p>определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык</p>	
141	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1					
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1					
143	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1					
144	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1					
145	Согласные звуки и буквы	1			Характеризовать особенности звучания	Электронное	

					<p>произношения согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произношения). Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.</p>	<p>приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык</p>	
146	Слова с удвоенными согласными	1			определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости;	<p>Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение</p>	
147	Слова с буквами <i>и, й</i>	1			соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;		
148	Твердые и мягкие согласные звуки	1			научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1			определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый		
150	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1					
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1					

152	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1			согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; научиться: распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.		
153	Глухие и звонкие согласные звуки	1			Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произношения).	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1			Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение	
155	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	1			Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.		
156	Шипящие согласные звуки	1			Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Электронное приложение В.П. Канакина 1 класс Русский язык	
157	Шипящие согласные звуки	1			Выделять в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.		
158	Проект «скороговорки»	1			Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме.		
159	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1			Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями.		
160	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1			Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.		
161	Правописание гласных после шипящих	1					

					Использовать правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности		
162	Заглавная буква в словах	1			Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	
163	Заглавная буква в словах	1			Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза – роза</i>) Произносить скороговорки чётко и правильно. Записывать по правилам имена собственные Отвечать на вопросы по рисунку Работать в паре, группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения упражнений Составлять предложения по рисунку Отвечать на вопросы по рисунку. Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки). Составлять предложения по рисунку		
164	Контрольное списывание	1			Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова.		
165	Повторение	1			Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. Устанавливать правила оформления предложений на письме	Тренажер по русскому языку 1 класс (электронное приложение)	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Оборудование	Примечание
НАША РЕЧЬ							
<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи ; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника, понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» ; ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Учебник Русский язык В.П. Канакина 2 класс	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Электронное приложение, учебник	
3	Как отличить диалог от монолога?	1			Отличать диалогическую речь от монологической.	Русский язык В.П.	

					Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
--	--	--	--	--	---	---	--

ТЕКСТ

Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы

Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

4	Что такое текст?	1			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П.	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту			
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста,	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.		

					которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.		
7	Части текста. Изложение «В саду» (упр.19)	1			Текст. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
<p>Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>							
8	Что такое предложение? Словарный диктант	1			Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П.	
9	Знаки препинания в конце предложения	1			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор	Канакина 2 кл Канакина	

					знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
10	Главные члены предложения (основа).	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.		
11	Главные члены предложения (основа).	1				Схема разных предложений: по интонации и по цели высказывания	
12	Второстепенные члены предложения	1			Находить главные члены (основу) предложения.		
13	Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант	1			Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
14	Связь слов в предложении	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
15	Связь слов в предложении	1			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.		

					Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
16	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Репродукция картины С. Остроухова «Золотая осень». Слайды осени	
17	Анализ сочинений	1			Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения		
18	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1					
19	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1					
20	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	1				Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.
Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи
Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
 устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
 адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

21	Слово и его значение.	1			Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина		
22	Лексическое значение слова	1			Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .			
23	Однозначные и многозначные слова	1			Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю			
24	Прямое и переносное значения слов.	1			Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс,	
25	Синонимы	1			Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		словари: орфографический, толковый	
26	Антонимы. Словарный диктант	1			Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову		Электронное	

					синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина	
27	Родственные (однокоренные) слова.	1			Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс,	
28	Родственные (однокоренные) слова.	1			Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	словари: орфографический, толковый	
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1			Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
30	Корень слова. Однокоренные слова.	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
31	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника	Электронное приложение, учебник	

					Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Русский язык В.П.	
32	Определение ударного слога.	1			Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс,	
33	Перенос слов. Правила переноса	1			Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П.	
34	Перенос слов. Словарный диктант	1			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, словари: орфографический, толковый	
35	Контрольный диктант.	1			Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		
36	Работа над ошибками	1			Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и		

					подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов		
37	Составление рассказа по серии картинок «Находка» (упр.114)	1			Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
38	Работ над ошибками.	1			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам.		
39	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
ЗВУКИ И БУКВЫ							
40	Звуки и буквы.	1			Различать звуки и буквы. Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс,	

						таблицу звуков и букв	
41	Алфавит.	1			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, алфавит, таблицу звуков и букв	
42	Алфавит. Словарный диктант	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
43	Контрольный диктант за I четверть	1					
44	Работа над ошибками	1					
45	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
46	Как определить гласные звуки..	1		Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.			
47	Как определить гласные	1		Различать гласные звуки и буквы,			

	звуки.				обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблицу звуков и букв	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблицу звуков и букв	
49	Развитие речи. Изложение «Друзья» (упр. 140)	1			Излагать письменно содержание текста		
50	Работа над ошибками Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	

51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).		
53	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным» гласным в корне.		
54	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		
55	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных		Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса

					программой 1 и 2 классов.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
59	Непроверяемые безударные гласные. Словарный диктант	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
60	Обучающее сочинение. «Зимний день» (или «Первый снег»)	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Репродукция картины «Зимний день» (или «Первый снег» Пластова)	
61	Контрольный диктант. Правописание безударных гласных.	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
62	Работа над ошибками	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
63	Определение согласных звуков.	1			Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Научатся различать согласные, гласные звуки.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	Канакина В.П.	

