

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза
08 08 2018 г.



Утверждаю

Директор

М - Л.П.Мамойко
Приказ № 250а от «28» 08 2018 г.

**Рабочая учебная программа
География**

10 – 11 классы

(наименование учебного предмета (курса))

среднее общее образование

(уровень образования)

Коркин Виктор Викторович,
учитель географии
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основе программы общеобразовательных учреждений «География. 10-11 классы Базовый уровень», М. : Дрофа, 2015, в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Общая характеристика курса

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развитие гражданина России. Данный курс посвящён изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нём России.

Цель курса:

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Задача курса:

Одной из важнейших задач курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Описание места учебного предмета

Курс рассчитан на 68 часов, по 1 часу в неделю в 10-ом и 11-ом классах.

Курс по географии в 10-11 классах ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Оценивание осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Родители имеют право получить информацию о порядке оценивания от учителя-предметника, классного руководителя.

При оценивании учитывается:

сложность материала;

уровень приобретенных знаний умений и навыков по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами;

самостоятельный и творческий характер выполнения задания;

точность и логичность ответа;

Оценивание делится на:

текущее оценивание в течение учебного процесса;

итоговое оценивание.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся являются:

самостоятельная работа

тематический тест

домашняя работа

устный опрос.

Отметка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Итоговые отметки (за тему, четверть, полугодие, курс) выставляется как средний результат работы за текущий период. В случае спорной оценки оценка выставляется в пользу ученика.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся:

- 50-79% — «3»;
- 80-94% — «4»;
- 95-100% — «5».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

- ✓ Формирование системы ценностного экологического отношения к окружающему миру.
- ✓ Развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.

Метапредметные:

- ✓ Ставить учебные задачи,
- ✓ Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- ✓ Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- ✓ Владеть различными способами самоконтроля.
- ✓ Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- ✓ Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- ✓ Владеть различными способами самоконтроля.

Предметные:

- ✓ осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем человечества; формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира;
- ✓ формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- ✓ освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ✓ осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;
- ✓ овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;
- ✓ формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основное содержание курса

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли - 10 часов – Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 2. География населения - Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 3. География культуры и цивилизаций - Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира - Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления

государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 5. География мировой экономики - Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс

Тема 5. География мировой экономики (продолжение) - Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.)

Тема 6. Регионы и страны - Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества - Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная,

экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Человек и ресурсы Земли	10	1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)
2	География населения	5	2. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3	География культуры и цивилизаций	4	3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)
4	Политическая карта мира	4	4. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 5. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)
5	География мировой экономики	8	6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
Резерв		1	

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	География мировой экономики (продолжение)	5	1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
2	Регионы и страны	21	2. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 3. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)
3	Глобальные проблемы человечества	4	
Резерв		2	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование	Задание на дом	Примечание
			По плану	По факту				
Тема 1 – Человек и ресурсы Земли 10 часов								
1	От древности до наших дней	1			Слушать лекции, понимать периоды и этапы освоения Земли человеком. Изучать с помощью карт, текста учебника и др. источников информации изменения характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; Знать/понимать идеи устойчивого развития общества;	Физическая карта мира, презентация	§ 1	
2	Современное освоение планеты	1				Физическая карта мира, презентация	§ 2	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1				Физическая карта мира, презентация	§ 3	
4	Ископаемые ресурсы	1				Карта строения земной коры и полезные ископаемые, атласы, презентация	§ 4	
5	Земельные ресурсы	1				Почвенная карта мира, атласы	§ 5	
6	Водные ресурсы	1				Атласы, презентация	§ 6	
7	Лесные ресурсы	1				Карта растительности мира, атласы	§ 7	
8	Ресурсы Мирового океана	1				Карта Мирового океана, атласы	§ 8	
9	Другие виды ресурсов	1				Атласы, презентация	§ 9	
10	Урок-практикум «Учимся вести дискуссию» Тема «Человек и природные ресурсы Земли»	1				Интернет: ООПТ мира Тест № 3	§ 10	

Тема 2 Политическая карта мира – 5 часов

11	Формирование политической карты мира	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации содержание политической карты мира, политических процессов, происходящих в современном мире, классификацию и типологию стран.	Атласы, презентация	§ 11	
12	Государство – главный объект политической карты мира	1				Карта народов мира, атласы, презентация	§ 12	
13	Типы государств						§ 13	
14	Политическая география и геополитика	1				Атласы Тест № 1	§ 14	
15	Урок-практикум: разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1				Карта плотности населения мира, атласы Тест № 2	§ 15	

Тема 3 География населения - 5 часов

16	Рост численности населения Земли	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации идеи устойчивого развития общества; особенности динамики движения численности населения мира, общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики, этнический состав населения мира, возрастную-половую структуру населения, особенности размещения населения по территории	презентация	§ 16	
17	Этническая и языковая мозаика	1				Карта религий мира, атласы Тест № 4	§ 17	
18	Возрастно-половой состав и занятость	1				Политическая карта мира, презентация Тест № 5	§ 18	
19	Расселение: жители городов и деревень	1				Политическая карта мира, презентация Тест № 6	§ 19	
20	Урок-практикум: исследуем проблему «Миграции в современном мире –	1					§ 20	

	что внушает тревогу?»				Земли; типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации, причины и виды миграций населения			
Тема 4 География культуры, религий, цивилизаций - 5 часа								
21	Что изучает география культуры?	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	Политическая карта мира, презентация	§ 21	
22	География религий	1				Политическая карта мира, презентация, атласы	§ 22	
23	Цивилизации Востока	1				Политическая карта мира, презентация, атласы	§ 23	
24	Цивилизации Запада	1				Политическая карта мира, презентация, атласы	§ 24	
25	Урок-практикум «Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций»	1				Политическая карта мира, презентация	§ 21	
Тема 5 География мировой экономики 8 часов								
26	Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации суть международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции	Презентация	§ 26	
27	Международное разделение труда: кто что производит?	1				Презентация. Тест № 7	§ 27	
28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1				Карта горнодобывающей промышленности ,	§ 28	

