
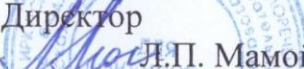


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора
 Т.В. Бобровская
«28» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
 Л.П. Мамойко
Приказ № 250а от «28» августа 2018 г.



Рабочая учебная программа

Чтение

1 - 4 (е) класс

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Калашникова Светлана Михайловна,
учитель начальных классов
Рассмотрено на заседании
Метдического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе авторской программы по В.В. Воронковой

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной обработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель обучения чтению в 1—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Развивать овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развивать вкус и способность к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
4. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской

литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

5. Учить самостоятельно работать с книгой.

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Овладение навыком чтения детьми данной категории, особенно на начальном этапе их обучения (1—2 классы), является специфическим. Вместе с тем большой пропедевтический период, длительность букварного и послебукварного периодов позволяют большинству учащихся с нарушением интеллекта овладеть всеми звуко-буквами, графемами русского языка, а также различными по сложности слоговыми структурам. Поэтому большинство третьеклассников овладевают умениями и навыками по чтению, предусмотренными школьной программой: они читают, понимают смысл прочитанного и могут ответить на вопросы учителя; у них формируются общедидактические умения, а также навыки, связанные с мыслительными операциями; они способны с помощью учителя анализировать текст, находить нужную информацию, сравнивать материалы прочитанного, проводить классификацию событий и явлений, содержащихся в текстах учебника, обобщать материалы прочитанного.

Несмотря на определенную положительную динамику навыка чтения, сформированного у учащихся в 1—2 классах, в 3 классе появляются новые сложности в обучении чтению учащихся, что отражается на качестве чтения. С 3 класса включены тексты большого объема (по сравнению с учебником 2 класса), а также произведения различных жанров, отличительной особенностью которых является трудная для понимания школьниками поэтика художественной изобразительности и иносказательность произведений. Учащиеся с нарушением интеллекта с большим трудом могут переносить имеющийся у них читательский опыт на более трудные тексты, у них наблюдается определенное отставание в формировании полноценных навыков чтения от возрастных нормативных требований. Поэтому педагоги должны быть готовы продолжать работу по формированию навыка чтения и усвоению содержания, совершенствованию познавательных и общедидактических умений и навыков.

Уроки чтения в коррекционном классе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объём требований, предъявляемых к учащимся специальных классов и учитывающих определённую динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения. Это наглядно видно из таблицы, в которой приведены материалы программы по русскому языку раздел «Чтение и развитие речи» для 2—3 классов.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучение определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими авторами их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Предмет «Чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы с помощью учителя, как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. С помощью учителя целенаправленно пользоваться элементарными литературоведческими понятиями способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1-ом классе отводится 3 часа в неделю – 99 часов (33 недели в год).

Во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели в год)

Формы контроля

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит в устной форме.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

При выборе текста осуществляется учёт допущенных ошибок и искажений, выразительность и темп чтения. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания

человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

Метапредметные:

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Предметные:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев с помощью учителя;
- 3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

1 класс

- 1) различать звуки на слух и в произношении;
- 2) анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- 3) плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- 4) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- 5) слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- 6) отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- 7) учащиеся должны знать наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

2 класс

- 1) читать по слогам короткие тексты;
- 2) слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- 3) по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

- 4) учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

- 1) совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- 2) расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- 3) формирование положительных личностных качеств учеников;
- 4) развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- 5) формирование элементарных литературоведческих представлений;
- 6) формирование элементов самостоятельной читательской активности.

4 класс

- 1) Учащиеся должны **иметь общее представление:**
 - о юморе, иронии в литературе;
 - о наличии бродячих сюжетов в мировой литературе;
 - об особенностях былинного повествования, об основных героях русских былин;
 - об особенностях жанра басни;
 - о своеобразии стихов в прозе;
 - о способах выражения авторского отношения в разных родах литературы.
 - о родовом делении литературы (эпос, лирика, драма).
- 2) учащиеся должны знать наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта; некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.
- 3) учащиеся должны уметь: читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту;
- 4) эмоционально воспринимать средства художественной выразительности в литературном произведении;
- 5) отличать сказку о животных от небылицы;
- 6) отличать волшебную сказку от былины;
- 7) понимать высказывание - метафору;
- 8) чувствовать тональность народной песни;
- 9) воспринимать оттенки чувств в лирике;
- 10) находить черты сходства и различия в рассказе и повести;
- 11) практически различать эпические, лирические и драматические произведения;
- 12) рассказывать о любимом писателе, поэте;
- 13) устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;

-разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
-пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
-называть слова по предметным картинкам;
-составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Устная речь

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора: ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей: о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье: о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей: о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Последовательность изучения разделов в 1 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Добукварный период	12	Иллюстрация к сказкам
2	Букварный период	87	Составить рассказ по картинке, иллюстрации к сказкам