65	Слова с удвоенными согласными	1			Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
66	Слова с удвоенными согласными	1					
67	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку	репродукция картины А. С. Степанова «Лоси»	
68	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	1			Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, строить сообщение в устной и письменной форме.	Книги с занимательным материалом	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					
71	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.	1					Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как

					подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	класса , таблицу звуков и букв	
72	Мягкий знак (ь)	1			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
73	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	1		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).			
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).			
75	Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»	1			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл слайды праздника «Новый год!»	
76	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	1			Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина	
77	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	2 кл Канакина В.П. Русский язык.	
78	Буквосочетания жи—ши,	1			Различать непарные твёрдые и мягкие	Рабочая	

	ча—ща, чу—щу				ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	тетрадь. 2 класса	
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Таблица сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
80	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	1			Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Таблица сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина	
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в	2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая	

					корне перед согласным.	тетрадь. 2 класса	
84	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
85	Изложение повествовательн. текста «Оляпка».	1			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл, иллюстрация оляпки	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1			Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Электронное приложение, учебник	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1			Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	тетрадь. 2 класса	
90	Контрольный диктант	1			Оценивать свои достижения при		

	по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»				выполнении заданий		
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .		
93	Разделительный мягкий знак (ь)	1			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.		
94	Разделительный мягкий знак (ь). Словарный диктант	1			Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).		
95	Контрольное списывание.	1					
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	1	3.02		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
97	Контрольный диктант по теме « Парные согласные »	1					
98	Работа над ошибками.	1					
99	Сочинение. Зимние забавы.	1			Составлять рассказ на заданную тему по опорным словам, записывать	Иллюстрации «Зимние	

составленный рассказ.

забавы»

ЧАСТИ РЕЧИ

Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.

Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

100	Части речи	1			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи»	
101	Части речи. Словарный диктант	1		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.			
102	Общее представление об имени существительном как части речи	1		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			
103	Имя существительное как части речи	1		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.			
104	Имя существительное как части речи	1		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.			

105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Составлять рассказ на заданную тему по опорным словам, записывать составленный рассказ. Научиться писать заглавную букву в именах собственных	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
106	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1					
107	Составление рассказа по картине. «В парке» (упр.68)	1					
108	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса
109	Заглавная буква в именах собственных	1					
110	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1					
111	Заглавная буква в именах сказочных героев, названии книг, журналов и газет.	1					Таблица «Части речи»
112	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Словарный диктант	1					
113	Изложение текста, воспринятого на слух.	1					
114	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1					Писать с заглавной буквы имена собственные.

115	Число имён существительных.	1			Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
116	Единственное и множественное число имен существительных.	1			Употреблять имена существительные только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Канакина 2 кл	
117	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи»	
118	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
119	Проверочная работа	1			Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).		
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
121	Работа над ошибками	1					
122	Глагол как часть речи и	1			Распознавать глагол среди других	Электронное	

	его употребление в речи (общее представление)				частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
123	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
124	Упражнения в распознавании глаголов.	1			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи»	
125	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1			Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	репродукция картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
126	Число глагола. Изменение глагола по числам	1			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого	Электронное приложение,	

					общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
127	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1			Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
128	Правописание частицы не с глаголом	1			Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Таблица «Части речи»	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Роль глаголов в речи. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
130	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
131	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		
132	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного	1			Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	

	ответа на один из вопросов к заданному тексту. стр.83						
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи» Электронное приложение,	
134	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.			
135	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных			
136	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). (упр.169)	1		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).			

137	Употребление в речи имен прилагательных.	1			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
138	Употребление в речи имен прилагательных. Словарный диктант.	1			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
139	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	Таблица «Части речи»	
140	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	1					
141	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1			Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-	репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»	

					рассуждение.		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	1			Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
143	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи		
144	Работа над ошибками.	1			Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
145	Что такое местоимение	1			Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
146	Местоимение как часть речи	1			Редактирование текста с повторяющимися именами существительными, с нарушенной последовательностью повествования.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи»	
147	Текст-рассуждение, воспринятого зрительно (упр.181)	1			Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	

148	Контрольное списывание	1			части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		
149	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1			Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Электронное приложение,	
150	Функция предлогов в речи	1			Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Таблица «Предлоги»	
151	Раздельное написание предлогов со словами.	1					
152	Восстановление предложений. Словарный диктант	1			Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с разными частями речи		
153	Тест «Проверь себя»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
154	Контрольный диктант «Части речи»	1					
155	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1					
156	Правописание предлогов с именами существительными.	1			Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.		
157	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	1			Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текст рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»	