					(НТР); производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики, факторы размещения	атлас		
29	Обрабатывающая промышленность	1			производительных сил в эпоху НТР; особенности процесса глобализации, место России в мировой экономике, содержание, формы и географию международных экономических отношений,	Карта машиностроения мира, атласы Тест № 8	§ 29	
30	Сельское хозяйство	1			роль и значение экономической интеграции	Карта растениеводства и животноводства мира, атласы Тест № 9	§ 30	
31	Транспорт и сфера услуг	1				Карта транспорт мира, атласы Тест № 10	§ 31	
32	Мирохозяйственные связи и интеграция	1				Политическая карта мира, атласы Тест № 11	§ 32	
33	Урок-практикум «Статистические методы при анализе мировой экономики»	1					§ 33	
Резерв _____								

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование	Задание на дом	Примечание
			По плану	По факту				
Тема 5 – Регионы и страны - 24								
1	По каким частям лучше познавать мир	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации географическое содержание и специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения изучаемых объектов, их естественные свойства (природные условия и ресурсы), живые силы (население, способы организации общественной и политической жизни), экономические средства (структурные компоненты хозяйства), уровень и направления экономической интеграции, а также социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и	Презентация. Политическая карта мира.	§ 1	
2	Соединённые Штаты Америки. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы, население	1				Презентация. Карта С. Америки, Карта США.	§ 2	
3	Соединённые Штаты Америки. Экономика	1				Презентация. Карта С. Америки, Карта США Тест № 18	§ 3	
4	Соединённые Штаты Америки. Внутренние различия (северо-восток, средний запад, юг, запад)	1				Презентация. Карта С. Америки, Карта США Тест № 19	§ 4	
5	Канада	1				Карта Северной Америки, карта Канады	§ 5	
6	Латинская Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1				Карта Латинской Америки, карта Юж. Америки.	§ 6	
7	Латинская Америка. Регионы (Карибский	1				Карта Латинской Америки, карта Юж.	§ 7	

	регион, регион Андских стран, Атлантический регион)			
8	Урок-практикум. Экономические группировки высокоразвитых стран мира.	1		
9	Западная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы, экономика.	1		
10	Германия. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика	1		
11	Великобритания. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.	1		
12	Франция. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.	1		
13	Италия. Географическое положение,	1		

странах; общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях

Америки. Тест № 20		
Тест № 22		
Карта Западной Европы, политическая карта мира	§ 8	
Карта Европы и Германии Тест № 12	§ 9	
Карта Европы и Великобритании	§ 10	
Карта Европы и Франции.	§ 11	
Карта Европы и Италии.	§ 12	

	природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.			
14	Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы, экономика: формирование рыночных начал, внутренние различия.	1		
15	Постсоветский регион. Сравнение экономической мощи, Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья.	1		
16	Постсоветский регион. Центральноазиатский регион, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения.	1		
17	Зарубежная Азия. Природные условия и ресурсы, население, экономика и регионы	1		
18	Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные условия и ресурсы, экономика, внутренние различия.	1		

Карта Европы и Центральной и Восточной Европы. Тест № 13	§ 16	
Карта СССР, карты Украины и Белоруссии	§ 17	
Карта среднеазиатских республик	§ 18	
Политическая и экономическая карты Зарубежной Азии	§ 20	
Карта Китая Тест № 14	§ 21	

19	Япония. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика (динамичность и стабильность), внутренние различия	1		
20	Юго-Восточная Азия. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1		
21	Южная Азия. Формирование политической карты региона, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1		
22	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Экономика, внутренние различия.	1		
23	Тропическая Африка и ЮАР. Территория, природные условия и ресурсы, население, экономика, Южно-Африканская Республика	1		

Карта Японии	§ 24	
Карта Южной и Юго-Восточной Азии	§ 25	
Карта Южной и Юго-восточной Азии	§ 26	
Карта Юго-Западной Азии и Африки.	§ 27	
Карта Африки Тест № 15	§ 28	

24	Австралия и Океания. Австралия: природа, население. Экономика и внутренние различия. Океания: обособленный мир островов, население, экономика и внутренние различия Океании.	1				Карта Австралии и Океании Тест № 17	§ 29	
25	Урок- практикум. Выбираем страну для туристической поездки	1						
Тема 6 – Глобальные проблемы человечества – 5 часов								
26	Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем, глобальные проблемы и география, взаимосвязь глобальных проблем	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации характер глобальных проблем			
27	Отсталость, голод, болезни. Проблемы отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	1			человечества, содержание, направленность и способы их возможного разрешения, прогнозируют характер антропогенных и техногенных изменений мира. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения			
28	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	1						
29	Экологическая	1				Политическая карта		

	проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической среды				географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира	мира		
30	Урок-практикум. География и глобальная проблема здоровья человека.	1				Политическая карта мира		
Резерв 5 часов								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - , М., «Просвещение» 2014.
2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - , М., «Просвещение» 2014.
3. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2012.
4. Верещагина Н.О. География. Поурочные разработки. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
5. Гдалин Д.А.. География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
6. И.И. Барина, В.Г. Сулов Экономическая и социальная география мира. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт, ФГУП ПКО «Картография»
7. *Дополнительная литература*
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
9. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
10. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
11. Мультимедийные обучающие программы:
12. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.
13. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.
14. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет - ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1) знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать/понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.