

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель руководителя по УВР

Фрунза - М.В.Фрунза
28 08 2018 г.



Утверждаю

Директор

М - Л.П.Мамойко
Приказ № 250 от « 28 » 08 2018 г.

Рабочая учебная программа
География Иркутской области
8 - 9 класс
(наименование учебного предмета (курса))
основное общее образование
(уровень образования)

Коркин Виктор Викторович,
учитель географии
Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 5 «07» июня 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по География Иркутской области составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы «География Иркутской области» авторского коллектива: Савченко Нели Дмитриевны – к.г.н., доцента, учителя высшей категории и Леонтьевой Анны Серафимовны – учителя высшей категории, утверждённой экспертным советом по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности главного управления общего и профессионального образования Иркутской области 28 марта 2011 года.

Общая характеристика предмета

География Иркутской области в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о территории, где проживает ученик – Иркутской области, области, где живут его сверстники, его родители. Этот предмет формирует знания об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих на территории области, проблемах взаимодействия природы и общества на региональном уровне, об адаптации человека к географическим условиям проживания в Прибайкалье, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Изучение предмета географии Иркутской области ведётся с широким привлечением краеведческого материала.

Целями изучения географии Иркутской области в 8 – 9 классах основной школы:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира на региональном уровне;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на уровне своего региона;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов на уровне региона;
- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира на уровне региона Прибайкалья;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде своего региона проживания;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле на примере Иркутской области;
- Задачи:
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению природно-хозяйственного комплекса Иркутской области;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства Иркутской области в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- Всестороннее изучение географии Иркутской области, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития Иркутской области в Российской Федерации;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Описание места учебного предмета

География Иркутской области в основной школе изучается в 8 и 9 классах.. Общее число учебных часов за два года обучения 36, из них количество часов в году:

8 класс – 18, количество часов в неделю: 0,5

9 класс – 18, количество часов в неделю: 0,5

Количество практических работ: 32

В школьном расписании уроки географии Иркутской области стоят по полугодиям.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 8 - 9 классах используются различные формы контроля: тестирование, проверочная и контрольная работы, мини-проекты.

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии Иркутской области в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на примере Иркутской области; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою

позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии Иркутской области являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности природы Иркутской области как территории непосредственного проживания в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на территории Прибайкалья;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основное содержание курса

8 класс - физическая география Иркутской области

Введение - 1 час

Тема 1. Территория, границы, географическое положение - 1 час

Тема 2. История исследования территории области - 2 часа

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые - 2 часа

Тема 4. Рельеф - 1 час

Тема 5. Климат - 2 часа

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота - 3 часа

Тема 7. Почвы - 1 час

Тема 8. Растительность - 1 час

Тема 9. Животный мир - 1 час

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы - 1 час

Тема 11. Природа “малой родины” - 2 часа

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Введение	1	1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.

			<p>2. подбор научно-художественных произведений о своём крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной, навек любимый»</p> <p>3. Сообщение о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последнее столетие по материалам областных СМИ.</p>
2	Территория, границы, географическое положение	1	4. Отметить на к/карте границы области, её крайние точки, определить их географические координаты, подписать пограничные территории, подписать областной и районный центры, Белореченский.
3	История исследования территории области	2	<p>5. отметить на к\карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания.</p> <p>6. Подготовить сообщение об учёных- исследователях Иркутской области (по выбору учителя)</p>
4	Геологическое строение и полезные ископаемые	2	<p>7. Изучение по картам геологическое строение, тектонические структуры и размещение п/ископаемых. Нанести на к/карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды, подписать названия месторождений.</p> <p>8. Знакомство с коллекцией горных пород и п/ископаемых своей местности.</p> <p>Подготовить сообщения по проблемам рационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды своей местности.</p>
5	Рельеф	1	<p>9. Изучить по физической карте формы рельефа области. Нанести на к/карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.</p> <p>10. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.</p> <p>11. Определение предприятий добывающей промышленности своей местности. Как они решают проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.</p>
6	Климат	2	<p>12. анализ климатической карты в атласе (распределение температур, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температур, осадки, их распределение по территории и по сезонам года, роза ветров.</p> <p>13. Климат своей местности. Местные приметы погода, изменение самочувствия людей при резких переменах погоды.</p>
7	Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	3	<p>14. знакомство с картой поверхностных вод области, работа с диаграммами текстом карт.</p> <p>15. круглый стол «Байкал – колодец планеты»</p> <p>16. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале.</p> <p>17. Описание водоёма своей местности. Качество питьевой воды.</p> <p>18. многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.</p>
8	Почвы	1	19. Знакомство с почвенной картой области.

