

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза
«28» 08 2018 г.



Утверждаю

Директор

М - Л.П.Мамойко
Приказ № 250а от «28» 08 2018 г.

Рабочая учебная программа
География
5 - 9 класс
(наименование учебного предмета (курса))
основное общее образование
(уровень образования)

Коркин Виктор Викторович,
учитель географии
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по географии В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная Звезда», Москва, «Просвещение», 2013 года.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- ✓ Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- ✓ Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- ✓ Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- ✓ Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

Задачи:

- ✓ Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- ✓ Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- ✓ Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

✓ Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

✓ Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

✓ Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Описание места учебного предмета

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них количество часов в году:

5 класс – 34, количество часов в неделю: 1

6 класс – 34, количество часов в неделю: 1

7 класс – 68, количество часов в неделю: 2

8 класс – 68, количество часов в неделю: 2

9 класс – 68, количество часов в неделю: 2

Количество практических работ: 31

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации

тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

В 7 - 9 классах используются различные формы контроля: тестирование, проверочная и контрольная работы, мини-проекты.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и другое. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание учебника для 5 – 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах

оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

1.1. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

1.2. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

1.3. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

1.4. Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

2.1. Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

2.2. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах

распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

2.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

2.4. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характеристика поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

2.5. Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

2.6. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

2.7. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

3.1. Заселение Земли человеком. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

3.2. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительности жизни. Миграции.

3.3. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

3.4. Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

3.5. Хозяйственная деятельности людей. Понятие о современном хозяйства, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

3.6. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

4.1. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

4.2. Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использовании. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

5.1. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положение других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

5.2. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространстве недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйства и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

5.3. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоения государственном территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

5.4. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

6.1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

6.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

6.3. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

6.4. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

6.5. Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы. России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

6.6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

6.7. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

7.1. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

7.2. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

7.3. Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико – административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

7.4. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

7.5. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

7.6. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

8.1. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

8.2. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

8.3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

8.4. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

8.5. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургия черных, легких, тяжелых и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

8.6. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей хозяйства: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

8.7. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

8.8. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

8.9.Сфера услуг (инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качество жизни населения.

Раздел 9. Районы России

9.1.Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

9.2.Крупные районы и регионы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

9.3.Характеристика районов и регионов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Учебно – тематический план

5 класс – 35 часов			Практическая часть
Тема 1.	На какой Земле мы живём	3 часа	
Тема 2.	Планета земля	3 часа	
Тема 3.	План и карта	9 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам 2. Составление плана местности 3. Определение направления на плане и карте 4. Определение расстояния на плане и карте с помощью масштаба 5. Определение взаиморасположения объектов на плане и карте 6. определение географических

			координат точки на карте 7. Определение абсолютной высоты и глубины на плане и карте 8. Составление описание местности по топографической карте.
Тема 4.	Человек на Земле	3 часа	9. Сравнение стран мира по типовому плану
Тема 5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	8 часов	10. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа и других крупных географических объектов, связанных с вулканической деятельностью.
	Резервное время	9 часов	
6 класс – 35 часов			
Тема 1.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11 часов	11. Нанесение на контурную карту крупных географических объектов, связанных с гидросферой.
Тема 2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10 часов	12. Составление графиков, диаграмм, характеризующих различные элементы погоды.
Тема 3.	Биосфера – живая оболочка Земли.	3 часа	
Тема 4.	Географическая оболочка Земли	6 часов	
	Резервное время	5 часов	Практических – 12
7 класс – 70 часов			
Тема 1.	Источники географической информации.	3 часа	1. Изучение фотографий, как 4 источников географической информации
Тема 2.	Население Земли.	4 часа	2. Изучение населения Земли по картам и диаграммам
Тема 3.	Природа Земли.	12 часов	
Тема 4.	Природные комплексы и регионы.	5 часов	
Тема 5.	Материки и страны.	34 часа	3. Поиск информации в Интернете
	Резервное время	12 часов	Практических – 3
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8 – 9 классы)			
8 класс – 70 часов			
Тема 1.	Россия в мире.	6 часов	
Тема 2.	Россияне.	10 часов	
Тема 3.	Природа России.	16 часов	1. Решение проблемы «Преобразование рек – благо или зло»
Тема 4.	Хозяйство России.	22 часа	2. АПК и его проблемы 3. Сфера услуг п. Белореченский (состояние и проблемы)
Тема 5.	Природно – хозяйственные зоны.	6 часов	
	Резервное время	10 часов	Практических – 3
9 класс - 70 часов			
Тема 1.	Регионы России.	10 часов	1. Готовимся к экзамену по географии 2. Изучаем территорию России по

			космическим снимкам 3. Анализ проблемы «Экологическая безопасность России»
Тема 2.	Европейская Россия.	30 часов	4. Изучение текстов этнографической тематики 5. Проведение дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» 6. Создание электронной презентации 7. Составление карты «Северная Магнитка» 8. Составление проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» 9. Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» 10. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»
Тема 3.	Азиатская Россия.	11 часов	11. Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге» 12. Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века» 13. Подготовка реферата
Тема 4.	Россия в современном мире.	4 часа	
	Резервное время	15 часов	Практических работ – 13

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Задание на дом	Примечание
			по плану	по факту				
Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (4 часа)								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1			Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	презентация	§ 1	1. На всех уроках используются атласы 2. По возможности на всех уроках используются медиа комплекс кабинета географии с диском «Видеоуроки Географии 6 класс»
2	Как люди открывали Землю (1)	1			Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	презентация	§ 2	
3	Как люди открывали Землю (2)	1				презентация, к/карта	§ 3	
4	География сегодня	1			Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	Презентация	§ 4	

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

5	Мы во Вселенной	1			Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Плакат «Строение солнечной системы»	§ 5	
6	Движения Земли	1			Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца	Плакат «Движение Земли по орбите»	§ 6	
7	Солнечный свет на Земле				Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Плакат «Пояса освещённости»	§ 7	

Тема 3. План и карта (10 часов)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе

равноправных отношений и взаимного уважения								
8	Ориентирование на местности	1			Познакомиться со способами ориентирования на плане и местности.		§ 8	
9	Земная поверхность на плане и карте (1)	1			Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.		§ 9	
10	Земная поверхность на плане и карте (2)	1					§ 10	
11	Учимся с Полярной звездой «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам»	1			Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности		§ 11	
12	Географическая карта	1			Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.		§ 12	
13	Градусная сетка	1			Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте.		§ 13	
14	Географические координаты (1)	1			Определять географические координаты объектов на карте		§ 14	
15	Географические координаты (2)	1					§ 15	
16	Учимся с Полярной звездой «Решаем задачи с помощью карты»	1			Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по		§ 16	

					топографической и физической картам. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.			
17	Контрольно-обобщающий урок	1						
Тема 4. Человек на Земле (3 часа)								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
18	Как люди заселяли Землю	1			Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.		§ 17	
19	Расы и народы	1			Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства мира.		§ 18	
20	Учимся с Полярной звездой «Сравниваем страны мира»	1			Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны. Сравнивать страны по величине		§ 19	

					территории, расположению. Систематизировать новую информацию.			
Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов)								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит		§ 20	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1			Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения		§ 21	
23	Движения земной коры – 1	1			Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.		§ 22	
24	Движения земной коры – 2	1					§ 23	
25	Рельеф Земли. Равнины	1			Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта		§ 24	

26	Рельеф Земли. Горы	1			Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте.		§ 25	
27	Учимся с Полярной звездой: выполнение проектного задания «Скульптурный портрет планеты»	2			Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		§ 26	
28								
29	Литосфера и человек	1			Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности		§ 27	
30	Контрольно-обобщающий урок	1						

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Задание на дом	Примечание
			по плану	по факту				
ТЕМА 6: Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
1	Состав и строение гидросферы	1			Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы.	презентация	§ 28	1. На всех уроках используются атласы 2. По возможности на всех уроках используются медиа комплекс кабинета географии с диском «Видеоуроки Географии 6 класс»
2	Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы.	1			Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	презентация	§ 29	
3	Мировой океан. Его части.	1			Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы. Проливы, острова и полуострова	Карта океанов, презентация, к/карта	§ 30	
4	Строение дна Мирового океана. Роль океана в жизни людей.	1			Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.	Презентация, карта океанов	§ 30	
5	Воды Океана. Свойства вод Мирового океана.	1			Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане.	презентация	§ 32	
6	Движение океанических вод.	1			Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных	Карта океанов, презентация	§ 32	

					течений от направления господствующих ветров.			
7	Реки – артерии Земли. Строение речных систем. Режим рек.	1			Определять по карте истоки, устья, главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт.	Физическая карта мира, презентация	§ 33	
8	Работа рек. Роль рек в жизни человека	1			Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки, осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	презентация	§ 34	
9	Озёра.	1			Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.	презентация	§ 35	
10	Подземные воды и ледники	1			Описывать по карте районы распространения ледников	Схема образования подземных вод	§ 36	
11	Урок обобщающего повторения «Гидросфера и человек»	1			Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.		§ 37	
Тема 7: Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
12	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы	1			Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказать мнение	Схема строения атмосферы, презентация	§ 38	

					об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды»			
13	Тепло в атмосфере. Изменение температуры воздуха по времени суток и временам года.	1			Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдения погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой.	презентация	§ 39	
14	Изменение температуры воздуха с широтой.	1			Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсу.	презентация	§ 40	
15	Давление воздуха. От чего зависит давление воздуха.	1			Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	презентация	§ 41	
16	Ветер. Какие бывают ветра?	1			Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений погоды.	презентация	§ 42	
17	Влага в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность воздуха.	1			Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составлять их описание по облику.	презентация	§ 43	
18	Атмосферные осадки. Распределение атмосферных осадков.	1			Выявлять зависимость осадков от характера подстилающей поверхности, распределение осадков от географической широты.	презентация	§ 44	
19	Погода. Воздушные массы.				Наблюдать за погодой и выявлять её особенности.	Синоптическая	§ 45	

					Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы.	карта погоды		
20	Климат. Погода и климат и их влияние на самочувствие людей.	1			Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику ВМ с разными свойствами.	презентация	§ 45	
21	Урок обобщающего повторения	1			Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных погодных явлений.		§ 46-47	
Тема: 8 Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
22	Биосфера – земная оболочка. Живые организмы.	1			Сопоставление границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей биосферы с др. оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Схема строения биосферы	§ 48	
23	Почвы. Типы почв.	1			Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Карта почвенная	§ 49	
24	Круговорот веществ в	1				презентация	§ 50	

	биосфере							
25	Биосфера – сфера жизни. Размещение живых организмов на земле.	1			Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).	презентация	§ 50	
26	Изменение человеком биосферы.	1			Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		§ 50	
ТЕМА 9: Географическая оболочка – 8 часов								
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения								
27	Географическая оболочка Земли. Строение географической оболочки.	1			Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	Схема строения географической оболочки	§ 51	
28	Свойства географической оболочки	1			Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	презентация	§ 51	
29	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Карта природных зон мира	§ 52	
30	Природные зоны жаркого пояса.	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Картины с видами природных зон мира	§ 52	
31	Природные зоны умеренного пояса	1		Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	§ 52			
32	Природные зоны холодных поясов Земли.	1		Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	§ 52			
33	Культурные ландшафты	1			Выявлять наиболее и наименее	презентация	§ 53	

					изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.			
34	Урок обобщающего повторения				Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблеме антропогенного воздействия на природу.			

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Задание на дом
			по плану	по факту			
ВВЕДЕНИЕ – 3 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Физическая карта полушарий, атлас, контурные карты.	§ 1
2	Урок-практикум «Фотография – как источник географической информации»	1			Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.	Учебник, карты. Виды географических объектов	§ 2
3	Географические карты	1			Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Глобус, физическая карта полушарий. Климатическая карта мира, др. тематические карты, топографическая карта Усольского района, физическая карта России.	§ 3;
ТЕМА 1 Население Земли – 4 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
4	Народы, языки и религии	1			Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали-	Карта народов мира, атласы.	§ 4

					зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		
5	Города и сельские поселения	1			Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Атласы, политическая карта мира	§ 5
6	Урок-практикум «Изучаем население по картам и диаграммам»	1			Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	Атласы, карта плотности населения, физическая и политическая карта мира	§ 6
7	Страны мира	1			Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны – лидеры в	Атласы, политическая карта мира, диаграммы	§ 7

