

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза

«28» 08 2018 г.



Утверждаю

Директор

Мамайко - Л.П.Мамайко

Приказ № 250 от «28» 08 2018 г.

Рабочая учебная программа
Английский язык
5 - 9 классы
(наименование учебного предмета (курса), классы)
основное общее образование
(уровень образования)

Засухина Людмила Геннадьевна,
Кузнецова Елена Алексеевна,
учителя иностранного языка
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 05 «07» июня 2018 г.

п. Белореченский
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой Английский язык: «RainbowEnglish» для 5-9 классов, - Москва, Дрофа, 2015г.

Данная рабочая программа предназначена для учителей, работающих по УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

Смена ведущего вида деятельности.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности даёт возможность особенно в 8-9 классах увеличить объём работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами.

вами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В основной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе.

На изучение предмета в 5 -9 классе предусмотрено по 102 часа (3 часа в неделю).

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий. Формы контроля: лексико-грамматические тесты, проектные работы, устный опрос, зачет.

№ урока	Итоговый контроль
5 класс	
16	Проверь себя по теме «Летние каникулы»
33	Проверь себя по теме «Семейные истории»
50	Проверь себя по теме «Здоровый образ жизни»
67	Проверь себя по теме «После школы»
84	Проверь себя по теме «С места на место»
101	Проверь себя по теме «О России»
	Итого: 6
6 класс	
9	Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».
15	Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».
24	Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».
28	Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии»
40	Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали».

42	Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».
61	Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».
65	Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».
83	Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».
85	Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия».
97	Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?».
100	Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?».
	Итого: 12
7 класс	
17	Контрольная работа по теме «Образование в Великобритании и России»
30	Контрольная работа по теме «Роль английского языка в мире»
48	Контрольная работа на знание новых слов
50	Контрольная работа по теме «Англоязычные страны»
66	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»
84	Контрольная работа по теме «Экология»
100	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»
	Итого: 7
8 класс	
23	Контрольная работа по теме «Спорт и активный отдых»
45	Контрольная работа по теме «Исполнительское искусство: театр»
47	Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная за первое полугодие»
71	Контрольная работа по теме «Исполнительское искусство: кино»
94	Контрольная работа по теме «Их знает весь мир»
98	Контрольная работа по теме «Итоговая комбинированная работа за год»
	Итого: 6
9 класс	
19	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: телевидение»
47	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, газеты, журналы»
74	Контрольная работа по теме «Технический прогресс»
88	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»
93	Контрольная работа по теме «Быть подростком»
100	Обобщающая контрольная работа
	Итого: 6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего

образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится всё более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремлённость. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определённой креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастным к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно фор-

мирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всеми этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивание логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать своё речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Требования к обучающимся пятого класса.

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? где?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Требования к обучающимся 6 класса

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 1 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к обучающимся 7 класса

знать/понимать

- основные достопримечательности Лондона
- некоторые праздники Британии
- некоторые географические особенности Британии
- особенности образовательной системы Британии и США
- некоторые особенности английского языка в США
- некоторые особенности английской грамматики
- особенности образования времен английского глагола
- модальные глаголы как форму вежливости
- сравнительную и превосходную степень имен прилагательных

- особенности образования множественного числа некоторыми существительными
- количественные и порядковые числительные
- Лексику по теме человек, одежда, школа и школьные предметы

Уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов;
- участвовать в диалоге по изучаемой теме;
- расспрашивать собеседника, задавая различные вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и др.;
- составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 1,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- составлять текст на английском языке
- писать поздравление или письмо с опорой на образец;

Требования к обучающимся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса основной школы.

В результате изучения английского языка в основной школе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Структура содержания общеобразовательного предмета английский язык в 5-9 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

5 класс

1 раздел. Летние каникулы закончились. (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: I'm... My name is... Hi! Hello! How are you? I'm fine. Thank you. I'm OK. What's your name? Meet... Nicetomeetyou. *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки. *Чтение и письмо:* Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Национальный состав населения Великобритании, этикет общения во время приветствия, порядок следования имени и фамилии.

Уметь: Уметь прочесть имена и фамилии на английском языке

Контроль: в виде итогового теста

2 раздел. Семейные истории (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы: Bye, good-bye, bye-bye, see you. I see a ... Rex is a big dog. *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки. *Чтение и письмо:* Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Этикет обращения при встрече и прощании, некоторые существительные и прилагательные, структуру простого предложения.

Уметь: Принять участие в диалоге приветствия и прощания, правильно употребить Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, правильно построить простое предложение- описание.