Последовательность изучения разделов во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Зазвенел звонок – начался урок	10	Рисунок
2	Осенние страницы	12	Составить рассказ по картинке
3	Сказка за сказкой	9	Рассказ
4	Мир животных	15	Стихи
5	Птицы – наши друзья	7	
6	Зимние страницы	15	Составить викторину
7	Всё мы делаем сами и своими руками	14	Рисунок
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	8	Рассказать историю из жизни
9	Ежели вы вежливы..	8	Рисунок
10	Весенние страницы	10	Рисунок
11	Посмеёмся, улыбнёмся	12	Рисунок
12	Летние страницы	7	Стихи
13	Как хорошо уметь читать!	9	

Последовательность изучения разделов в 3 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Здравствуй, школа!	9	Рисунок
2	Люби всё живое	10	Составить рассказ по картинке
3	Учимся трудиться	10	Рассказ
4	Славная осень	15	Стихи
5	Что такое хорошо	25	
6	Народные сказки	9	Составить викторину
7	Вот пришли морозы и зима настала	18	Рисунок
8	Смешные истории	12	Рассказать историю из жизни
9	Весна в окно стучится	18	Рисунок
10	Лето красное идёт	10	Рисунок

Последовательность изучения разделов в 4 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть
1	Что такое хорошо	18	Рисунок
2	Уж небо осенью дышало	18	Стихи об осени
3	Народные сказки	10	Викторина
4	О труде и трудолюбии	19	Рассказ
5	Идёт волшебница зима	16	Рисунок
6	Люби всё живое	15	Рассказ
7	В стране чудес	8	Рисунок
8	Весна идёт	19	Рисунок
9	Лето наступило	13	Стихи, рисунки

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1. Добукварный период							
	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1.	Беседа «Праздник школы»	1			Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Сюжетные картинки	
2.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1				Сюжетные картинки	
3.	Имитация звуков животного мира.	1			Уметь различать звуки животного мира.	картинки	
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1			Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам.	Сюжетные картинки	
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1				Сюжетные картинки	
6.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1					
7.	Рассказывание сказки «Репка».	1					
8.	Рассказывание сказки «Теремок»	1					
9.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1			Составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Картинки	
10.	Беседа на тему «Зоопарк»	1				Сюжетные картинки	
11.	Составление предложений по картине.	1				Сюжетные картинки	
12.	Составление предложений из двух слов.	1					
Раздел 1. Букварный период							
1.	Коммуникативные УУД: <u>Личностные</u> Положительное отношение к русскому языку как предмету изучения. <u>Регулятивные</u>						

	<p>ориентироваться в учебном материале каждого урока; выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите») <u>Познавательные</u> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. <u>Коммуникативные</u> использовать речь для регуляции своего действия; сотрудничать при решении учебных задач с учителем и одноклассниками: понимать и принимать позиции других людей; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы; адекватно и активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (упражнение с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...»).</p>					
13.	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1			Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
14.	Звук и буква Уу.	1		Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.		
15.	Чтение слов ау, уа.	1		Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.		
16.	Звук и буква Мм.	1		Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [м] на слух и в произношении.		
17.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1		Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.		
18.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1		Уметь отличать гласные и согласные звуки и буквы		
19.	Звук и буква Оо.	1		Знать графическое начертание буквы.		
20.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1		Уметь составлять слоги из букв		

					разрезной азбуки.	
21.	Звук и буква Хх	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	
22.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением;	
23.	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1			Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
24.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1			Знать графическое изображение буквы. Уметь плавно читать слоги и слова.	
25.	Звук и буква Нн.	1			Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).	
26.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	1			Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.	
27.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1			Познакомить со звуком и буквой ы.	
28.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1			Уметь уместно употреблять предлоги в речи, составлять предложения с предлогами.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
29.	Звук и буква Лл.	1			Знать звуки и буквы Лл. Уметь выделять его из речи.	
30.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	
31.	Звук и буква Вв.	1			Знать звуки и буквы Вв. Уметь выделять его из речи.	
32.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из	

					букв разрезной азбуки.	
33.	Звук и буква Ии.	1			Знать звуки и буквы Ии. Уметь выделять его из речи.	
34.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	
35.	Звук и буква Шш.	1			Знать звуки и буквы Шш. Уметь выделять его из речи.	
36.	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1			Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	
37.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1				
38.	Звук и буква Пп.	1			Знать звуки и буквы Шш. Уметь выделять его из речи.	
39.	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1			Уметь читать двусложные, трехсложные слова, составлять предложения.	
40.	Составление рассказа по картинке.	1			Знать, что такое слово, предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	
41.	Звук и буква Тт.	1			Знать звуки и буквы Тт. Уметь выделять его из речи.	
42.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1			Уметь читать слоги с мягкими и твердыми согласными.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
43.	Звук и буква Кк.	1			Знать звуки и буквы Кк. Уметь выделять его из речи.	
44.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
45.	Звук и буква Зз.	1			Знать звуки и буквы Зз. Уметь выделять его из речи.	
46.	Чтение пар слов типа «лил -залил»	1			Уметь формировать навык чтения пар слов-действий. Составлять с ними предложения.	
47.	Дифференциация С-З.	1			Уметь дифференцировать звуки З-	

