

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза
«28» 08 2018 г.



Утверждаю

Директор

Мамойко - Л.П.Мамойко
Приказ № 250 от «28» 08 2018 г.

Рабочая учебная программа

Русский язык

10-11 классы

(наименование учебного предмета (курса))

среднее общее образование

(уровень образования)

Щепин Андрей Вениаминович,

Шульгина Ирина Ильинична,

учителя русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 5 «7» 06 2018 г.

п. Белореченский

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по русскому языку Н. Г. Гольцовой «Программа курса «Русский язык» 10 – 11 классы», М.: Русское слово, 2014 г.

Общая характеристика предмета

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения русскому языку:

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую компетентности как результат освоения содержания курса «Русский язык»;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации: вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится 34 часа (1 час в неделю)

Формы контроля.

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- тест;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение;
- осложнённое и творческое списывание;
- диктанты разных видов.

Итоговый контроль:

№ урока	Вид контроля
10 класс	
4	Диагностический диктант
16	Тест по теме «Повторение изученного по теме «Орфография»
24	Контрольный диктант по теме «Именные части речи».
33	Тестовая контрольная работа (задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ).
	Итого: 4
11 класс	
4	Диагностический диктант
31 32	Сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл названия книги Лихачева «Письма о добром и прекрасном?»»
	Итого: 3

Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях).

Лексика. Фразеология. Лексикография.(5час)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы и их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление архаизмов и неологизмов. Фразеология. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.(2час)

Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.(2час)

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в русском языке.

Морфология и орфография.(24час)

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетический, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных

согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление ъ и ь знаков. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи:

- **имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж, склонение существительных. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

- **имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Степени сравнения. Полные и краткие формы. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого. Прилагательные относительные и притяжательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание прилагательных.

- **имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор. Особенности склонения, правописания. Употребление имён числительных в речи.

- **местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор. Правописание.

- **глагол.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида. Переходность/непереходность, возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор. Правописание глагола.

- **причастие.**

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор. Образование причастий. Правописание суффиксов в причастиях. Н и НН в отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

- **деепричастие.**

Образование. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

- **наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий: слитное, раздельное и дефисное.

- **слова категории состояния.**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.

Служебные части речи:

- **предлог.**

Особенности употребления предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Морфологический разбор. Правописание предлогов.

- **союзы и союзные слова.**

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Сочинительные союзы. Морфологический разбор. Правописание союзов.

- **частицы.**

Разряды. Морфологический разбор. Раздельное и дефисное написание частиц. Не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

- **междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор. Правописание. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Содержание учебного предмета

11 класс (34 часа)

Синтаксис и пунктуация.(30час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание:

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение:

Понятие о предложении. Основные признаки. Классификация. Предложения простые и сложные.

- простое предложение.

Виды по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённые и неосложнённые предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

- сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложение, типы придаточных.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в с/с предложении. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в с/п предложении с одним придаточным. Знаки препинания в с/п с несколькими придаточными. Синтаксический разбор с/п предложения с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в б/с сложном предложении. Синтаксический разбор б/с.

Период. Знаки препинания в нём.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимы разных типов сложного предложения.

- предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

- употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.(1час)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.(2час)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стиль языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Текст. Основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.(1час)

Учебно – тематическое планирование 10 класс

№	Раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Введение. Слово о русском языке.	1	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	
4	Морфемика и словообразование.	2	1
5	Морфология и орфография.	24	2
	Итого:	34	4

Учебно – тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Синтаксис и пунктуация.	30	1
2	Культура речи.	1	
3	Стилистика.	1	
4	Анализ текста	2	2
	Итого:	34	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Антонова, С. В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Антонова, С. В. Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М. : Вентана-Граф, 2008.
3. Антонова, С. В. Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Антонова, С. В. Русский язык: задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2011.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2010.
7. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2008.
8. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2011.
9. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2008.
10. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2009.
11. Граудина, Л. К. Риторика и стилистика: учебное пособие для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. – М. : Русское слово, 2007.
12. Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб.: САГА: Азбука-классика, 2008.
13. Единый государственный экзамен. 2008-20013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М. : Интеллект-центр, 2013.
14. Козловская, М. В. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб.: САГА: Азбука-классика, 2008.
15. Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М. : Дрофа, 2008.
16. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10–11 классы / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ «Сфера», 2013.
17. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2008.
18. Потемкина, Т. В. Русский язык. 10–11 классы: программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. – М. : Русское слово, 2011.
19. Русский язык в школе: журн. – 2007. – № 5.
20. Смирнова, Л. Г. Культура русской речи: программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2007.
21. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
22. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. – М.: Русское слово, 2008.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка обучающиеся должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.