	по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»						
158	Обобщение знаний о частях речи.	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
ПОВТОРЕНИЕ							
<p>Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>							
159	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1			Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П.	
160	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1			Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Канакина 2 кл	
161	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений	1			Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	

	второстепенными членами. Связь слов в предложении					Таблица «Части речи» учебник	
162	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
163	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
164	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
165	Контрольное списывание	1			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Канакина 2 кл	
166	Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1			Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
167	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1			Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Таблица «Предлоги»	
168	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1			Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов		
169	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1			Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме		
170	Итоговый урок по курсу	1			Находить в тексте слова, требующие		

	«Русский язык»				проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		
--	----------------	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Оборудование	Примечание
Язык и речь							
1	Виды речи. Речь, её назначение	1			Принимать и сохранять учебную задачу. Различать виды речи, различать язык и речь, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, развивать чувство любви и уважения к языку. Составлять текст по рисунку.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Схема речи	
2	Язык и его назначение. Составление текста по рисунку	1					
Текст. Предложение. Словосочетание							
3	Текст. Признаки текста	1			Сформировать понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве его частей. Дать определение текста; выявить основные признаки текста; формировать умение распознавать текст описание, повествование, рассуждение.	Электронное приложение учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1					

						тетрадь. 2 класса Таблица «Текст»		
5	Предложение. Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выявлять в письменном тексте диалог. Составлять устный текст по картине	Электронное приложение, учебник		
6	Виды предложений по цели высказывания	1			Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания. Выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений	Русский язык В.П. Канакина 2 кл		
7	Виды предложений по интонации	1			Наблюдать за предложениями, различающимися по цели высказывания и интонации; Формировать представление об обращении, учиться правильно оформлять его на письме. Составлять рассказ по рисунку с включением диалога Сформировать понятие о главных и второстепенных членах, устанавливать связь между ними при помощи вопросов, различать распространённые и нераспространённые предложения, выполнять разбор по членам предложения формировать представление о простых и сложных предложениях. Учиться составлять одно сложное	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.		
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	1						
9	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку.	1						
10	Главные и второстепенные члены предложения	1					Схема разных предложений: по интонации и по цели высказывания	
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1						
12	Входная контрольная работа по теме «Предложение»	1						
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1				Схема разных предложений: по интонации и по цели высказывания		
14	Простое и сложное предложение, запятая внутри сложного	1						

	предложения			предложение из 2х простых		
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		Различать словосочетание и предложение, устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении, составлять предложения из словосочетаний		
16	Словосочетание. Составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1			Репродукция картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	
Слово в языке и речи						
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		Находить лексическое значение слова по словарю, распознавать многозначные слова	Электронное приложение, учебник	
18	Антонимы и синонимы.	1		Находить синонимы, антонимы в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы	Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. Словарный диктант	1				
20	Слово и словосочетание	1		Различать слово и словосочетание, образовывать словосочетания.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1		Сформировать представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.		
22	Развитие речи. Подробное изложение	1		Развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста.		
23	Работа над ошибками. Части речи.	1		Формировать умение распознавать части речи. Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов Различать имена числительные по вопросу и обобщённому значению, составлять предложения с именами числительными	Электронное приложение, учебник	
24	Имена существительные и прилагательные.	1				
25	Части речи. Глагол. Местоимение.	1				
26	Имя числительное. Проверочная работа	1				
					Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
					Канакина В.П. Русский язык. Рабочая	

						тетрадь. 2 класса Таблица «Части речи»	
27	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1				репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1			Распознавать однокоренные слова в тексте, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и слова-синонимы	Электронное приложение,	
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
30	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	1			Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Переносить слова	Канакина В.П. Русский язык.	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Определять характеристики согласных звуков, называть буквы для обозначения согласных звуков, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Звуки речи»	
32	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне	1			Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Находить в словах букву парного согласного звука, написание		

					которой надо проверять		
33	Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проект «Рассказ о слове»	1			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака.		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			Определять наличие в слове изученных орфограмм, объяснять правильность написания слов		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			Определять тему текста и его частей, отбирать языковой материал, грамотно строить предложения. Оценивать результаты своей деятельности		
Состав слова							
36	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять корень	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
37	Чередование согласных в корне	1					
38	Сложные слова. Словарный диктант.	1			Выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне. Находить чередующиеся звуки в корне. Развивать умение подбирать однокоренные слова. Различать сложные слова. Выделять корни в сложных словах	Канакина В.П. Русский	
39	Формы слова. Окончание	1					
40	Контрольное списывание	1					
41	Как найти в слове окончание?	1					
42	Приставка	1			Познакомиться с окончанием как изменяемой частью слова, уметь находить в словах окончание, выделять основу слова;		