			20. Описание почв своей местности.
9	Растительность	1	21. Знакомство с картой растительности. Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий. 22. Составление описания растительности своей местности. 23. Сочинение на темы «нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги», «В лесу жить – голода не видать»
10	Животный мир	1	24. Знакомство с зоогеографической картой. Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей. 25. Животный мир своей местности. 26. описание одного из полубившихся животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.
11	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1	27. Знакомство с картами физико-географического районирования и экологических условий, с видами загрязнений. 28. Описание одного из типов охраняемых территорий – заповедник, нац. парк, заказник (по выбору учителя) 29. оставление характеристики ПТК своей местности – лес, луг, болото, склон горы, водораздел
12	Природа «Малой родины»	2	30. На план-схеме п. Белореченский обозначить основные ПТК. 31. Изобразить герб п. Белореченский. 32. Сочинение о будущем п. Белореченский
Резерв		4	

9 класс - экономическая география Иркутской области

Тема 1. Экономико-географическое положение - 2 часа

Тема 2. История освоения территории области - 2 часа

Тема 3. Население Иркутской области - 4 часа

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал области - 2 часа

Тема 5. Хозяйство Иркутской области - 5 часов

Тема 6. Внешние экономические связи области - 1 час

Тема 7. Обобщение материала по области - 1 час

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Экономико-географическое положение	2	1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей. 2. Обозначение на к/карте границ области и её административных районов.
2	История освоения территории области	2	3. Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.
3	Население Иркутской области	4	4. Социокультурный практикум. Социологическое исследование семей, проживающих в п. Белореченский (по плану на с. 10 программы) 5. подготовить сообщение «Вклад моих предков в дело Победы над фашистской Германией»
4	Природно-ресурсный потенциал области	2	6. Составление блок-схемы размещения главных сырьевых баз области.

5	Хозяйство Иркутской области	5	<p>7. Нанести на к/карту ГЭС области, указать названия и мощности.</p> <p>8. Изучить схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области.</p> <p>9. Рассчитать, какой удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БрАЗе.</p> <p>10. Проследить по картам атласа смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>11. Определение транспортной доступности отдельных городов области.</p> <p>12. Составление проекта о возможностях использования Кругобайкальской ж/дороги в целях рекреации и туризма.</p>
6	Внешние экономические связи области	1	<p>13. Анализ статистических материалов по внешней торговле области.</p> <p>14. Составление картосхемы «Внешние экономические связи Иркутской области»</p>
7	Обобщение материала по области	1	<p>15. Проведение интеллектуального марафона по географии Иркутской области.</p>
Резерв – 1 час			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия, технические средства и т.д.)	Задание на дом
			по плану	по факту			
ВВЕДЕНИЕ -1 час							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
1	Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний по географии области	1			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать различные источники географических знаний об Иркутской области	Презентация, атласы. Учебник, карта Иркутской области	С. 3 - 6
Тема 2: Территория, границы, географическое положение (1 час)							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
2	Иркутская область на картах мира, Положение, размеры: Практическая работа: «Обозначение на к/карте границ области, соседних субъектов РФ»	1			Знать положение области на карте России, субъекты с которыми она граничит, физико-географические регионы в пределах которых лежит область.	Презентация, атласы. Учебник, карта Иркутской области	С. 6 - 8
Тема 2 История исследования территории области (2 часа)							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
3	Исследование территории области в период с XVII по XIX век. ПР. работа: «Отметить на к/карте пути землепроходцев и размещение острогов на территории области».	1			Знать основные пути проникновения русских на территорию области, расположение острогов. Происхождение названий населённых пунктов Усольского района	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области, Топонимический словарь Усольского района	С. 8 – 13

4	XX век – строительство транссибирской ж/дороги. Исследование современных учёных. ПР. работа: «Подготовить доклады об современных учёных, исследователях территории области».	1			Знать имена исследователей территории области в 17 – 20- веках, их вклад в дело изучение природно-ресурсного потенциала области.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 13 - 14
Тема 3 Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
5	Основные структуры земной коры – платформа, складчатые области, впадины. Их возраст. Разломы земной коры, сейсмичность территории. Горные породы ПР. работа: «Изучение по картам геологического и тектонического строения территории области».	1			Умение определять по картам атласа платформы и складчатые области на территории области, зоны землетрясений и древнего вулканизма.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 15 - 25
6	Полезные ископаемые, закономерности их распространения. Минеральные ресурсы области. Минеральные ресурсы Усольского района. Экологические проблемы добывающих отраслей. ПР. работа: «Нанести на к/карту месторождения п/ископаемых области».	1			Уметь определять основные закономерности распределения минеральных ресурсов по территории области, знать их расположение на карте Иркутской области	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С.24 - 31
Тема 4 Рельеф (1 час)							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
7	Основные формы рельефа Иркутской области. ПР. работа: «Описание рельефа по картам атласа».	1			Знать расположение основных форм рельефа области, уметь показывать их на карте области и делать описание по типовому плану	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С 19 - 23