					сельском хозяйстве и промышленности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации оценивать свои действия и действия одноклассников.		
ТЕМА 2 Природа Земли – 12 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
8	Развитие земной коры	1			Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	Атласы, физическая карта мира, карта строения земной коры	§ 8
9	Земная кора на карте	1			Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	Атласы, физическая карта мира, карта строения земной коры	§ 9
10	Природные ресурсы земной коры	1			Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	Атласы, коллекции горных пород и минералов, физическая карта мира, карта строения земной коры	§ 10
11	Температура воздуха на разных широтах	1			Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	Атласы, климатическая карта мира	§ 11
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять	Атласы, климатическая карта мира	§ 12

					физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли		
13	Общая циркуляция атмосферы	1			Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	Атласы, климатическая карта мира, глобус	§ 13
14	Климатические пояса и области Земли	1			Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	Атласы, карта климатических поясов и областей Земли, климатические диаграммы	§ 14
15	Океанические течения	1			Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	Атласы, физическая карта полушарий и карта океанов	§ 15
16	Реки и озёра Земли	1			Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной	Атласы, физическая карта полушарий, виды рек,	§ 16

					информацией с одноклассниками		
17	Урок-практикум «Ищем информацию в ИНТЕРНЕТЕ»	1			Поиск географической информации в Интернете Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	Учебник, атласы, Интернет-ресурсы	§ 17
18	Растительный и животный мир Земли	1			Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	Атласы, карта растительного и животного мира, картины с видами растений и животных	§ 18
19	Почвы	1			Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	Атласы, почвенная карта мира.	§ 19
ТЕМА 3 Природные комплексы и регионы – 5 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
20	Природные зоны Земли	1			Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	Атласы, карты мира: природных зон, климатическая и мира	§ 20
21	Океаны (1)	1			Устанавливать по карте особенности географического положения океанов.	Атласы, карты: физическая мира	§ 21

					Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	и карта океанов	
22	Океаны (2)	1				Атласы, карты: физическая мира и карта океанов, климатическая, карта строения земной коры	§ 22
23	Материки	1			Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	Атласы, карты: физическая мира, карта строения земной коры	§ 23
24	Как мир делится на части и как объединяется	1			Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.	Атласы, Интернет-ресурсы, тематические карты	§ 24
ТЕМА 4 Материки и страны – 35 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
25	Африка: образ материка	1			Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.	Атласы, карта мира, физическая карта Африки, картины с видами Африки	§ 25

					Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка		
26	Африка в мире	1			Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»	Атласы, физическая карта Африки, портреты исследователей	§ 26
27	Африка: путешествие (1)	1			Планировать последовательность и способов действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Атласы, физическая карта Африки, видео о природе и населении материка	§ 27
28	Африка: путешествие (2)	1			Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	Атласы, физическая карта Африки, видео о природе и населении материка	§ 28
29	Египет	1			Выявлять черты страны, характерные для	Атласы,	§ 29

					<p>всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану</p>	<p>видеофрагменты, Интернет-ресурсы</p>	
30	Урок-практикум «Разрабатываем проект»	1			<p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>		§ 30
31	Австралия: образ материка	1			<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон.</p>	<p>Атласы, физическая карта полушарий, карта строения земной коры</p>	§ 31

					Наносить на контурную		
32	Австралия: путешествие	1			<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>	Атласы, карты путешествий из учебника	§ 32
33	Антарктида	1			<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды</p>	Атласы, карта материка, видеофрагменты, картины с видами материка	§ 33
34	Южная Америка: образ материка (1)	1			<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления</p>	Атласы, физическая карта Юж. Америки, карта строения	§ 34

					закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	земной коры.	
35	Южная Америка: образ материка (2)	1			Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот-ной пояности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	Атласы, физическая карта Юж. Америки, климатическая карта, карта природных зон.	§ 35
36	Латинская Америка в мире	1			Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по кар те размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	Атласы, картины, карта народов и плотности населения мира, карта политическая мира.	§ 36
37	Южная Америка: путешествие (1)	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	Атласы, карты путешествий из учебника, видеофрагмент ы, картины	§ 37
38	Южная Америка: путешествие (2)	1			физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	Атласы, карты путешествий из учебника, видеофрагмент ы, картины	§ 38

					участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий		
39	Бразилия	1			Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Атласы, политическая карта мира, карта полушарий, видеофрагменты, картины	§ 39
40	Северная Америка: образ материка	1			Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	Атласы, физическая карта мира, карта строения земной коры, климатическая карта, видеофрагменты	§ 40
41	Англо-Саксонская Америка	1			Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	Атласы, политическая карта мира	§ 41
42	Северная Америка: путешествие (1)	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа,	Атласы, карты путешествий в учебнике	§ 42
43	Северная Америка: путешествие (2)	1				Атласы, карты путешествий из учебника	§ 43

					<p>климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>		
44	Соединенные Штаты Америки	1			<p>Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	Атласы, тематические карты	§ 44
45	Евразия: образ материка (1)	1			<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории</p>	Атласы, карта полушарий, карта строения земной коры	§ 45
46	Евразия: образ материка (2)	1			<p>Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории</p>	Атласы, климатическая карта мира, карта природных зон	§ 46

					Евразии»		
47	Европа в мире	1			Определять ГП Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	Учебник, карта полушарий, политическая карта мира	§ 47
48	Европа: путешествие (1)	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты:	Атласы, карта путешествий из учебника, видеофрагменты, картины	§ 48
49	Европа: путешествие (2)	1			физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	Атласы, карты путешествий учебника	§ 49
50	Германия	1			Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии»	Атласы, политическая карта мира,	§ 50

					и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	карта Германии, видеофрагменты	
51	Франция	1			Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Атласы, политическая карта мира, карта Франции, видеофрагменты	§ 51
52	Великобритания	1			Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Атласы, политическая карта мира, карта Великобритании, видеофрагменты	§ 52
53	Азия в мире	1			Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	Атласы, политическая карта мира, физическая карта мира	§ 53
54	Азия: путешествие (1)	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты:	Атлас, политическая карта мира, видеоматериалы	§ 54
55	Азия: путешествие (2)	1			физическую, природных зон, политическую.	Атласы, карта	§ 55

					Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	путешествий учебника, видеоматериалы	
56	Китай	1			Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Атласы, политическая карта мира, карта Китая, видеоматериалы	§ 56
57	Индия	1			Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Атласы, политическая карта мира, видеоматериалы	§ 57
58	Таиланд	1			Определять географическое положение Таиланда. Наносить на контурную карту границы страны, важнейшие курорты, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Таиланда. Особенности хозяйства	Атласы, политическая карта мира, видеоматериалы	

						Таиланда.	
59	Урок-практикум «Традиции и обычаи народов мира»	Проект	1			Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов	Учебник, художественная и научно-популярная литература, Интернет-ресурсы (http://www.geo.ru http://kuking.net/cuisine.htm) и др.
Резерв: 9 часов							

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Задание на дом
			по плану	по факту			
ВВЕДЕНИЕ - 4 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
1	Мы и наша страна на карте мира	1			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Физическая карта России и полушарий, атлас, контурные карты.	§ 1
2	Наша страна на карте часовых поясов	1			Уметь работать с картой часовых поясов, решать задачи на определение времени с помощью карты часовых поясов	Физическая карта России, карта часовых поясов в атласе	§ 2
3	Как ориентироваться на карте России	1			Знать основные природные объекты России, что положено в основу физико - географического и административно - территориального деления страны.	Схема «Административно-территориальное деление России», карта политико-административное деление России	§ 3
4	Формирование территории России	1			Изучение по карте этапов формирования территории России	Физическая карта России, атласы	§ 4

ТЕМА 1: Россияне - 10 часов

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

5	Воспроизводство населения	1			Знать основные понятия воспроизводства населения, типы семей по типу воспроизводства населения	Карта народов и плотности населения	§ 5
6	Численность населения	1			Знать, как менялась численность населения России на рубеже 20 и 21 веков. Изучить понятие демографический кризис.	Атласы, физическая карта России	§ 6
7	Миграции населения	1			Изучать направление миграционных потоков в России в 20 веке, изучить значение миграции на изменении численности и состава населения	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 7
8	Наш «Демографически портрет»	1			Выявлять с помощью половозрастной пирамиды демографическую ситуацию на разных этапах развития населения России и в разных её частях.	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 8
9	Россияне на рынке труда	1			Умение делить население на три категории по экономической активности, знать, что такое безработица, что такое конкурентоспособность на рынке труда	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 9
10	Мозаика народов	1			Уметь определять этносы по основным признакам. Знать значение русского языка для народов России. Основные и национальные религии в России	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 10
11	Размещение населения	1			Знать факторы природные и социальные, влияющие на размещение населения. Роль городов в размещении населения	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 11
12	Расселение и урбанизация	1			Типы поселения и их роль в жизни страны. Сельский и городской образ жизни.	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 12
13	Города и сельские поселения	1			Знать типы городов, где в стране выше доля горожан, знать роль сельских поселений	Атласы, карта плотности и народов России.	§ 13

14	Урок обобщающего повторения по теме «Население»	1					
ТЕМА 2: Природа - 16 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
15	Геологическая история	1			Геологическая история – история развития земной коры, уметь читать геологические карты	Атласы, физическая и геологическая карты России	§14
16	Рельеф: тектоническая основа	1			Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин на территории России	Атласы, физическая карта России, карта строения земной коры	§15
17	Рельеф: скульптура поверхности	1			Выявлять по карте строения земной коры и физической карте России закономерности размещения основных форм рельефа. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	Атласы, карта физическая России	§ 16
18	Как осваивают россияне свой участок земной поверхности	1			Выявлять на карте размещение полезных ископаемых, знать условия их образования. Изучить география стихийных явлений, связанных с земной корой.	Атласы, коллекции горных пород и минералов, физическая карта мира, карта строения земной коры	§17
19	Солнечная радиация	1			Знать о солнечной радиации и её роли в природе России Выявлять причинно- следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты,	Атласы, климатическая карта России	

20	Атмосферная циркуляция	1			Анализировать схему «Влияние соседних территорий на климат России». Знать циклоны и антициклоны и их влияние на погоду отдельных территорий страны	Атласы, климатическая карта России	§19
21	Зима и лето в нашей северной стране	1			Изучать влияние ГП на климат нашей страны, знать особенности зимы и лета в нашей стране. Читать карты давления и температур	Атласы, климатическая карта России	§20
22	Изучаем карту климатических поясов России	1			Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические	Атласы, карта климатических поясов и областей России, климатические диаграммы	§21
23	Как мы живём и работаем в нашем климате	1			Знать понятие «комфортность климата. Изучить влияние климата на все стороны жизни россиян. Знать неблагоприятные климатические явления.	Атласы, физическая и климатические карты России	§22
24	Наши моря	1			Изучать особенности морей, омывающих Россию, знать о связях морей и человека.	Атласы, Физическая карта России	§23
25	Наши реки	1			Куда и как текут реки, их жизнь по сезонам года. Знать основные характеристики реки	Учебник, атласы, физическая карта России	§24
26	Где спрятана вода	1			Знать размещение основных озёр страны и их значение в жизни людей. Знать значение болот в природном комплексе страны. Ледники и их	Атласы, физическая карта России, атласы	§25
27	Водные дороги и перекрёстки	1			Изучать основные речные и морские пути сообщения, знать значение каналов.	Атласы, физическая карта России	§26

28	Урок-практикум «Проблема преобразование стока рек. За и против»	1			Учиться собирать информацию по заданной теме, анализировать её и аргументированно защищать свою позицию	Физическая карта России	§27
29	Почва - особое природное тело	1			Знать чем почва отличается от горной породы, изучать строение почвы, различие почв по механическому и структурному составу.	Физическая карта России, почвенная карта, атласы	§28
30	Почва - основа сельского хозяйства	1			Изучать почвообразующие факторы, различие почв разных природных зон. Почвенные и земельные ресурсы.	Физическая карта России, почвенная карта, атласы	§29
ТЕМА 3: Хозяйство - 15 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
31	Развитие хозяйства	1			Изучать содержание понятий «хозяйство» и «экономика». Знать секторы современной экономики.		§30
32	Особенности экономики России	1			Изучить «циклы Кондратьева», знать типы предприятий, работающих в России		§31
33	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1			Знать особенности топливной промышленности, ТЭК, главные угольные бассейны	Атласы, карта строения земной коры	§32
34	Нефтяная и газовая промышленность	1			Изучать особенности размещения нефтяной промышленности, знать значение газовой промышленности в хозяйстве страны	Атласы, карты: физическая России, карта строения земной коры	§33
35	Электроэнергетика	1			Изучать значение электроэнергетики, размещение основных типов генерирующих станций	Атласы, карта Электроэнергетика СССР	§34
36	Металлургия	1			Знать виды металлов, типы предприятий чёрной металлургии, особенности размещения предприятий цветной металлургии, изучить географию металлургических баз страны	Карта металлургия СССР	§35