					тренироваться в разборе слов по составу, определять в словах нулевое окончание	язык. Рабочая тетрадь. 2 класса		
43	Как найти в слове приставку?	1			Наблюдать над ролью приставки в слове, сформулировать определение приставки, иметь представление о приставке как о значимой части основы слов Познакомиться с ролью суффиксов в нашей речи. Уметь находить суффикс и определять его значение.	схемы слов		
44	Значение приставок	1						
45	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1						
46	Значение суффиксов. Словарный диктант.	1						
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1					Составлять описательный текст, высказывать своё отношение к картине	
48	Работа над ошибками. Основа слова.	1					Выделять основу слова, наблюдать за способами образования слов	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1					Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, находить неизменяемые слова	
50	Разбор слова по составу. Подробное изложение повествовательного текста	1			Редактировать предложения с однокоренными словами, подробно излагать содержание повествовательного текста			
51	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1			Находить и отмечать орфограммы в слове, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой			
Правописание частей слова								
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			Сформировать знания о правописании слов с безударными гласными в корне слова, овладеть способами проверки; учиться видеть орфограмму, проверять	Электронное приложение, учебник Русский язык		

					слова с безударными гласными в корне слова	В.П. Канакина 2 кл	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Сформировать знания о правописании слов с безударными гласными в корне слова, овладеть способами проверки; учиться видеть орфограмму, проверять слова с безударными гласными в корне слова	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1					
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1					
56	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Словарный диктант	1					
57	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			Сформировать умения и навыки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Уточнить знания об особенностях проверочных слов и способах проверки согласных	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
58	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1					
59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1					
60	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1					
61	Контрольное списывание	1					
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			формировать умения проверять написание слов с непроизносимыми согласными, знать правила об опознавательных признаках орфограммы “непроизносимые согласные в корне слова”	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1					
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1					
						Электронное приложение, учебник Русский язык В.П.	

65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Канакина 2 кл	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Упражняться в написании слов с удвоенными согласными, исследуя причины удвоения. Повторять правила переноса слов с удвоенными согласными.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
68	Правописание слов с удвоенными согласными Словарный диктант	1					
69	Правописание приставок и суффиксов в слове Правописание приставок и суффиксов в слове	1			Формировать чёткое представление об основных частях основы слова, познакомиться с ролью приставок в речи, основными правилами их правописания, Познакомиться с правилом написания суффиксов – ек, -ик, -ок в русском языке	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
70	Правописание приставок и суффиксов в слове	1					
71	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1					
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1					
73	Правописание приставок и предлогов	1			Учиться правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками; правильно писать приставки; показать нецелесообразность применения предлогов перед глаголами	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
74	Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			Составлять описательный текст, высказывать своё отношение к картине	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
75	Правописание слов с разделительным ь знаком	1			Формировать способность дифференцировать условия	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	

					употребления Ъ и Ь знаков. Видеть отличие употребления Ъ и Ь знаков в словах	язык. Рабочая тетрадь. 2 класса		
76	Правописание слов с разделительным ъ знаком	1						
77	Правописание слов с разделительным ъ знаком	1						
78	Правописание слов с разделительным ъ знаком	1						
79	Правописание слов с разделительным ъ знаком	1						
Части речи								
80	Части речи	1			Определять по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры слов изученных частей речи	Таблица «Части речи»		
Имя существительное								
81	Имя существительное	1			Распознавать имя существительное среди других частей речи. Ставить вопросы к именам существител., изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл		
82	Значение и употребление имён существительных в речи	1						
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1					Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Словарный диктант	1						
85	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Учиться писать изложения, зрительно воспринятого текста, по составленному плану	Электронное приложение, учебник		

86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизировать навыки употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщить все известные способы употребления заглавной буквы; развивать логическое мышление учащихся при распределении имен собственных по тематическим группам.	Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание	1				Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса,	
88	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1				таблица «Части речи»	
89	Число имен существительных	1			Учиться употреблять в речи имена существительные, изменять их по числам; определять число имён существительных (единственное и множественное). Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
90	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1					
91	Работа над ошибками. Число имен существительных	1			Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. 2) Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»	
92	Род имён существительных	1			Познакомиться с грамматическим		

					понятием рода. Научиться определять род имён существительных	
93	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1				
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант	1			Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце, объяснить роль Ь на конце имен существительных	
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
97	Работа над ошибками	1				
98	Падеж имён существительных	1			Познакомиться с понятием «падеж», с названиями падежей, способами определения падежей. Учиться составлять речевые высказывания, отбирать соответствующие языковые средства, использовать изобразительные средства языка для создания образов героев картины, выражать свои чувства от восприятия картины. Познакомиться с особенностями имён существительных в	Таблица падежей
99	Именительный падеж	1				Репродукция Картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»
100	Составление текста по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	1				Электронное приложение, учебник
101	Родительный падеж	1				Русский язык
102	Дательный падеж. Словарный диктант	1				В.П. Канакина 2 кл