Тема 5 Климат (2 часа)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

8	Климатообразующие факторы. Тип климата Иркутской области, его особенности. Сезоны года. ПР. работа: «Анализ климатических карт атласа.	1			Знать климатообразующие факторы, влияющие на климат территории области. Климатические сроки наступления сезонов. Уметь описывать климат по картам атласа.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 32 - 44
9	Погода и климат своей местности (Усольского района) Неблагоприятные климатические явления. Климат и здоровье человека.	1			Знать о факторах, влияющих на климат и погоду Усольского района и п. Белореченский, уметь предсказывать погоду по местным признакам.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	

Тема 6 Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (2 часа)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

10	Разнообразие и богатство вод Иркутской области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. ПР, работа: «Знакомство с картой поверхностных вод Иркутской области. Работа с диаграммами и текстом».	1			Знать о географии внутренних вод области, зависимости рек от рельефа и климата.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 45 - 57
11	Озёра и водохранилища. Круглый стол «Байкал - колодец планеты». Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.	1			Знать основные метрические показатели оз. Байкала. Учиться умению вести дискуссию по заданной теме.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 57 - 66

Тема 7 Почвы (1 час)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

12	Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области. Почвы Усольского района. ПР. работа: «Знакомство с почвенной картой в атласе».	1			Понимать значение почв в природно-хозяйственном комплексе. Изучить почвы Иркутской области. Уметь читать почвенную карту области.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 76 - 83
----	---	---	--	--	---	--	------------

Тема 8 Растительность (1 час)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

13	Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников. «Островные лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. причины появления «Островной» растительности. Вертикальная поясность. растительные ресурсы Иркутской области. «Красная книга» Иркутской области. ПР. работа: «Знакомство с картой растительности в атласе. Выделение на к/карте высокогорной растительности, тёмно-хвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий».	1			Знать особенности таёжной зоны области как на равнинах, так и в горных областях.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 69 - 76
----	--	---	--	--	--	--	------------

Тема 9 Животный мир (1 час)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

14	Разнообразие животного митра области. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области. ПР. работа: «Знакомство с зоогеографической картой области».	1			Знать охотно-промысловые ресурсы области. Изучить географию «краснокнижных» животных области.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 76 - 83
----	--	---	--	--	---	--	------------

Тема 10 Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

15	ПТК тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия – оз. Байкал.	1			Изучить расположение основных ПТК тайги, ООПТ Иркутской области.	Презентация, Атласы, Карта Иркутской области	С. 83 - 112
----	--	---	--	--	--	--	-------------

Тема 11 Природа «малой родины» (2 часа)

УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения

16	Усольский район и п. Белореченский на карте Иркутской области. Топонимика Усольского района. ПР. работа: «Составление герба п. Белореченский».	1			Изучать особенности размещения Усольского района и п. Белореченский на карте области. Изучить происхождение названий населённых пунктов Усольского района.		
17	Оценка экологического состояния в Усольском районе и п. Белореченский и его влияние на здоровье человека. ПР. работа: «Сочинение «Будущее п. Белореченский».	1					

Обобщающее повторение (1 час)

18	Обобщающее повторение по курсу физической географии Иркутской области	1					
----	---	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Оборудование (наглядные пособия и ТС)	Задание на дом
			По плану	По факту			
Тема 1: Экономико-географическое положение – 2 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
1	Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Влияние ЭГП на развитие экономики. ПР. работа: «обозначение на к\карте границ области».	1			Выяснять размеры территории области в сравнении с другими субъектами РФ и некоторыми странами ближнего и дальнего зарубежья. Продолжить формирование навыков работы на контурных картах.	физические карты России и области, презентация	С. 6 - 8
2	Административно-территориальное устройство Иркутской области. ПР. работа «Обозначение на к\карте административных районов».	1			Выяснить административно-территориальное деление области, размещение 5 крупных муниципальных районов, местоположение Усольского района на карте области. Продолжить работу с контурными картами области.	Карта административно-территориального устройства области	
Тема 2: История освоения территории области – 2 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
3	Досоветские периоды в освоении территории области. Пр. работа: «Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями. поэтами, учёными».	1			Выяснить основные периоды в истории хозяйственного освоения территории области.	Презентация, карта области, атласы	С.8
4	Советский и постсоветский периоды освоения	1			Выявлять значение первых пятилеток для развития экономики области, подъём хозяйства в середине 20 века в связи с	Атласы, презентация	§ 9