37	Машиностроение	1			Знать машиностроение - ключевая отрасль экономики, значение машиностроения в импорт замещения, факторы, влияющие на географию машиностроения.	Карта машиностроения СССР	§36
38	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс	1			Знать роль химической и географию промышленности. География лесопромышленного комплекса от лесозаготовки до глубокой переработки древесины.	Карта химической промышленности и СССР, атласы	§37
39	Растениеводство	1			Знать роль и значение с/хозяйства. Что такое сельхозугодия. Особенности зернового хозяйства и выращивания технических культур.	Карта растениеводства СССР	§38
40	Животноводство	1			Знать кормовую базу животноводства, специализацию скотоводства, свиноводства и овцеводства	Карта животноводства в СССР	§39
41	Урок-практикум «Что такое АПК и какие проблемы АПК ждут своего решения»	1			Изучить проблему с помощью текста учебника, анализировать стат. Данные, обсудить проблему в классе	ИНТЕРНЕТ	§40
42	Сухопутный транспорт	1			Знать специфику транспорта как отрасли хозяйства, единицы работы транспорта, особенности ж/дорожного транспорта	Карта транспорта СССР	§41
43	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1			Преимущества и недостатки водного транспорта, значение воздушного транспорта.	Карта транспорта СССР	§42
44	Сфера услуг	1			Сфера услуг и её состав. Территориальная организация сферы услуг. Отличия сферу услуг в городах и сельских поселениях.		§43
45	Сфера услуг п. Белореченский	1			Выяснить как развита сфера услуг в посёлке Белореченский, что нужно сделать, чтобы улучшить её работу.		§44

ТЕМА 4: Природно-хозяйственные зоны - 6 часов

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

46	Зональность в природе и жизни людей	1			Знать от чего зависит зональность и как она влияет на занятия людей в сёлах различных природных зон.	Атласы, карта природных зон России	§45
47	Северные безлесные зоны	1			Знать, что такое Арктика и чем занимаются люди в тундре и лесотундре		§46
48	Лесные зоны	1			Россия - лесная держава, занятость людей в различных под зонах лесной зоны		§47
49	Степи и лесостепи	1			Занятия людей с лесостепной и степной зоне. АПК степей, что он значит для России.		§48
50	Южные безлесные зоны	1			Знать главную отличительную черту зоны полупустынь и пустынь. Занятия населения		§49
51	Субтропики. Высотная поясность в горах	1			Знать, где в России не бывает зимы, многоэтажность гор. Особенности жизни и занятий		§50
ТЕМА 5: Наше наследие - 5 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
52	Территориальная организация общества	1			Знать, что такое территориальная организация общества, какие она проходит этапы в своём развитии		§51
53	Всё связано со всем	1			Знать, как мировые процессы влияют на жизнь россиян. Какие бывают виды территориальных	Атласы, политическая карта мира	§52

54	Что мы оставим своим потомкам	1			Знать из чего состоит наше наследие, природа часть нашего наследия. Всемирное природное и культурное наследие. От какого наследия мы должны отказаться.	Атласы, карта объектов Всемирного природного и культурного наследия.	§53
55	Урок-практикум «Составление карты одного из объектов ВПик наследия в России»	1			Коллективная работа по составлению карты (постера) для одного из объектов Всемирного природного наследия на территории России		§53
56		1			Защита проекта		§53
57	Урок обобщающего повторения по теме «Наше наследие»	1					
Резерв: 11 часов							

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия и ТС)	Задание на дом
			По плану	По факту			
ВВЕДЕНИЕ – 10 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
1	Учимся с Полярной звездой «Готовимся к экзамену»	1			Выяснять, как организовать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ноутбук, проектор, презентация	§ 1
2	Районирование России	1			Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	Атласы, Физическая карта России	§ 2
3	Учимся с Полярной Звездой «Изучаем изображение Земли из космоса»	1			Учиться умению читать простейшие космические снимки и извлекать из них необходимую географическую информацию.	Презентация, Интернет, космические снимки	§ 3

4-7	Коллективное творческое дело: Изготовление и защита постеров, посвящённых крупным регионам России.	4			Формирование групп, распределение обязанностей.	Атласы, физическая карта России, видеофрагменты, презентация, Краски, карандаши, клей, ватман линейки, ножницы и т.п.	§ 4-7
					Изготовление постеров: Великие равнины России Горный каркас России Мерзлотная Россия Экзотическая Россия Наш Крым		
					Защита постеров		
					Зачётный урок по разделу «Регионы России»		
8	Экологическая ситуация в России	1			Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуаций. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	Атласы, презентация	§ 8
9	Экологическая безопасность России	1			Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость ООПТ для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.	Атласы, презентация	§ 9
10	Учимся с Полярной звездой Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1			Анализировать текст учебника и дополнительные мероприятия с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.		§ 10

РАЗДЕЛ I ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ - 29 ЧАСОВ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ – 8 ЧАСОВ

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

11	Пространство Центральной России	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	Атласы, физическая карта России, презентация. Экономическая карта Ц. России	§ 11
12	Центральная Россия: освоение территории и население	1		§ 12			
13	Центральный район	1		§ 13			
14	Волго-Вятский район	1		§ 14			
15	Центрально-Чернозёмный район	1		§ 15			
16	Учимся с полярной звездой Учимся работать с текстом	1		§ 16			
17	Москва и Подмосковье	1		§ 17			
18	Учимся с полярной звездой «Готовимся к дискуссии»	1			§ 18		