48.	Закрепление изученного.	1			С.	
49.	Звук и буква Рр.	1			Знать звуки и буквы Рр. Уметь выделять его из речи.	
50.	Чтение текста «Наши картины»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
51.	Дифференциация Р-Л.	1			Уметь дифференцировать звуки Р-Л.	
52.	Закрепление изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	
53.	Звук и буква й.	1			Знать звуки и буквы Йй. Уметь выделять его из речи.	
54.	Дифференциация и-й.	1			Уметь дифференцировать звуки И-Й.	
55.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
56.	Звук и буква Жж.	1			Знать звуки и буквы Жж. Уметь выделять его из речи.	
57.	Дифференциация Ж-Ш.	1			Уметь дифференцировать звуки Ж-Ш.	
58.	Сочетания Жи-Ши.	1			Уметь читать сочетания жи-ши.	
59.	Повторение изученного.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	
60.	Звук и буква Бб.	1			Знать звуки и буквы Бб. Уметь выделять его из речи, читать слова	
61.	Чтение слов и предложений с буквой	1				

	Бб.				и предложения	
62.	Дифференциация Б-П.	1			Уметь дифференцировать звуки Б-П.	
63.	Звук и буква Дд.	1			Знать звуки и буквы Дд. Уметь выделять его из речи.	
64.	Чтение слоговых структур и текстов.	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	
65.	Дифференциация Д-Т.	1			Уметь дифференцировать звуки Д-Т.	
66.	Закрепление изученного.	1			Знать изученные звуки и буквы. Уметь читать тексты, беседовать по прочитанному.	
67.	Звук и буква Гг.	1			Знать звуки и буквы Гг. Уметь выделять его из речи.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
68.	Дифференциация Г-К.	1			Уметь дифференцировать звуки Г-К.	
69.	Чтение текста «Артисты».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
70.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			Знать о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Уметь читать слова с ь.	
71.	Чтение текста «Лодыри».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
72.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов.	
73.	Звук и буква Ее.	1			Знать звуки и буквы Ее. Уметь выделять его из речи.	
74.	Буква Е – показатель мягкости	1			Знать буква Е ,является	

	согласного звука. Чтение текста «В лесу».				показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
75.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	1			Знать изученные буквы, образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.		
76.	Звук и буква Яя.	1			Знать звуки и буквы Яя. Уметь выделять его из речи.		
77.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки	
78.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
79.	Звук и буква Юю.	1			Знать звуки и буквы Юю. Уметь выделять его из речи.		
80.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ю ,является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.		
81.	Чтение текста «Прятки».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.		
82.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1			Уметь дифференцировать слоги с твердыми и мягкими согласными.		
83.	Звук и буква Ёё.	1			Знать звуки и буквы Ёё. Уметь выделять его из речи.		
84.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1			Знать буква Ё ,является показателем мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения		

					с изученными буквами.	
85.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
86.	Звук и буква Чч.	1			Знать звуки и буквы Чч. Уметь выделять его из речи.	
87.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1			Знать, что такое предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	Электронное приложение по обучению грамоте, магнитная азбука, схемы, сюжетные картинки
88.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
89.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1			Уметь дифференцировать слова по вопросам Кто? Что? , задавать вопросы и подбирать примеры	
90.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1			Знать звуки и буквы Фф. Уметь выделять его из речи.	
91.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1			Уметь дифференцировать звуки В-Ф.	
92.	Звук и буква Цц.	1			Знать звуки и буквы Цц. Уметь выделять его из речи.	
93.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1			Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	
94.	Звук и буква Ээ.	1			Знать звуки и буквы Ээ. Уметь выделять его из речи.	
95.	Звук и буква Щщ.	1			Знать звуки и буквы Щщ. Уметь выделять его из речи.	
96.	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	1			Уметь читать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
97.	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	1			Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с ь.	
98.	Чтение слов с ь и ь. Разделительный ь	1				

	и Б.					
99.	Праздник «Спасибо, букварь!»	1			Знать изученный материал. Уметь его применять	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1	«Осень в школе» по Н. Саксонской	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
2	«Я могу считать до ста» Р.Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	считалки	
3	«Где лево, где право» по В. Берестову	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	
4	«Школьные слова» по В.Драгунскому «Я учусь писать» по М.Яснову	1			Слушать учителя, подражать его чтению	Слова, карточки	
5	Л. Толстой «Таня знала буквы»	1			Давать характеристику героям произведения	картинки	
6	«В школе» по К. Ушинскому	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
7	«Мы дежуриим» по В. Викторову	1			слушать учителя, подражать его чтению	картинки	

8	«Про то, для кого Вовка учиться» по В. Голявкину	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, загадки	
9	«Физкультура» по Э. Мошковской «Пятёрка» по Р Сефу	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	рисунки	
10	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому	1			Анализировать, сравнивать	рисунки	
11	«Три плюс пять» М. Юдалевич	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
12	«Первый урок» по В. Голявкину «Уроки» по В. Драгунскому	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
13	«Давайте складывать слова» Г.Мамин Школьные загадки	1			Составлять связный текст на основе слов составленных самостоятельно	буквы	
14	Обобщение по теме: «Зазвенел звонок – начался урок»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
15	«Художник – осень» по Г.Скребицкому «В эту осень» С. Козлов	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	картинки	
16	«Падают, падают, листья» М. Ивенсен	1			Читать выразительно,	рисунок	