	территории области				освоением природных ресурсов Восточной Сибири, развитие нефтегазового комплекса в начале 21 века.		
Тема 3: Население Иркутской области – 4 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
5	Динамика численности населения (по данным переписи 1939 – 2002 годов). Источники её изменения – естественное движение и миграция.	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны демографической ситуации в области. Устанавливать характер количественных и качественных изменений населения и прогнозировать влияние этих изменений на экономику. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения, хозяйства отдельных районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий области. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	традиции и обычаи народов Иркутской области	C.113
6	Возрастно-половая структура населения (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и южной России.	1					C. 113
7	Национальный состав населения Иркутской области. Рынок труда	1					C. 113
8	Расселение населения. Типы поселений (городские и сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны заселения: северная и южная	1					C. 113 C. 113
Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области – 2 часа							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
9	Основные закономерности	1			Оценивать и сравнивать положительные и	Физическая карта	C. 24

	размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. ПР. работа: «Составление блок-схемы размещения главных сырьевых баз области: а) существующих, б) перспективных»				отрицательные стороны природно-ресурсного потенциала области. Устанавливать характер количественных и качественных изменений минерально-сырьевой, биологической водной и др. ресурсных баз области и прогнозировать влияние их изменений на экономику. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного потенциала разных территорий области. Анализировать взаимодействие природы и человека в процессе использования природных ресурсов. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	Иркутской области, атласы	
10	Агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	1					
Тема 5: Хозяйство Иркутской области – 5 часов							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
11	Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. особенности развития в условиях становления рыночных	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны экономики в области. Устанавливать характер количественных и качественных изменений в экономике и прогнозировать влияние этих изменений на социально-экономическую ситуацию. Анализировать	Атласы, экономическая карта области	С.143

	отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.				<p>схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения, хозяйства отдельных районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных отраслей и территорий области. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	
12	<p>Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: энергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горно-добывающей промышленности</p> <p>Пр. работа: «Нанести на карту ГЭС области с указанием их мощности».</p>	1				C.143
13	<p>Факторы размещения и география предприятий промышленности области. проблемы и перспективы развития промышленности области. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.</p>	1				C.143
14	<p>Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная</p>	1				C.181

	и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы, их специализация. обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду						
15	Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. характеристика видов транспорта. транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. ПР. работа: «подготовить сообщение о Кругобайкальской ж/дороге».	1					C.191
Тема 6: Внешние экономические связи области – 1 час							
УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения							
16	Внешние экономические связи - результат				Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения области и его	Атласы, экономическая	C.211

	<p>географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене. сдерживающие факторы – неблагоприятные транспортно-географические условия. товарная структура экспорта и импорта. внешние экономические связи со странами СНГ, со странами дальнего зарубежья. ПР. работа: «Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области».</p>				<p>влияния на структуру и географию ВЭС. Устанавливать характер количественных и качественных изменений в структуре ВЭС и прогнозировать влияние этих изменений на социально-экономическую ситуацию. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения, хозяйства отдельных районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных отраслей и территорий области. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p>	карта с. области	
<p>Тема 7: Обобщение материала по области – 1 час</p>							
<p>УУД: Ответственное отношение к учёбе, осознанное и уважительное отношение к другим людям, развитие коммуникативных компетенций, формирование основ экологической культуры, гражданского патриотизма, любви к Родине, умение вести на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>							
17	<p>Проведение интеллектуального марафона с целью выявления уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинального географического мышления.</p>					<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России, Иркутской области</p>	

Резерв – 1 час.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бояркин В.М. География Иркутской области / В.М. Бояркин. – Иркутск : Вост-Сиб. кн.изд-во, 2000
2. Кузнецова Е.Н. Байкаловедение, Иркутск 2014 год;
3. Гретченко А. Белореченский – 40 стремительных лет – Иркутск : Из-во Асприт, 2015
4. Гретченко А.Е. Мой край – родное Белоречье– Иркутск : Из-во Асприт, 2013у
5. Иркутск и Иркутская область. Атлас. – М.: ФГУП «Омская картографическая фабрика», Омск, 2009
6. Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева «Физическая и социально-экономическая география Иркутской области (учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы)» Иркутск, «Издательский дом Сарма», 2006 г.
7. Топонимика Усольского района. Материалы региональной краеведческой конференции школьников «Байкальское кольцо – 2012 год»
8. Карта «Физическая карта Иркутской области»
9. Карта «Административное деление Иркутской области»
10. Карта «Административно-хозяйственная карта Усольского муниципального образования»

Планируемые результаты изучения

изучения курса «География Иркутской области» в 8–9-х классах являются следующие умения:

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития Приангарья.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории Иркутской области;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем территории проживания;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов области;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.