СЕВЕРО-ЗАПАД – 5 ЧАСОВ							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
19	Пространство Северо-Запада	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России, презентация. Экономическая карта Европейский Север и Северо-запад	§ 19
20	Северо-Запад – «окно в Европу»	1					§ 20
21	Северо-Запад: хозяйство	1					§ 21
22	Санкт-Петербург – вторая столица России	1					§ 22
23	Учимся с Полярной звездой Создаём электронную презентацию	1					§ 23
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР – 4 ЧАСА							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
24	Пространство Европейского Севера	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России, презентация. Экономическая карта Европейский Север и Северо-запад	§ 24
25	Европейский Север: освоение территории и население	1					§ 25
26	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1					§ 26
27	Учимся с Полярной звездой Составляем карту	1					§ 27
СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ – 4 ЧАСА							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
28	Пространство Северного Кавказа	1			См. в разделе	Атласы, физическая карта	§ 28

29	Северный Кавказ: освоение территории и население	1			Центральная Россия	России, презентация, физическая карта Кавказа	§ 29
30	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1					§ 30
31	Учимся с Полярной звездой Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе и в Крыму»	1					§ 31
ПОВОЛЖЬЕ – 4 ЧАСА							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
32	Пространство Поволжья	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России, презентация, экономическая карта Поволжского района	§ 32
33	Поволжье: освоение территории и население	1					§ 33
34	Поволжье: хозяйство и проблемы	1					§ 34
35	Учимся с Полярной звездой Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1					§ 35
УРАЛ - 4 ЧАСА							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
36	Пространство Урала	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России, презентация, физическая и экономическая карта Урала	§ 36
37	Урал: освоение территории и хозяйство	1					§ 37
38	Урал: население и города	1					§ 38
39	Учимся с Полярной звездой Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1					§ 39

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 11 ЧАСОВ							
СИБИРЬ – 6 ЧАСОВ							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
40	Пространство Сибири	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России,	§ 40
41	Сибирь: освоение территории и население	1				физическая карта	§ 41
42	Сибирь: хозяйство	1				западно-Сибирской	§ 42
43	Западная Сибирь	1				равнины и	§ 43
44	Восточная Сибирь	1				Среднесибирского	§ 44
45	Учимся с полярной звездой Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1				плоскогорья, презентация	§ 45
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК – 5 ЧАСОВ							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
46	Пространство Дальнего Востока	1			См. в разделе Центральная Россия	Атласы, физическая карта России	§ 46
47	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1				физическая карта	§ 47
48	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1				Северо-Восточная Сибирь и Дальний	§ 48
49	Дальний Восток: хозяйство	1				Восток,	§ 49
50	Учимся с Полярной звездой Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1				презентация	§ 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 4 ЧАСА							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
51	Соседи России	1			Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами.	Политическая карта мира, политико-административная карта России, атласы, презентация	§ 51
52	Сфера влияния России	1			Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.		§ 52
53	Учимся с полярной звездой Готовим реферат	1			Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата.		§ 53
54	Учимся с полярной звездой Изучаем свой край	1			Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края.		§ 54
Резерв – 6 часов							

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
УЧЕБНИКИ				
1.	География	А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина	5-6	Да
2.	География. Страны и континенты.	А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина	7	Да
3.	География. Россия.	А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина	8	Да
4.	География. Россия.	А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина	9	Да
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ				
1.	«Конструктор текущего контроля	Е.Е. Гусева	5-6	
2.	«Конструктор текущего контроля	Е.Е. Гусева	7	
3.	«Конструктор текущего контроля	Е.Е. Гусева	8	
4.	«Конструктор текущего контроля	Е.Е. Гусева	9	
5.	География. Поурочные разработки.	В.В. Николина	5-6	
6.	География. Поурочные разработки.	В.В. Николина, Е.К. Липкина	7	
7.	География. Поурочные разработки.	В.В. Николина	8	
8.	География. Поурочные разработки.	В.В. Николина	9	
9.	География. Мой тренажёр.	В.В. Николина	5-6	
10.	География. Мой тренажёр.	В.В. Николина	7	
11.	География. Мой тренажёр.	В.В. Николина	8	
12.	География. Мой тренажёр.	В.В. Николина	9	

№№ п/п	Наименование учебного оборудования	Темы, в которых применяется данное оборудование	Классы
1. Учебное оборудование			
1.1. Таблицы:			
1.	Солнечная система.	2.1.	5,6
2.	Солнце, Земля, Луна.	2.1.	5,6
3.	Строение Солнца.	2.1.	5
4.	Земля под воздействием солнечного излучения.	2.1.	5,6
5.	Размеры Земли и Солнца.	2.1.	5,6
6.	Смена времён года.	2.1.	5,6
7.	Внутренне строение Земли.	2.2.	5,6

8.	Эндогенные процессы.	2.2.	5,6,7
9.	Строение вулкана	2.2.	5,6
10.	Экзогенные процессы - 1	2.2.	6,7,8
11.	Экзогенные процессы - 2	2.2.	6,7,8
12.	Экзогенные процессы - 3	2.2.	6,7,8
13.	Африка.	4.2.	7
14.	Австралия.	4.2.	7
15.	Южная Америка.	4.2.	7
16.	Антарктида.	4.2.	7
17.	Северная Америка.	4.2.	7
18.	Евразия.	4.2.	7
19.	Тихий океан.	4.2.	7
20.	Атлантический океан.	4.2.	7
21.	Индийский океан.	4.2.	7
22.	Северный Ледовитый океан.	4.2.	7
23.	Географическое положение, территории и границы России.	5.1.	8
24.	Тектоническое строение территории России.	6.2.	8
25.	Рельеф России.	6.2.	8
26.	Климат России.	6.3.	8
27.	Внутренние воды России.	6.4.	8
28.	Почвы и мелиорация.	6.5.	8
29.	Природно-хозяйственные зоны.	6.7.	8
30.	Административно-территориальное деление России.	5.4.	8
31.	Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.	6.1.	8
32.	Население и трудовые ресурсы.	7.2.	8
33.	Восточно-Европейская равнина.	6.7.	8
34.	Западно-Сибирская равнина.	6.7.	8
35.	Среднесибирское плоскогорье.	6.7.	8
36.	Северо-восток Сибири.	6.7.	8
37.	Уральские горы.	6.7.	8
38.	Кавказ.	6.7.	8
39.	Горы Южной Сибири.	6.7.	8
40.	Дальний Восток.	6.7.	8
41.	Рельеф дна океана.	4.1.	8
42.	Формирование современного рельефа.	4.1.	8