					отвечать на вопросы		
17	«Здравствуй, осень» В. Викторов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, рисунки, ребусы	
18	«В октябре» по А. Митяеву	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	приметы	
19	«Верная примета» Г. Ладонщиков Народные приметы	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	приметы	
20	«Когда шубу носить?» А. Степанов	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
21	«Белки» по И. Соколову – Микитову	1			Анализировать, сравнивать	картинки	
22	«Кто сажает лес» по Г. Снегирёву	1			Работать с текстом под руководством учителя		
23	«Почему ноябрь пегий» По Н. Сладкову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	загадки	
24	Обобщение по теме: «Осенние страницы» Осенние загадки	1			обобщать, систематизировать, отвечать на вопросы		
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике						

	<u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы						
25	«Вершки и корешки» (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	Лиса и кувшин (русская народная сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
27	Рак и лиса (русская народная сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	картинки	
28	Старик и два медвежонка (русская народная сказка)	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	
29	Заяц и черепаха (ингушская сказка)	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
30	Волк и лошадь (румынская сказка)	1			Анализировать, сравнивать	слова	
31	Добрый крестьянин (японская сказка)	1			Давать характеристику героям произведения		
32	Обобщение по теме: «Сказка за сказкой»	1			обобщать, систематизировать	картинки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное						

<u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия							
33	«Кто любит собак» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картины	
34	«Барашек» (английская песенка) Загадка. А. Введенский	1			Работать с текстом под руководством учителя		
35	«Кролик» В. Лившиц	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
36	«Лапки» Ю. Коринец «Котёнок» Е.Благинина	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
37	«Собака» А. Барто «Ёж» Чарушин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
38	«Живой букет» Я. Агафарова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
39	«Медвежонок» по Снегирёву	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
40	«Лисья нора» по И. Соколову – Микитову	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
41	«Кто?» С. Чёрный	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
42	«Бобрёнок» по Снегирёву	1			Обобщать, систематизировать	рисунки	
43	«Детский дом» С. Маршак	1			Читать		

					выразительно, отвечать на вопросы		
44	«Животные» Р. Зелёная, С. Иванов Загадки о животных	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
45	Обобщение по теме: «Мир животных»	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
Раздел 5	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других						
46	«Соловей» по И. Соколову – Микитову	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
47	«Ворон» Г. Снегирёв	1			участвовать в беседе, выполнять поставленные задачи	рисунок	
48	«Спор на скворечне» Г. Ладонщиков	1			«следить» за чтением товарища		
49	«Пылесос» по Н. Сладкову	1			работать с текстом	рисунок	
50	«Птичка» по В. Голявкину Птичьих загадки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
51	Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья»	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
Раздел	<u>Личностные</u>						

6	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
52	«По ягоды на лыжах» Н. Егоров	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
53	«Снег идёт» по Л. Воронковой «Озорные снежинки» Л.Наппельбаум	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
54	«Сёмка и Мороз» по Е. Кузнецовой	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
55	«Белая страница» С. Маршак «Книга зимы» В. Бианки	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
56	«Что это было?» Д. Хармс	1			слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
57	«Зайчик и рябина» В. Сухомлинский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
58	«Зимний запас» по Н. Сладкову	1			Работать с текстом		

					под руководством учителя		
59	«Наши друзья» Г. Ладонщиков	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	рисунок	
60	«Зимний разговор через форточку» Б. Брехт	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
61	«Храбрая птица» по Н.Плавильщикову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
62	«Что такое Новый год?» Е. Махалова	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
63	«Ночное приключение» Ю. Кушак	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
64	«Снеговики» по Л. Сергееву Зимние загадки. Е. Благинина	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
65	Обобщение по теме: «Зимние страницы»	1			Разбирать пословицы, анализировать		
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
66	«Знают мамы, знают дети»	1			Слушать учителя,	Детские песенки	

	(песенка)				подражать его чтению, отвечать на вопросы		
67	«Вот какие наши руки» А. Гарф «Белоручки» В. Гольшкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
68	«Своими руками» В. Осеева	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
69	«Десять помощников» М.Коцюбинский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
70	«Первая рыбка» Е. Пермяк	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	Рисунок, карточки	
71	«Кукла и Катя» Г. Ладонщиков	1			Работать с текстом под руководством учителя		
72	«Разговор о технике» Е. Серова	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
73	«Странное дело» И. Мазнин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
74	«Вкусный пирог» по П. Тихонову	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
75	«Мы вдвоём» Г. Глушнёв	1			«следить» за		

					чтением товарища, вести диалог		
76	«Подходящая вещь» по В. Голявкину	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
77	«В гостях у дедушки Мороза» по Одоевскому	1			Работать с текстом под руководством учителя	рисунок	
78	«Доктор Петрова» И. Моисеева	1			Разбирать пословицы, анализировать	картинки	
79	«Мамина работа» по Е. Пермяку	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
80	Обобщение по теме: «Всё мы сделаем сами и своими руками» Загадки о наших помощниках	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	карточки	
Раздел 8	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
81	«Подружки» А. Кузнецова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
82	«Рыцари» А. Барто	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
83	«Жалейкин и пруд» Н. Сладков	1			Высказывать свое отношение к	Слова, предложения	