Контроль: в виде итогового теста

3 раздел. Здоровый образ жизни (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы: I'm happy. It isn't a star. Is it a duck?

Yes, it is. No, it isn't. I see a cat and a dog. Is it a book or a pen? Be good! Sit still!

Аудирование: Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки. *Чтение и письмо:* Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, заполнение формы путешественника.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Членов семьи, личные местоимения, структуру вопросительного предложения, соединительный и разделительный союзы, повелительное наклонение глагола.

Уметь: Назвать членов своей семьи, задать общий вопрос, задать альтернативный вопрос, выразить просьбу или приказание.

Контроль: в виде итогового теста.

4 раздел. После школы (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы: Where are you from? Are you from Leeds? Yes, I am. No, I'm not. Where is Masha? Where are Tom and Tim? We see bells. I like milk. What is this? What is that? *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки. *Чтение и письмо:* Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, ответов на вопросы, диктанта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Формы глагола to be, названия некоторых стран и городов, некоторые предлоги, особенности употребления слова you, указательные местоимения единственного числа

Уметь: Расспросить собеседника, рассказать, откуда ты и где сейчас находишься, придать существительному форму множественного числа, сказать о том, что любишь.

Контроль: в виде итогового теста.

5 раздел. С места на место (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. Where is s/he? Where are they? Are they dogs or cats? These mugs – those mugs. What time is it? What's the time? It's four o'clock. The girl is at the shop. The dogs are under the tree. *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации. *Чтение и письмо:* слов по па-

мяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Порядковые числительные от 1 до 12, предлоги места, особенности указания времени в английском языке, определенный артикль, указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения.

Уметь: Расспросить о местоположении предмета (предметов), рассказать об этом, сказать который час, спросить который час, рассказать, что находится рядом, а что вдали.

Контроль: в виде итогового теста.

6 раздел. О России (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. I have a doll. She has a book. This pen is red. It's five o'clock in the evening. What colour is the rose? How old are you? I'm eight. *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации. *Чтение и письмо:* слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Формы глагола иметь в настоящем времени, этикет приветствия вечером, утром и днем, счет до 20.

Уметь: Прочитать и перевести несложный текст и ответить на вопросы к нему, расспросить о цвете предмета, поприветствовать человека в соответствии с частью суток.

Контроль: в виде итогового теста.

6 класс

Раздел 1. Две столицы (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы I can read very well. I can't sing. Can you drive? Can he jump? *Аудирование:* Простых и коротких рассказов, как образец речи, стихи и рифмовки, заполнение пропусков в рассказе, отметить верный ответ, подобрать заголовок. *Чтение:* Словосочетаний, предложений с общим пониманием смысла, подбор правильных и неправильных предложений. *Письмо:* слов по памяти и на слух, вписывание недостающих слов, исправление ошибок, составление вопросов, диктант.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: лексику по теме знакомства, правила спряжения глагола to be, грамматику простого настоящего времени, глагол могу, умею.

Уметь: построить диалог по теме знакомство, рассказать о себе 5-6 предложений, грамматически правильно построить вопрос и ответ в простом настоящем времени

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. Please wash the plates. I love the book. Thanks. You're welcome. I like the book a lot. The mum's bag, the pupils' book. *Аудирование:* Простых и коротких рассказов, как образец речи, стихи и рифмовки, заполнение пропусков в рассказе, отметить верный ответ, подобрать заголовок. *Чтение:* Словосочетаний, предложений с общим пониманием смысла, подбор правильных и неправильных предложений. *Письмо:* слов по памяти и на слух, вписывание недостающих слов, исправление ошибок,

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: слова по теме семья, повелительное наклонение, способы выражения симпатии, наречия простого настоящего времени.

Уметь: кратко рассказать о своей семье, о симпатии и привычках членов своей семьи.

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. Does Jeff go to the cinema on Sunday or Monday? I usually ride a bike on Tuesday. Where is Mary? Please be on time! *Аудирование:* Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, диалоги. *Чтение и письмо:* Отдельных слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, предложений, составление и чтение письма.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Вопросительные местоимения, названия частей суток, приемов пищи, числительные до 100.

Уметь: Рассказать о том, который час двумя способами, рассказать о своем дне, расспросить об этом товарища

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. Help me! I'm happy to see him. Show us the teddy bear. John is ready to get up. Are you ready to write? Where is the apple-tree? It's in front of the bank.

Аудирование: Простых и коротких рассказов, как образец речи, стихи и рифмовки, заполнение пропусков в рассказе, отметить верный ответ, подобрать заголовок.