43.	Топливо-энергетический комплекс.	8.3.	9
44.	Комплекс конструкционных материалов.	8.5.	9
45.	Машиностроительный комплекс.	8.4.	9
46.	Агропромышленный комплекс.	8.8.	9
47.	Инфраструктурный комплекс.	8.9.	9
48.	Центральный экономический район.	9.2.	9
49.	Волго-Вятский экономический район.	9.2.	9
50.	Северо-Западный и Центрально-Чернозёмный экономический районы.	9.2.	9
51.	Северный экономический район.	9.2.	9
52.	Поволжский экономический район.	9.2.	9
53.	Уральский экономический район.	9.2.	9
54.	Северо-Кавказский экономический район.	9.2.	9
55.	Западно-Сибирский экономический район.	9.2.	9
56.	Восточно-Сибирский экономический район.	9.2.	9
57.	Дальневосточный экономический район.	9.2.	9
1.2.Плакаты			
1	Животные тайги	6.6.	8
2	Съедобные и несъедобные грибы	6.6.	8
3	Ледяная зона	6.7.	8,9
4	Тундра	6.7.	8,9
5	Тайга	6.7.	8,9
6	Смешанный лес	6.7.	8,9
7	Степь	6.7.	8,9
8	Пустыня	6.7.	8,9
9	Черноморское побережье	6.7.	8,9
1.3.Географические карты			
1.	Физическая карта полушарий.	1.4.	6
2.	Топографическая карта М 1:25000.	1.3.	6
3.	План местности и условные знаки.	1.3.	6
4.	Физическая карта мира.	4.1.	7
5.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира.	4.1.	7
6.	Минеральные ресурсы мира	4.1.	7
7.	Захваты и географические открытия 15-18 веков.	1.1.	7
8.	Климатические пояса и области мира.	4.1.	7
9.	Зоогеографическая карта мира.	4.1.	7
10.	Почвенная карта мира.	4.1.	7

11.	Африка. Физическая карта.	4.2.	7
12.	Климат Африки.	4.2.	7
13.	Природные зоны Африки.	4.2.	7
14.	Африка. Хозяйственная деятельность населения.	4.2.	7
15.	Африка. Политическая карта.	4.2.	7
16.	Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.	4.2.	7
17.	Австралия и Новая Зеландия. Природные зоны.	4.2.	7
18.	Австралия и Новая Зеландия. Климат.	4.2.	7
19.	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность человека.	4.2.	7
20.	Южная Америка. Физическая карта.	4.2.	7
21.	Южная Америка. Климат.	4.2.	7
22.	Южная Америка. Природные зоны.	4.2.	7
23.	Южная Америка. Политическая карта.	4.2.	7
24.	Южная Америка. Хозяйственная деятельность человека.	4.2.	7
25.	Южная Америка. Климатические пояса и области.	4.2.	7
26.	Южная Америка. Температура, давление воздуха и ветры июля.	4.2.	7
27.	Южная Америка. Температура, давление воздуха и ветры января.	4.2.	7
28.	Южная Америка. Среднегодовое количество осадков, течения.	4.2.	7
29.	Физическая карта Арктики.	4.2.	7
30.	Северная Америка. Физическая карта.	4.2.	7
31.	Северная Америка. Климат.	4.2.	7
32.	Северная Америка. Природные зоны.	4.2.	7
33.	Северная Америка. Хозяйственная деятельность человека.	4.2.	7
34.	Северная Америка. Политическая карта.	4.2.	7
35.	США. Общегеографическая карта.	4.2.	7
36.	Евразия. Физическая карта.	4.2.	7
37.	Народы мира.	4.2.	7
38.	Евразия. Природные зоны.	4.2.	7
39.	Евразия. Климат.	4.2.	7
40.	Европа. Физическая карта.	4.2.	7
41.	Европа. Политическая карта.	4.2.	7
42.	Евразия. Политическая карта.	4.2.	7
43.	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность человека.	4.2.	7
44.	Зарубежная Европа. Хозяйственная	4.2.	7

	деятельность человека.		
45.	Физическая карта России.	5.1.	8
46.	Часовые пояса мира.	5.1.	8
47.	Часовые пояса России.	5.1.	8
48.	Геологическая карта России.	6.2.	8
49.	Тектоническое строение России.	6.2.	8
50.	Месторождения полезных ископаемых России.	6.2.	8
51.	Минеральные ресурсы России.	6.2.	8
52.	Климатическая карта России.	6.3.	8
53.	Почвенная карта России.	6.5.	8
54.	Зоогеографическая карта России.	6.6.	8
55.	Природные зоны России.	6.6.	8
56.	Народы России.	7.3.	8
57.	Население России.	7.3.	8
58.	Восточно-Европейская равнина. Физическая карта.	6.7.	8
59.	Европейский Север России. Физическая карта.	6.7.	8
60.	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.	6.7.	8
61.	Карта Нижегородской области.	6.7.	8
62.	Нижегородская область.	6.7.	8,9
63.	Численность населения и валовый внутренний продукт.	7.2.	7
64.	Российская Федерация. Федеративное устройство.	5.4.	9
65.	Россия. Социально-экономическая карта.	8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7., 8.8, 8.9.	9
66.	Экономические районы России.	5.4.	9
7.	6 Экономическая карта России.	8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7., 8.8, 8.9.	9
68.	Комплексная карта России.	8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7., 8.8, 8.9.	9
69.	Машиностроение и металлообработка.	8.4.	9
70.	Химическая и нефтехимическая промышленность России.	8.6.	9
71.	Угольная и сланцевая промышленность России.	8.3.	9
72.	Газовая промышленность России.	8.3.	9
73.	Нефтяная промышленность России.	8.3.	9
74.	Электроэнергетика России.	8.3.	9
75.	Лесной комплекс.	8.7.	9