					прочитанному тексту		
84	«Страшная история» Р. Зелёная, Иванова	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
85	«Хитрое яблоко» по Пономарёвой	1			Работать с текстом под руководством учителя		
86	«Урок дружбы» М Пляцковский	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
87	«Яблоко» В. Хомченко	1			Отвечать на вопросы по содержанию	рисунок	
88	«Про Людочку» В. Карасёва	1			Объяснять знакомые слова		
89	«Никто не мешает» Р. Баумволь	1			выражать свое мнение, рассуждать		
90	«Сказка про честные ушки» С. Прокофьева	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	картинки	
91	Обобщение по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 9	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
92	«Доброе утро» Н. Красильников	1			Объяснять	слова	

					знакомые слова		
93	«Как Маша яблоко ела» Л.Каминский	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
94	«Удивительное превращение» по В. Голышкину	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
95	«Брысь, шапочка!» А. Седугин	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
96	«Песенка о вежливости» С. Маршак	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
97	«Кто грамотней?» по Я. Пинясову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
98	Обобщение по теме: «Ежели вы вежливы»	1			Работать по картинке	картинки	
Раздел 10	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
99	«Появление весны» Л. Модзалевский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Иллюстрации, слова	
100	«Весна – красна» И. Соколов –	1			Читать	Иллюстрации,	

	Микитов				выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
101	«Март» Ю. Коринец «Поздравление» Л. Барбас	1			выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
102	«Сосульки» М. Пляцковский «Песенка капели» М. Борисова	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
103	«Художник – весна» по Г. Скребицкому «Подснежник» Е. Серова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
104	«Белое и жёлтое» по Ю. Ковалю	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	
105	«Салют весне» З. Александрова «Любитель цветов» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
106	«Терем – рукавица» В. Хомченко	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
107	«Девятое мая» Г. Виеру	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	иллюстрации	
108	«Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
109	«Майский праздник» Т. Белозёров	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	рисунки	
110	«Лучше нет родного края» П. Воронько	1			Читать выразительно,		

					отвечать на вопросы		
111	Обобщение по теме: «Весенние страницы» Весенние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 11	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
112	«Повар» О. Григорьев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
113	«Память» Э. Успенский	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
114	«Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
115	«Как поросёнок говорить научился» по Л. Пантелееву	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
116	«Банька» Ю. Кушак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
117	«Как котёнок Яша учился рисовать» по Л. Каминскому	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	

118	«Познакомился» В. Лапшин Весёлые загадки	1			Отгадывать загадки	загадки	
119	«Отвечайте, правда ли?» по Г. Чичинадзе	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
120	Обобщение по теме: «Посмеёмся, улыбнёмся»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 12	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
121	«Земляника» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
122	«Солнце и радуга» К. Ушинский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	рисунок	
123	«Мост» Л. Мануш	1			слушать учителя, подражать его чтению		
124	«Шмель и Миша» А. Седугин	1			Давать характеристику героям произведения		
125	«Гнездо в траве» по В.Хомченко	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		

126	«Каникулы» Л. Фадеева	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы		
127	Обобщение по теме: «Летние страницы» Летние загадки	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 13	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
128	«Читалочка» В. Берестов	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы		
129	«Раньше улица молчала» И.Железнова	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
130	«Читателю» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
131	«Спрятался» В. Голявкин	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	Смешные истории	
132	«Ау» Л. Пантелеев	1			Работать с текстом под руководством учителя		
133	«Прощальная игра» Д. Чиарди	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
134-135	Книжкины загадки	2			Отгадывать загадки	загадки	

136	Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
-----	---	---	--	--	--	----------	--

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<p><u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях</p>						
1	«Важный день» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
2	«Учись читать!» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
3	«Здравствуйте!» Т.Чинарёва	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
4	«Где право, где лево» В.Берестов	1			Различать право, лево, воспринимать на слух	картинки	
5	«Что любит Мишка» В.Драгунский	1			Работать с картинками и отвечать на вопросы	пословицы	
6	«Кто прав?» О.Григорьев	1			Давать характеристику героям произведения		
7	«Петя и его жизнь» по Коршунову	1			Составлять связный текст на		

					основе картинок и вопросов учителя		
12	Итоговое чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
8	«Котёнок» Л.Толстой	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	картинки	
9	«Учёный кот» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
10	«Ребята и утята» М. Пришвин	1			Давать характеристику героям произведения	план	
11	«Ёж – спаситель» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
12	«Мальчик в лесу» Р. Фраерман	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	предложения	
13	«Пусть будут и соловей и жук» В. Сухомлинский	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
14	Итоговое чтение по теме «Люби всё живое»	1			Обобщать, систематизировать	Инд. кар	

Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы						
15	«Важные дела» С. Михалков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	Картинки, пословицы	
16	«Мои работники» (загадка) М. Пожаров	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	загадки	
17	«Смородинка» по Е. Пермякову	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя		
18	«Телёнок» по и О. Донченко	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
19	«Какого цвета ремёсла?» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дж. Родари	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
20	«Колосок» (украинская сказка)	1			Давать характеристику героям произведения		
21	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1			Обобщать, систематизировать	картинки	
Раздел 4	<u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету <u>Регулятивные</u>						

	Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия						
22	«Осень» Е. Трутнева	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картины	
23	«Улетают журавли» Соколов-Микитов	1			Работать с текстом под руководством учителя		
24	«Грибы» Катаев «В лес по грибы» А. Прокофьев	1			Отгадывать загадки	загадки	
25	«Эхо» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
26	Рассказ по картинке «Рябиновая скороговорка» Е. Григорьев	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
27-28	«Рыжие листья» Сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
29	«Осень» Бальмонт «Осень наступила» А. Плещеев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
30	«Ласточки пропали» А. Фет	1			Слушать учителя, подражать его чтению		
31	Отрывок из поэмы «Железная дорога» Н. Некрасов	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
32	Обобщающий урок по теме	1			Обобщать,	Загадки, карточки	

	«Славная осень»				систематизировать		
Раздел 5	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других						
33	«Удивительная верёвка» М. Басина	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
34	«Уехали» А. Барто	1			Участвовать в беседе, выполнять поставленные задачи	слова	
35	«Вот какая история» К. Киршина	1			«следить» за чтением товарища		
36	«Что сказала бы мама» Л. Воронкова	1			Работать с текстом		
37	«Кем быть и кем не быть» по Пинясову	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
38	«Огурцы» по Н. Носову	1			Корректировать ответы учащихся строить монологические высказывания по заданному вопросу		
39-40	«Волшебное слово» В. Осеева	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя	Слова, предложения	
41	«Бумажный змей» Е. Пермяк	1			Воспринимать на слух небольшой		

					рассказ, рассказать, о чем слушали		
42	«Как же так получилось?» А. Катовщикова	1			Работать с текстом под руководством учителя		
43	«Трус» Л. Пантелеев	1			Слушать учителя, отвечать на вопросы	Слова, предложения	
44-45	«Честное слово» по Л. Пантелееву	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
46	«Мальчики и девочки» Р. Сеф	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
47	«Мойдодыр» К. Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
48	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<p><u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест</p> <p><u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других</p>						
49	«Лиса и журавль» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя,	рисунки	

					вести диалог		
50	«Заяц – хвостун» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
51	«Как мужик волка спас» (мордовская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
52	«Кукушка» (ненецкая сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
53	«Про бурого мишку и мышку-вертушку» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
54	«Хаврошечка» (русская сказка)	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
55	«Зима» И. Суриков	1			Слушать учителя, подражать его	рисунки	

					чтению, отвечать на вопросы		
56	«Первый снег» А. Чехов «Гололедица» В. Берестов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
57	«Никто не обижается» В. Орлов	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
58	«Воробьиный термометр» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	слова	
59	«На горке» Н. Носов	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунок	
60	«Река стала» Мамин-Сибиряк	1			Работать с текстом под руководством учителя		
61	«Зимнее утро» А. Пушкин	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	рисунок	
62	«Проказы старухи зимы» А. Пушкин	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
63	«Здравствуй, ёлка» Лебедев – Кумач	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали	иллюстрации	
64	«Знакомые следы» Е. Пермяк	1			«следить» за чтением товарища,		

					вести диалог		
65	«Из лесной газеты» В. Бианки	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
66	«В гостях у дедушки Мороза» по Одоевскому	1			Работать с текстом под руководством учителя		
67	«Дружба» по Скребощицкому Пословицы	1			Объяснять знакомые слова	Слова, предложения	
68	«Кот в сапогах» А. Барков	1			Воспринимать на слух небольшой рассказ, рассказать, о чем слушали		
69	«Наши друзья» Г. Ладонщиков	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
70	«Четыре желания» по Ушинскому	1			Сравнивать времена года, рассматривать картины	рисунки	
71	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 8	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
72	«Пых» (русская сказка)	1			Читать выразительно,		

					отвечать на вопросы		
73	«Путаница» Чуковский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунок	
74-75	«Живая шляпа» Носов	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	Слова, предложения	
76-77	«Хрюк на ёлке» Б. Заходер	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
78-79	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Н. Носов	2			Работать с текстом под руководством учителя		
80	Обобщающий урок по теме «Смешные истории»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	Инд. карточки	
Раздел 9	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
81	«Зима недаром злится» Тютчев	1			Объяснять знакомые слова	рисунки	
82	«Стальное колечко» К. Паустовский	1			Отвечать на вопросы по содержанию		
83	«Весна» Плещеев	1			Читать выразительно,	иллюстрации	

					отвечать на вопросы		
84	«Камень, ручей, сосулька и солнце» Э. Шим	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
85-86	«А что у вас?» С. Михалков	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог	рисунки	
87-88	«Мамины руки» по Емельянову	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
89-90	«Большая берёза» Артюхова	2			Работать по картинке		
91	«Песня о весне» Я. Колас	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
92-93	«Последняя льдина» по В. Бианки	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
94	«Что случилось?» В. Орлов	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
95-96	«Скворцы прилетели» М. Матусовский	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
97	«Голубой апрель» А. Барков	1			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
98-101	«Дождик, лей веселей!» Ладонщиков	4			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	иллюстрации	