Чтение: Словосочетаний, предложений, рассказов, диалогов с общим пониманием смысла, подбор правильных и неправильных предложений.

Письмо: слов по памяти и на слух, вписывание недостающих слов, предложений, исправление ошибок,

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Названия комнат и предметов домашней обстановки, местоимения в объектном падеже, предлоги места.

Уметь: Описать свой дом, свою комнату, расспросить об этом своего одноклассника.

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 5. Любимые занятия (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. The door is on the right. Go out! Don't talk! What are you doing? I'm reading. Is he watching TV? I'm sorry! I can't. I don't know. Excuse me. What's the time? *Аудирование:* Простых и коротких рассказов, как образец речи, стихи и рифмовки, заполнение пропусков в рассказе, отметить верный ответ, подобрать заголовок.

Чтение: Словосочетаний, предложений, рассказов, диалогов с общим пониманием смысла, подбор правильных и неправильных предложений. *Письмо:* слов по памяти и на слух, вписывание недостающих слов, предложений, исправление ошибок,

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: названия предметов классной обстановки, процессов происходящих на уроке, грамматику настоящего продолженного времени.

Уметь: Описать свой класс, расспросить об этом своего собеседника использовать в речи грамматические формы настоящего продолженного времени

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 6. Какие мы? (17 часов)

Содержание занятий.

Говорение: речевые образцы. Is Sally cooking? Where is Tom dancing? I like apples/ I would like an apple. I'd like some pizza. What's for supper today? What would you like for dinner?
Аудирование: Простых словикоротких предложений, какобразецречи, стихирифмовки, текстасизвлечениемнеобходимойинформации. *Чтение и письмо:* слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Названия продуктов питания, пищи, форм речевого этикета во время трапезы, грамматику настоящего продолженного времени

Уметь: Расспросить о предпочтениях в пище собеседника, рассказать о своих любимых блюдах.

Контроль: в виде итогового теста.

7 класс

Раздел 1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России (17 часов)

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 2. Роль английского языка в современном мире. (17 часов)

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 3. Англоязычные страны. (17 часов)

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 4. Животный и растительный мир планеты Земля. (17 часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пин-

гвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа. Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 5. Основы экологического воспитания. (17 часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. (17 часов)

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Контроль: в виде итогового теста.

8 класс

Раздел 1. Спорт и активный отдых (24 часа).

Каникулы дома и за границей. Спортивные занятия и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и спортивный инвентарь. Знаменитые спортсмены и тренеры. Паралимпийские игры.

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

Контроль: в виде итогового теста.

Раздел 2. Исполнительское искусство: театр. (24 часа)

История представлений. Театр в древние времена. Описание театра. Покупка билетов в театр.

Посещение театра. Пьесы Шекспира. Пантомима. Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

Контроль: в виде итогового теста

Раздел 3. Исполнительское искусство: кино (25 часов)

История кино. Звезды кино 20-го века. Виды фильмов. Описание и обсуждение фильмов.

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Упот-

ребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see.

Сравнение кино и театра.

Контроль: в виде итогового теста

Раздел4. Их знает весь мир. (22 часа)

Знаменитые люди разных стран. Знаменитые художники и их произведения. Знаменитые писатели и учёные. Биографии выдающихся людей. Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты.

Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.

Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.

Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

Контроль: в виде итогового теста

9 класс

Раздел1. Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет. (25 часов)

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

Контроль: в виде итогового теста

Раздел2. Печатные издания: книги, газеты, журналы. (23 часа)

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

Контроль: в виде итогового теста

Раздел3. Наука и технологии. (27 часов)

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые

мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

Контроль: в виде итогового теста

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

Контроль: в виде итогового теста

Тематическое планирование Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов	Практическая часть
5 класс			
1	Летние каникулы закончились	17	1
2	Семейные истории	17	1
3	Здоровый образ жизни	17	1
4	После школы	17	1
5	С места на место	17	1
6	О России	17	1
Итого:		102	
6 класс			
1	Две столицы	17	2
2	Посещение Британии	17	2
3	Традиции праздники фестивали	17	2
4	Страна за океаном	17	2
5	Любимые занятия	17	2
6	Какие мы?	17	2
Итого:		102	
7 класс			
1	Система образования в Британии и России	17	1
2	Роль английского языка в современном мире	17	1
3	Англоязычные страны	17	1
4	Животный и растительный мир планеты Земля	17	1
5	Основы экологического воспитания	17	1
6	Здоровый образ жизни	17	1