103	Винительный падеж	1			именительном падеже.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица падежей	
104	Творительный падеж имён существительных	1					
105	Предложный падеж имён существительных	1					
106	Закрепление падежей имён существительных	1					
107	Обобщение знаний об имени существительном	1			Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Рабочая тетрадь. класса, таблица падежей	
108	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые	репродукция картины Юона “Конец зимы. Полдень”	

					зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности		
109	Работа над ошибками	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности Указывать падеж имен существительных, выполнять морфологический разбор имени существительного, писать под диктовку слова и предложения		
110	Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы. Полдень”	1					
Имя прилагательное							
112	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных	1			Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных, составлять с ними словосочетания Систематизировать знания о роли имён прилагательных в тексте,	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	1					
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1			Составлять сочинение-отзыв по картине, составлять тексты в устной и письменной форме различать художественное и	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2	
115	Текст-описание. Составление текста - описания растения в научном стиле.	1					

					научное описание, составлять текст-описание в научном стиле	класса, таблица «Части речи»	
116	Сопоставление содержания и средств в искусствоведческом тексте и в тексте по репродукции картины (М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»)	1			Составлять сочинение-отзыв по картине, составлять тексты в устной и письменной форме	репродукции карт (М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»)	
117	Род имён прилагательных	1			Познакомиться с изменением имён прилагательных по родам; развивать умение определять род и число имён прилагательных; развивать умение различать прилагательные в единственном и множественном числе, правильно писать окончания прилагательных	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»	
118	Изменение имён прилагательных по родам	1					
119	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	1					
120	Родовые окончания имён прилагательных	1					
121	Изменение имен прилагательных по числам	1					
122	Число имен прилагательных.. Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям	1			Определять число имен прилагательных, изменять их по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения предметов		
123	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
124	Работа над ошибками	1			Развивать умение в определении	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык.	
125	Падеж имён прилагательных.	1					

	Словарный диктант			падежа имён прилагательных по падежу существительного; изменять прилагательные по падежам	Рабочая тетрадь. 2 класса,	
126	Падеж имён прилагательных.	1		Определять грамматические признаки прилагательного, проводить морфологический разбор	таблица «Части речи», «Падежи»	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	
129	Работа над ошибками	1			Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса	
Местоимение						
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		Учиться распознавать личные местоимения среди других слов в предложении, различать местоимения и имена существительные, ознакомиться с некоторыми морфологическими признаками личных местоимений, учиться правильно пользоваться местоимениями в речи	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая	
131	Личные местоимения	1				
132	Род местоимений. Словарный диктант	1				
133	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа	1				
134	Развитие речи. Составление письма	1				

						тетрадь. 2 класса Таблица «Местоиме- ние»		
Глагол								
135	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П.		
136	Изменение глаголов по числам	1						
137	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1			Составлять текст по сюжетным рисункам	Канакина 2 кл		
138	Работа над ошибками	1				Канакина		
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	1			Овладеть приёмами распознавания неопределённой формы глагола, развивать умение определять время и число глагола	В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»,		
140	Начальная (неопределённая) форма глагола	1						
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1						
142	Комплексная работа	1			Познакомиться с особенностями формы числа глагола, с согласованием существительного и глагола в числе, научиться изменять глаголы по числам	Электронное приложение,		
143	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1						
144	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1						
145	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1						
146	Обобщение по теме «Изменение глаголов по временам» .	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать	учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл		
147	Контрольное списывание	1						Канакина

148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Родовые окончания глаголов Составление предложений и текста	1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
152	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант	1
153	Контрольный диктант	1
154	Работа над ошибками	1

результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»,	
Познакомиться с образованием глаголов в форме прошедшего времени; с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам и числам.		
Познакомиться с отрицательной частицей НЕ и учиться писать её отдельно с глаголами		
Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности		
Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		
Повторить и закрепить знания об		

155	Повторение пройденного	1		изученных частях речи.	
Повторение					
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл
157	Работа над ошибками	1			
158	Повторение пройденного	1			
159	Повторение изученного.	1			
160	Проверочная работа по теме «Обобщение изученного за год»	1		Повторить и закрепить знания об изученных частях речи, их грамматические признаки	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»,
161	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		Повторить и закрепить знания об изученных частях речи, их грамматические признаки Повторить и закрепить знания об изученных частях речи, их грамматические признаки	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»,
162-170	Повторение пройденного	8		Повторить и закрепить знания об изученных частях речи, их грамматические признаки	Электронное приложение, учебник Русский язык В.П. Канакина 2 кл Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класса, таблица «Части речи»,