102-103	«И мы» Драгунский	2			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы		
104-106	«Май» Н. Михалков	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107-108	«Когда на планете хозяева дети» В. Орлов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
109-110	«Полюшко- поле» Е. Олейник	2			Строить монологические высказывания по заданному вопросу	картинки	
111-112	«Спать легли однажды дети» С. Михалков	2			Работать с текстом под руководством учителя		
113	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	рисунки	
Раздел 10	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> С помощью учителя устанавливать простые причинно-следственные связи. С помощью учителя осуществлять анализ простых объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						
114-115	«Что такое лето?» В. Фетисов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
116	«Колокольчики мои» А. Толстой	1			Читать	иллюстрации	

					выразительно, отвечать на вопросы		
117- 118	«Лето в лесу» Л. Толстой	2			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
119- 120	«Гроза в лесу» Л. Толстой	2			Разбирать пословицы, анализировать		
121- 122	«Купание медвежат» по В. Бианки	2			Объяснять знакомые слова		
123- 125	«Акула» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки	
126- 128	«Секретное слово» по С. Полетаеву	3			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту		
129- 131	«Вот и лето подросло» М. Ивенсен	3			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
132- 136	Обобщающий урок по теме «Лето красное идёт» Загадки про лето «Мы рисуем лето»	5			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Оборудование	Примечание
			По плану	По факту			
Раздел 1	<u>Личностные</u> Понимание с помощью учителя литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций <u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> Обучение нравственному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях						
1	Проверка техники чтения. Знакомство с учебником	1					
2	«Здравствуй, школа!» Лебедев - Кумач	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
3-4	«Брат и младшая сестра» Э. Шим	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	слова	
5	«Молоток» Е. Седугин	1			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
6-7	«Пичугин мост» Е. Пермяк	2			Выражать свое мнение, рассуждать	пословицы	
8	«Был не крайний случай» В. Голявкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
9-10	«Счастливая ручка» по И. Дику	2			Слушать учителя, подражать его		

					чтению, отвечать на вопросы		
11-14	«Лёлишна из третьего подъезда» по Л.Давыдычёву	4			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
15-17	«Тимур и его команда» Гайдар	3			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	картинки	
18	«Печенье» В. Осева	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
19	Вн. чт «Что такое хорошо»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 2	<u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> С помощью учителя использование элементарных литературоведческих понятий <u>Коммуникативные</u> С помощью учителя учить умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения						
20	«Осень» А. Толстой	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
21	«Осенний лес» по В. Пескову	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог	предложения	
22	«Лес осенью» А. Твардовский	1			Объяснять знакомые слова	Картины осени	

23	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
24	«Осеннее утро» О. Высотская	1			Слушать учителя, подражать его чтению, отвечать на вопросы	слова	
25-28	«Лягушка – путешественница» Гаршин	4			Работать с текстом под руководством учителя	Картинки, мультфильм	
29-30	«Стрекоза и муравей» И. Крылов	2			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
31-32	«Приёмыш» по Мамину-Сибиряку	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
33	«Тарас и Соболько» по Мамину-Сибиряку	1			Выражать свое мнение, рассуждать	слова	
34	«Уж небо осенью дышало» А. Пушкин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	картинки	
35	Обобщение по теме ««Уж небо осенью дышало»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
36	Вн. чт «Стихи Пушкина»	1			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	викторина	
Раздел 3	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u>						

	<p>Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя, находить с помощью учителя нужную информацию в учебнике</p> <p><u>Коммуникативные</u> Добиваться полных ответов на поставленные вопросы</p>						
37-38	«Гуси –лебеди» Русская сказка	2			Давать характеристику героям произведения	Картинки,	
39-40	«Чудесный клад» Молдавская сказка	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
41-42	«Росомаха и лисица» эвенкийская сказка	2			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
43	«Отчего у зайца длинные уши» Мансийская сказка	1			Выражать свое мнение, рассуждать	рисунки	
44-45	«Лиса и волк» Русская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя	картинки	
46	Вн. чт «Сказки»	1			Выражать свое мнение, рассуждать	викторина	
Раздел 4	<p><u>Личностные</u> Проявление интереса к предмету</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия</p>						

47	«Два плуга» К. Ушинский	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
48-50	«Самое дорогое» Русская сказка	3			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
51	«Трудолюбивый медведь» И. Крылов	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
52-53	«Айога» Нанайская сказка	2			Работать с текстом под руководством учителя		
54	«Лодыри и кот» С. Маршак	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
55	«Лебедь, щука и рак» И. Крылов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
56	«Школа» А. Тетевкин	1			«следить» за чтением товарища, вести диалог		
57	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
58	Обобщение « О труде и трудолюбии»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
59-61	«Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин	3			корректировать ответы учащихся строить	мультфильм	

					монологические высказывания по заданному вопросу		
62-63	«Гулливер в стране лилипутов» Д. Свифт	2			Работать с текстом под руководством учителя		
64	«Соломинка, уголёк и боб» Братья Гримм	1			Давать характеристику героям произведения		
65	Вн. чт «Произведения русских и зарубежных писателей»	1			Выражать свое мнение, рассуждать		
Раздел 5	<p><u>Личностные</u> Воспитывать положительное отношение к правильной, точной, богатой устной речи</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других</p>						
66	«Встреча зимы» Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	иллюстрации	
67	«Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову	1			Участвовать в тихом хоровом чтении	загадки	
68	«Сад друзей» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
69	«Детство» Л. Толстой	1			Высказывать свое отношение к	слова	