Итого:		102	
8 класс			
1	Спорт и активный отдых	24	
2	Исполнительское искусство: театр	24	
3	Исполнительское искусство: кино	25	
4	Их знает весь мир	22	
5	Повторение	7	
Итого:		102	
9 класс			
1	Средства массовой информации: телевидение	25	
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы	23	
3	Наука и технологии	27	
4	Подростки: их жизнь и проблемы	27	
Итого:		102	

**Учебно-методическое, программное и материально-техническое обеспечение по
английскому языку 5-9 класс**

5 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.5 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.5 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык 5 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., 2016 Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 5 кл.: аудиоприложениеMP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2016.
7. интернет ресурсы

6 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.6кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.6кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык 6кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., 2016 Михеевой И. В. Английский язык. 6кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 6кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 6кл.: аудиоприложениеMP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2016.
7. интернет ресурсы

7 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.7кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.7кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык 7кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., 2016 Михеевой И. В. Английский язык. 7кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 7кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 7кл. – М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 7кл.: аудиоприложениеMP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2016.
7. интернет ресурсы

8 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.8кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык 8кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., 2016 Михеевой И. В. Английский язык. 8кл. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 7кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2016.
6. интернет ресурсы

9 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.9 кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык 9кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., 2016 Михеевой И. В. Английский язык. 9кл. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 9кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 9кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 9кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2016.
6. интернет ресурсы

Планируемые результаты изучения английского языка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога – обмена мнениями.

Диалог-этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, в рамках изученных тем, заканчивать общение, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен-мнениями – выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст, сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания, полное понимание, выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание

транскрипционных значков и соответствие транскрипционной записи лексической единицы навыку чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация – суффиксы для образования существительных: -ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an, -less, -ly, -able; суффикс для образования наречий -ly; префикс для образования прилагательных и существительных in- \$
- конверсия – образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом.

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much-many, few-little/ dictionary-vocabulary, maybe- maybe, such-so, ill-sick). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для общения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа
- способы выражения части и целого;
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;
- имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа;
- артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков;
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях such+Noun;
- употребление артиклей и именами существительными- названиями наций;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what;
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, toothache;

- определённый/нулевой артикль с географическими названиями
- полисемантические имена существительные;
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- возвратные местоимения;
- отрицательное местоимение и его эквиваленты *nota, notany*;
- местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения *something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing*;
- неопределённые местоимения *some, any, few, a few, little, a little*;
- относительные местоимения *who (whom), whose, which, that* для соединения главных и придаточных предложений.

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах *as...as, notso...as, notas...as, morethan...*;
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами *afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof*.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов;
- числительные *hundred, thousand, million*; использование этих слов в сочетаниях типа *hundreds of cities-two hundred cities*.

Наречие:

- наречия времени *just, already, never, ever, yet, before, lately* и их место в предложении;
- наречие *enough* с глаголами, прилагательными и иными наречиями;
- наречие *too* с прилагательными;
- наречия *hard, hardly*;
- наречия *also, too, either, aswell* и их место в предложении;
- наречие *so* для усиления прилагательного или наречия;
- наречия *fairly – rather – quite*.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в *pastsimple*;
- временные формы *pastprogressive*;
- глаголы, обычно не используемые в *present* и *pastprogressive*;
- временные формы *present perfect, present perfect progressive*;
- времена *presentperfect*, *pastsimple* в оппозиции друг другу;
- инфинитив в функции определения;
- конструкция *shallI dosomething* для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов *tobe, togo* в *presentperfect*;
- вариативные формы выражения будущего и их различия;
- *presentsimple* – для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием;
- *-ing-* формы после глаголов *to love, to like*;
- конструкция *let's do something*;
- оборот *have got/has got* как эквиваленты глагола *to have*;
- невозможность использования глагола *havegot* в значении «иметь» в *pastsimple*;
- отсутствие двойного отрицания в предложении;
- модальные глаголы *can, could, must, may, should*;
- невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом;
- эквиваленты модальных глаголов *can* и *must*.

Синтаксис

- восклицательные предложения.
- побудительные предложения с глаголом let.
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных.
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.
- предлоги among, between.
- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени.

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, с особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

Оценочные и методические материалы

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.5 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.5 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.6кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.6кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 6кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2016.
7. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.7кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
8. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.7кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
9. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 7кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 7кл. – М.: Дрофа, 2016.
10. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.8кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 8кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 8кл. – М.: Дрофа, 2016.
12. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык.9кл.: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
13. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 9кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 9кл. – М.: Дрофа, 2016.