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Примечание
			по плану	по факту			
Повторение							
<p><u>Познавательные:</u> Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом обращении, использовать их в речи. Подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста. Составлять план текста. Сочинять рассказ в соответствии с темой. Сравнивать между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разного стиля. Классифицировать предложения по цели и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> Проявлять интерес к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Формировать умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Формировать умение работать в парах; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>							
1	День Знаний	1			Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	Документ-камера	
	Наша речь и наш язык	1					
2	Признаки текста	1			Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	РТ- 1, мультимедийное приложение к уроку тест итоговой контр.работы	
3	Типы текстов	1			Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.		результаты стартовой работы, документ-

					Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.		
4	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1				камера РТ-1 № 1,2, мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1				РТ -1, с.4-10, мультимедиа-проектор	
6	Знаки препинания в конце предложения.	1				РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку игра «Помоги козе собрать яблоки»	
7	Обращение.	1				РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1				РТ -1, с.4-10 документ-камера	
9	Распространенные и нераспространенные предложения	1				РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
10	Словосочетание	1				РТ -1, с.4-10	

						мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
11	Входной контроль. Диктант «Клюква»	1				РТ -1, с.4-10 документ-камера	

Предложение

Познавательные: Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Работать с памяткой. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Личностные: Формировать позитивное эмоционально-ценностного отношение к родному языку. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению.

Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. Формировать умения работать в парах и малых группах. Приучать детей критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с одноклассниками иных позиций.

12	Однородные члены предложения.	1			<u>Различать</u> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <u>Характеризовать</u> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <u>Использовать</u> эти параметры при создании собственных текстов.	РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1			<u>Использовать</u> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	РТ -1, с.4-10 документ-камера	
14	Знаки препинания при	1				картина	

	однородных членах предложения				<p><u>Оформлять</u> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.</p> <p><u>Конструировать</u> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p><u>Готовиться</u> к написанию сочинения: <u>формулировать</u> замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><u>Продуцировать</u> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).</p>	И.И.Левитана «Золотая осень»	
15	Различение простых и сложных предложений.	1				РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
16	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1				РТ -1, с.4-10 документ-камера	
17	Работа над ошибками	1				мультимедийное приложение к уроку игра «Помоги мышонку»	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1				РТ -1, с.4-10 мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
19	Письменное изложение повествовательного текста «Рыбаки»	1				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
20	Работа над ошибками	1				РТ -1, мультимедийное	

						приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
21	Проверочная работа по теме «Предложение»	1					

Слово в языке и речи

Познавательные: Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.

Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с орфографическим словарем.

Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения заданий. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Приучать самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать.

Коммуникативные: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Личностные: Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению. Развивать фантазию, воображение.

22-23	Лексическое значение слова	2			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
24	Синонимы, антонимы, омонимы	1			Объяснять принцип построения толкового словаря.		

25	Фразеологизмы	1			<p><u>Определять</u> значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p><u>Составлять</u> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><u>Распознавать</u> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><u>Анализировать</u> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><u>Сравнивать</u> прямое и переносное значения слов, <u>подбирать</u> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><u>Оценивать</u> уместность использования слов в тексте, <u>выбирать</u> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Наблюдать</u> над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>		
26-27	Состав слова. Значимые части слова.	2				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	8/10 День здоровья
28-30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова					мультимедийное приложение к уроку игра «Из какого яйца вылупится цыплёнок?»	
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1					
32	Изложение «Птенцы дроздов»	1					
33-34	Части речи	2				мультимедийное приложение к уроку игра «Собери яблоки»	
35	Контрольный диктант «Озимь»	1					
36	Работа над ошибками	1				мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
37	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи	1					
38-40	Наречие	3				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
41	Контрольный диктант	1					

Имя существительное

Познавательные УУД: Учить ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания. Различать имена существительные.

Определять признаки определяющие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей.

Различать падежные и смысловые вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1 скл., 2скл., 3 скл. и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1 скл., 2 скл., 3скл. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных». Сравнивать имена существительные 1 скл., 2скл., 3 скл. : находить сходство и отличие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки и выбирать нужный способ проверки при написании слов. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание **е** и **и**. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Регулятивные УУД: Формировать умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Приучать_самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать.

Личностные УУД: Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению

Коммуникативные УУД: Формировать умение работать в парах; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной форме. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Анализировать и оценивать результаты работы.