					прочитанному тексту		
70-72	«Филипок» Л. Толстой	3			Работать с текстом под руководством учителя	слова	
73-74	«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	звукозапись	
75	Народные приметы. Загадки	1			Разбирать приметы	Загадки	
76	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев	1			Участвовать в тихом хоровом чтении		
77	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	звукозапись	
78-79	«Бенгальские огни» Н. Носов	2			Работать с текстом под руководством учителя		
80	«Какая бывает зима» по М. Пляцковскому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
81	Обобщение «Волшебница зима»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать		
Раздел 6	<u>Личностные</u> Адекватная мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Организация рабочих мест						

	<u>Познавательные</u> Освоение системы понятий и правил при чтении. Ориентироваться в учебнике <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других					
82	«Берёза» по В. Костылёву	1			Давать характеристику героям произведения	
83-84	«Как дядя рассказывал про то как он ездил верхом» Л. Толстой	2			Высказывать свое отношение к прочитанному тексту	
85-86	«Мальчик и дворовая собака» по Вагнеру	2			Работать с текстом под руководством учителя	
87-88	«Четвероногий друг» В. Тарасов	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки
89	«Гаечки» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	
90-92	«Воробьишко» М. Горький	3			Работать с текстом под руководством учителя	рисунки
93-94	«Пожарник Карл» А. Барков	2			Давать характеристику героям произведения	
95	«Медвежонок» по Скребницкому	1			Читать выразительно, отвечать на	картинки

					вопросы		
96	Вн. чт «Книги о животных»	1			выражать свое мнение, рассуждать	Выставка книг	
Раздел 7	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> По вопросам учителя пересказывать прочитанное или прослушанное <u>Коммуникативные</u> Отвечать на вопросы учителя. Слушать и понимать речь других						
97	«В чудной стране» И. Токмакова	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
98-100	«Винни Пух и все-все-все» по А. Милну	3			Работать с текстом под руководством учителя	мультфильм	
101-103	«Золотой ключик или приключения Буратино» А. К. Толстой	3			Давать характеристику героям произведения	мультфильм	
104	Обобщение «В чудной стране»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	слова	
Раздел 8	<u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу <u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы <u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						
105	«Весенние воды» Ф. Тютчев	1			Читать	иллюстрации	

					выразительно, отвечать на вопросы		
106	«Утро» В. Ситников	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
107	«Весна» по Л. Толстому	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
108	«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
109- 113	«Ещё мама» по А. Платонову	5			Выражать свое мнение, рассуждать		
114	«Разговор о маме» Н. Саконская	1			Давать характеристику героям произведения	Слова, предложения	
115	«Бабушкины руки» Л. Квитко	1					
116	«Резеда» по Е. Кононенко	1			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог		
117- 118	«Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов	2			Работать с текстом под руководством учителя	звукозапись	
119	«Яшка» А. Барков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		

120	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
121	«Лесной цветок» В. Орлов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
122	«Медведь и солнце» Н. Сладков	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
123	Обобщение «Весна идёт»	1			Анализировать, обобщать, систематизировать	карточки	
Раздел 9	<p><u>Личностные</u> Проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу</p> <p><u>Регулятивные</u> Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>						
124	«Вечер ясен и тих»И. Никитин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы	рисунки	
125-126	«Заботливый цветок» по Паустовскому	2			Составлять связный текст на основе картинок и вопросов учителя, вести диалог	рисунки	
127-128	«Крестьянские дети»Н. Некрасов	2			Давать характеристику героям произведения	звукозапись	

129-131	«Огородники» по Н. Носову	3			Выражать свое мнение, рассуждать	иллюстрации	
132	« У речки» И. Антонов	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
133	«Золотой луг» М. Пришвин	1			Читать выразительно, отвечать на вопросы		
134	«Третье место в стиле бабочек» Драгунский	1			Работать с текстом под руководством учителя		
135-136	«Последний день учения» М. Бородинская Обобщение «Лето наступило»	2			Анализировать, обобщать, систематизировать		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ноутбук, интерактивная доска, система голосования.

Литература

1. Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М: Просвещение, 2008.
2. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2, 3, 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС», 2003.
3. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы/В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Воронкова В. В. Чтение: учеб. для 2 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида/В. В. Воронкова, И. Е. Пушкина. — М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Горбушина Л. А. Выразительное чтение и рассказы-вание детям дошкольного возраста/Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. — М.: Просвещение, 1983.
6. Ильина С. Ю. Книга для чтения: учебник. для 2 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/С. Ю. Ильина. — СПб.: Просвещение, 2004.
7. Калинина И. Л. Сборник упражнений по чтению для учащихся 1—2 классов/И. Л. Калинина. — М.: Флинта: Наука, 2000.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей/ А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2003.
9. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению/С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999.
10. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников/М. И. Оморокова. — М.: Аркти, 2001.