76.	Агроклиматическая карта России.	8.8.	9
77.	Агроклиматические ресурсы России.	8.8, 6.3.	9
78.	Агропромышленный комплекс России.	8.8.	9
79.	Железные дороги стран СНГ.	8.9.	9
80.	Административная карта Иркутской области.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8.	9
81.	Карта Усолжье – Сибирского	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8.	6, 8, 9
82.	Отраслевая структура промышленности субъектов Российской Федерации.	8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7., 8.8, 8.9.	9
83.	Поволжье. Социально-экономическая карта.	9.2.	9
84.	Поволжье. Комплексная карта.	9.2.	9
85.	Европейский Юг России.	9.2.	9
86.	Урал. Социально-экономическая карта.	9.2.	9
87.	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта.	9.2.	9
88.	Рекреационные ресурсы России.	9.3.	9
89.	Карта Приволжского федерального округа.	5.4.	9
90.	Япония. Физическая карта.	4.2.	7
91.	Мировая добыча нефти и природного газа.	4.1.	7
92.	Электроэнергетика мира.	4.2.	7
93.	Политическая карта мира	4.2.	7
94.	Религии мира.	4.2.	7

1.4.Компьютерная техника и интерактивное оборудование

1.	Компьютер	Все темы разделов	5-9
2.	Настольная Веб-камера	Все темы разделов	5-9
3.	Мультимедийный проектор	Все темы разделов	5-9
4.	Принтер	Для печати контрольных работ и тестовых заданий	5-9

1.5. Оборудование для организации дистанционного обучения

1.	Компьютер	Все темы разделов	5-9
----	-----------	-------------------	-----

№№ п/п	Наименование электронного ресурса	Вид ресурса	Темы, в которых применяется данное оборудование	Классы
1.Электронные образовательные ресурсы				
1	Звёздам навстречу.	D VD	2.1.	5

2	Тайны океанов – 9 серий.	DVD	2.4, 4.2.	5-7
3	<u>КОЛЛЕКЦИЯ ЗОЛОТОЙ ГЛОБУС:</u> Испания – солнечная пристань. Родина фламенко и матадоров	DVD	4.2.	7
4	Рим – вечный город.	DVD	4.2.	
5	Китай – срединное государство. Прошлое и настоящее поднебесной.	DVD	4.2.	7
6	Греция – страна мифов. Знаменитые шедевры античности	DVD	4.2.	7
7	Франция. Замки Луары. История, запечатленная в камне.	DVD	4.2.	7
8	Национальные парки США (Часть 1) – очарование дикой природы.	DVD	4.2.	7
9	Национальные парки США (часть 2).	DVD	4.2.	7
10	Мексика.	DVD	4.2.	7
11	Египет – страна фараонов. Древние пирамиды и модные курорты.	DVD	4.2.	7
12	Норвегия – королевство фьордов. Всё ближе к полярному кругу.	DVD	4.2.	7
13	Австралия. Таинственный остров. Колониальная культура на фоне дикой природы.	DVD	4.2.	7
14	Восточная Канада. Мозаика культур.	DVD	4.2.	7
15	ЮАР. Золото чёрного континента. От Калахари до Драконовых гор.	DVD	4.2.	7
16	Непал. Горная страна. Родина Будды.	DVD	4.2.	7
17	Париж. Жемчужина Европы.	DVD	4.2.	7
18	Бразилия. В ритме самбы. От лесов Амазонки до Сан-Паулу.	DVD	4.2.	7
19	Венеция. Город на воде. На гондоле по большому каналу.	DVD	4.2.	7
20	Кения. Большое сафари. От озера Туркана до Индийского океана.	DVD	4.2.	7
21	Нью-Йорк. Символ свободы. Самый известный город США.	DVD	4.2.	7
22	Англия и Уэльс. Под одной коронай. От старого Лондона до зелёного Кардиффа.	DVD	4.2.	7
23	Аргентина. По безбрежным пампасам. Через Патагонию к вершинам Анд.	DVD	4.2.	7
24	Таиланд. Между Индией и Китаем. У великой реки Чаупхрая.	DVD	4.2.	7
25	Хорватия – у Адриатического моря. От Далмации до полуострова	DVD	4.2.	7

	Истрия.			
26	Флорида. Солнечный полуостров. В гости к Микки Маусу.	DVD	4.2.	7
27	Перу.	DVD	4.2.	7
28	Россия.	DVD	4.2.	8,9
29	Западная Канада.	DVD	4.2.	7
30	Португалия.	DVD	4.2.	7
31	Тоскана.	DVD	4.2.	7
32	Шотландия.	DVD	4.2.	7
33	Андалузия.	DVD	4.2.	7
34	Дикая Африка.	DVD	4.2.	7
35	Дикая Австралия.	DVD	4.2.	7
36	Южная Америка.	DVD	4.2.	7
37	Дикий мир Амазонки.	DVD	4.2.	7
3839	Джунгли	DVD	4.2.	7
40	Мишка на Севере	DVD	4.2.	6,7
41	Пингвины	DVD	4.2.	6,7
42	Мега цунами	DVD	4.1.	6,7
43	<u>Подводный мир:</u> Австралия Папуа Новая Гвинея Тасмания Нов. Зеландия	DVD	4.2. 4.2. 4.2. 4.2.	6,7 6,7 6,7 6,7
44	<u>Планета животных:</u> Пещеры слонов Заповедники для тигров Болотные кошки Мир дикой природы	DVD	4.2. 4.2. 4.2. 4.2.	7 7 7 7
45	Невидимая жизнь растений	DVD	2.5.	5- 8
46	80 чудес света	DVD	4.2	7
47	<u>Золотое кольцо России:</u> - Александров - Владимир - Суздаль - Юрьев-Польский	DVD	9.2 9.2 9.2 9.2	8-9 8-9
48	<u>Золотое кольцо России:</u> - Ростов Великий - Ярославль - Тутаев - Рыбинск - Переславль Залесский - Углич - Мышкин - Калязин	DVD	9.2 9.2 9.2 9.2 9.2 9.2 9.2 9.2	8-9 8-9 8-9 8-9 8-9 8-9 8-9 8-9

49	Москва. Достопримечательности.	D VD	9.2	9
----	-----------------------------------	---------	-----	---

Планируемые результаты изучения

изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.