42-46	Изменение имён существительных по падежам	5			<p><u>Выделять</u> в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><u>Накапливать</u> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><u>Определять</u> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p>	<p>мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»</p>	
47-52	Три склонения имен существительных.	6			<p><u>Относить</u> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p>	<p>РТ-1 № 13 документ-камера</p>	
53	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1			<p><u>Составлять</u> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <u>работать</u> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Участвовать</u> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового</p>	<p>РТ-1 № 14-15 мультимедийное приложение к уроку игра «Собери грибы»</p>	

54	Работа над ошибками	1			знания, <u>включать</u> в учебный диалог. <u>Сравнивать</u> формы имени существительного и имени прилагательного, <u>выявлять</u> зависимость. <u>Накапливать</u> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).	мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			<u>Определять</u> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <u>Находить</u> в тексте несклоняемые имена существительные, <u>приобретать</u> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	мультимедийное приложение к уроку игра «Забей гол»
56	Именительный и винительный падежи	1			<u>Находить</u> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	мультимедийное приложение к уроку игра «Почтальон»
57-58	Родительный падеж	2			<u>Решать</u> орфографические задачи с опорой на алгоритм.	РТ-1 № 16,18 мультимедиа-проектор
59-60	Именительный и винительный родительный падежи одушевленных имен существительных.	2			<u>Составлять</u> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <u>формулировать</u> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.	мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»
61-62	Дательный падеж	2				РТ-1 № 13 документ-камера
63-64	Творительный падеж	2				РТ-1 № 14-15 мультимедийное приложение к уроку игра «Собери грибы»
65-66	Предложный падеж	2				мультимедийное приложение к

						уроку игра «Открой мир с Волли»	
67-72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	6				мультимедийное приложение к уроку игра «Забей гол»	
73	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану.	1				РТ-1 № 17-18 мультимедийное приложение к уроку игра-сказка «Приключения Буратино»	
74	Работа над ошибками	1				РТ-1 № 25 мультимедиа-проектор	
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1				РТ-1 № 26 документ-камера	
76	Именительный падеж	1				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	
77	Родительный падеж	1				мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	

78	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1				мультимедийное приложение к уроку игра «Хочу всё знать»
79-80	Дательный, творительный, предложный падежи	2				РТ-1 № 28-30 мультимедиа-проектор
81	Контрольный диктант «В зимнем лесу»	1				мультимедийное приложение к уроку «Мы ищем кляксу»
82	Работа над ошибками	1				тетрадь для контрольных работ
83	Обобщение знаний об имени существительном	1				мультимедийное приложение к уроку физ. минутка «Берегите зрение!»

Имена прилагательные

Познавательные УУД: Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема). Формировать умение составлять план, передавать содержание в развернутом виде. Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Сравнить имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе по таблице. Работать с памяткой. Анализировать разные способы проверки, выбирать наиболее рациональный способ проверки. Сравнить падежные окончания а прилагательных женского рода в единственном числе по таблице. Работать с памяткой. Анализировать разные способы проверки, выбирать наиболее рациональный способ проверки. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего поселка. Обобщать информацию и составлять сообщение. Сравнить падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные по падежам. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Регулятивные УУД: Приучать самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать. Приучать детей при выполнении задания использовать справочную литературу.

Личностные УУД: Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению. Развивать фантазию, воображение.

Коммуникативные УУД: Формировать умение читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

84-85	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2			Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. <u>Наблюдать</u> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <u>Называть</u> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <u>определять</u> начальную форму. <u>Обнаруживать</u> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <u>объяснять</u> написание, <u>осуществлять</u> самоконтроль.	мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
86	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			<u>Подбирать и группировать</u> примеры слов с изученными орфограммами. <u>Накапливать</u> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <u>Выделять</u> в тексте и <u>конструировать</u> словосочетания прил. + сущ.	РТ-2 мультимедиа-проектор	
87-88	Изменение по падежам имен прилагательных	2				РТ-2 документ-камера	
89-96	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	8				РТ-2 мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Логическая сетка»	
97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»	

98	Работа над ошибками	1				РТ-2 мультимедиа-проектор	
99-105	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	7				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Будь внимательным»	
106	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего поселка.	1				РТ-2 мультимедиа-проектор	
107-111	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	5				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Логическая сетка»	
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				РТ-2 № 2-7, с.21-23	
113	Работа над ошибками	1				РТ-2 мультимедиа-проектор	

Личные местоимения

Познавательные: Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.

Личностные : Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

<p>Коммуникативные: Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Регулятивные: Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.</p>						
114-119	Личные местоимения	6			<p><u>Распознавать</u> местоимения среди других частей речи.</p> <p><u>Определять</u> наличие в тексте местоимений.</p> <p><u>Определять</u> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p><u>Работать</u> с таблицами склонений личных местоимений; <u>изменять</u> личные местоимения по падежам.</p> <p><u>Различать</u> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><u>Оценивать</u> _____ уместность употребления местоимений в тексте, <u>заменять</u> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><u>Соблюдать</u> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Берегите зрение!»</p>
120	Проверочная работа по теме: «Личные местоимения»	1				РТ-2 мультимедиа-проектор
121-123	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	3				РТ-2 мультимедиа-проектор
124-126	Неопределенная форма глагола	3				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Логическая сетка»
127	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				РТ-2 № 2-7, с.21-23
128	Работа над ошибками.	1				РТ-2 мультимедиа-проектор
<p>Глагол</p> <p>Познавательные УУД: Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема). Выделять глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p>						

Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числами, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица, единственного числа и множественного числа настоящего и будущего времени. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.

Регулятивные УУД: Приучать самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать. Формировать умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Приучать детей при выполнении задания использовать справочную литературу.

Личностные УУД: Воспитывать желание продолжать свою учебу. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению. Развивать фантазию, воображение.

Коммуникативные УУД: Формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

129-133	Изменение глаголов по лицам и числам	5			<p><u>Выделять</u> неопределённую форму глагола и <u>преобразовывать</u> глагол в другой форме в начальную.</p> <p><u>Определять</u> грамматические признаки глагола.</p> <p><u>Участвовать</u> в проблемном диалоге, <u>открывать</u> новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.</p>	<p>мультимедийное приложение к уроку физ. минутка «Будь внимательным»</p>	
134-136	1 и 2 спряжение глаголов	3			<p><u>Сотрудничать</u> в группе, <u>распределять</u> роли, <u>слушать</u> и <u>слышать</u> других.</p> <p><u>Составлять</u> задания в группе по изученному материалу.</p> <p><u>Проводить</u> само- и взаимонализ выполнения заданий.</p>	<p>мультимедийное приложение к уроку физ. минутка «Логическая сетка»</p>	
137-142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	6			<p>Совместно <u>составлять</u> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p>	<p>РТ-2 мультимедиа-проектор</p>	
143-145	Правописание возвратных глаголов	3			<p><u>Анализировать</u> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p>	<p>тетрадь для контрольных работ</p>	

146	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1			<p><u>Накапливать</u> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p><u>Называть и систематизировать</u> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p>	мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Будь внимательным»	
147	Работа над ошибками	1				РТ-2 документ-камера	
148-151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	4				мультимедийное приложение к уроку игра «Открой мир с Волли»	
152-153	Обобщение по теме «Глагол»	2				РТ-2 мультимедиа-проектор	
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1					
155	Работа над ошибками	1					

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Познавательные УУД: Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема). Выделять части речи по лексико-грамматическим признакам. Производить разборы по частям речи, звуко- буквенный, по составу.

Регулятивные УУД: Приучать самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания, самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать. Формировать умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Приучать детей при выполнении задания использовать справочную литературу.

Личностные УУД: Воспитывать желание продолжать свою учебу. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Прививать уважительное отношение к одноклассникам, учителям, умение слушать. Формировать интерес к учению. Развивать фантазию, воображение.

Коммуникативные УУД: Формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

156-	Обобщение знаний о	2			<u>Систематизировать и обобщать</u> изученный	РТ-2 № 53	
------	--------------------	---	--	--	---	-----------	--

157	предложении				материал в виде таблиц, схем, текста. <u>Продуцировать</u> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. <u>Проводить</u> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (<u>анализировать</u> звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). <u>Представлять</u> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.	мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Логическая сетка»	
158-159	Части речи	2				РТ-2 № 54 мультимедийное приложение «Логическая сетка»	
160-161	Состав слова	2				РТ-2 документ-камера	
162	Итоговый контрольный диктант «Земляника»	1				РТ-2	
163	Работа над ошибками	1				мультимедийное приложение к уроку физ.минутка «Будь внимательным»	
164-170	Повторение пройденного	7				РТ-2 с.31-32 мультимедийное приложение к уроку игра «Лото»	

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>Примечания</i>
Книгопечатная продукция	
<p>Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p><u>Учебники:</u> Азбука 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва Просвещение 2013г 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2.Прописи Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. Москва Просвещение 2013г 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. Москва Просвещение 2013г 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. Москва Просвещение 2013г 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. Москва Просвещение 2013г 5. Тестовые задания. 1 класс. Москва Просвещение 2013г 6. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1,2,3,4 класс. 7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс.</p>	<p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособия даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и</p>

	<p>формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p>
<p>Методические пособия</p> <p>1.Обучение грамоте. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Москва Просвещение 2012г</p> <p>2.Русский язык. Москва Просвещение 2013г</p> <p>3.Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. Москва Просвещение 2012 г</p> <p>4.Электронное приложение к учебнику 1,2,3,4 класс</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Средства обучения.	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	
Настенная доска для крепления картинок.	
Магнитная доска .Набор магнитных букв.	
Оборудование класса	
Ученические парты двухместные	
Стол учительский и стул.	
Шкафы для хранения учебников, пособий и др.	