

Анализ эффективности реализации ФГОС ООО
региональная пилотная площадка МБОУ «Белореченская СОШ» Усольского района

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<p>Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС в МБОУ «Белореченская СОШ» осуществляется на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС.</p> <p>В образовательной организации разработана дорожная карта по введению ФГОС ООО, которая содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив школы, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты). Реализация введения ФГОС ООО на базе МБОУ «Белореченская СОШ» была рассмотрена на Управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях ШМО учителей-предметников.</p> <p>Творческой группой, которая была создана в школе, внесены изменения в ООП ООО, разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность участников образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации стандартов. Ее участники серьезно подошли к изучению потенциальных возможностей образовательного учреждения (педагогических, методических, кадровых и материально-технических); предварительно обсудили, как осуществить расстановку педагогических кадров в классах, которые включены в эксперимент;</p> <p>откорректировали школьную «дорожную карту» по реализации ФГОС ООО: внесли в план-график мероприятия по обеспечению введения стандартов ООО, определили состав УМК, необходимый для обучения в новом режиме.</p> <p>Дорожная карта введения ФГОС ООО с дополнениями выставлена на сайте</p>

		образовательной организации. Отчёт о выполнении этапов дорожной карты заслушивается ежегодно на заседании совета по введению ФГОС ООО.
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования	<p>1.2.1. В МБОУ «Белореченская СОШ» разработана и реализуется Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Документ разработан в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</p> <p>1.2.2. <i>Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:</i></p> <p>1.Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка (общая характеристика программы, сформированы цели ее реализации с учетом ФГОС и используемого УМК (систем учебников), принципы и подходы к формированию) - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (определены личностные, метапредметные и предметные результаты; показана связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП) - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Белореченская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,</p>

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

2. Содержательный раздел

- программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (описаны ценностные ориентиры, представлены типовые задачи (задания) формирования УУД в каждом учебном предмете, показана связь УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью)
- программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.
- программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Белореченская СОШ» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.
- программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Организационный раздел

- учебный план основного общего образования сконструирован во взаимосвязи обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- план внеурочной деятельности определяет объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

		<p>- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта обеспечивает стабильное функционирование и развитие МБОУ «Белореченская СОШ». Работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива.</p> <p>1.2.3. Действует механизм уточнения (дополнения) ООП (в первую очередь, разделов, связанных с формированием, созданием рабочих программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности, программ воспитания, здоровьесбережения, коррекции, система оценки планируемых результатов).</p> <p>1.2.4. Основная образовательная программа является работающим, «живым» документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программ развития и подпрограмм; проектов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера: ежегодных учебных планов и планов воспитательной работы; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д. - промежуточные результаты реализации ООП осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции. - успешность реализации ООП включает в себя поощрительные выплаты педагогическим работникам по результатам труда. Размеры, порядок и условия осуществления выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) осуществляется согласно Положению о стимулирующем фонде МБОУ «Белореченская СОШ»
1.3.	<p>Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования</p>	<p>1.3.1. Форма договора о предоставлении общего образования размещена на сайте МБОУ «Белореченская СОШ» определяет взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования в условиях введения ФГОС.</p> <p>1.3.2. Договор заключается со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги на каждом уровне образования;</p> <p>1.3.3. Реальная практика отношений между образовательным учреждением и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора. Школа обеспечивает</p>

		<p>предоставление образования в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, с учетом запросов родителей и обучающегося в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, обеспечивает проведение воспитательной работы, соблюдает санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.</p> <p>Родители школьников создают условия для получения ими образования, в том числе: обеспечивают посещение занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; посещают родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами и т.д.</p>
1.4.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p>	<p>1.4.1. Договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом МБОУ «Белореченская СОШ». Разработка данных документов связана с реализацией моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в соответствии с основными положениями ООП.</p> <p>1.4.2. Для организации внеурочной деятельности разработаны и заключены договора о совместной деятельности МБОУ «Белореченская СОШ» с РЦВР «Орлёнок», ДШИ, ДСШ, РДК.</p> <p>1.4.3. Созданы локальные акты: положение об организации внеурочной деятельности, о рабочей программе педагога, которые позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.</p>
1.5.	<p>Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС</p>	<p>Разработано и утверждено приказом директора № 97 от 22 сентября 2016г. «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Цель внутренней оценки качества – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС с последующими выводами и рекомендациями по дальнейшему развитию школы с учетом поставленных задач.</p> <p>План внутреннего контроля традиционный и включает содержание и формы контроля, сроки, ответственных и формы обсуждения полученных результатов:</p>

		№ п/п	Содержание	Формы контроля	Сроки проведения	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов
			<p>В соответствии с планом введения ФГОС система контроля выстраивается по следующим направлениям: нормативно-правовое; финансово-экономическое; кадровое; информационное; материально-техническое.</p> <p>Особое внимание уделяется мониторингу с учетом интегративных критериев введения ФГОС ООО, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; - охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; - условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности; - работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии. <p>Содержание внутренней системы оценки качества образования выстраивается по направлениям: нормативно-правовое; финансово-экономическое; кадровое; информационное; материально-техническое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг учитывает интегративные критериев введения ФГОС; - формы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов. 				
1.7.	<p>Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)</p>		<p>Положения об объектах инфраструктуры МБОУ «Белореченская СОШ» (положения о библиотеке, об учебном кабинете, спортивном зале) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>объекты инфраструктуры решают задачи достижения планируемых результатов реализации ООП.</p>				

Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Учебники, используемые в образовательном процессе при реализации ФГОС ООО соответствуют: федеральному перечню учебников согласно приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с последующими изменениями, пункту 3 данного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из: федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год.</p> <p>Произведена обоснованная новым Историко-культурным стандартом замена учебников УМК «История России 6-9 классы», авт. А. Н. Данилов, Л. Г. Косулина в 6 классе на учебники УМК под ред. А. В. Торкунова. Приобретены учебники этого УМК на 7 класс.</p> <p>Запланированы к приобретению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с изменениями в федеральном перечне (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года, № 38) учебники для замены в 2017-2018 уч. году по УМК «Математика 5-6 классы», авт.Н. Я. Виленкин на УМК «Математика 5-6 классы», авт. Дорофеев Г.В. для 5 классов; 2. В связи с изменениями федерального перечня (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») учебники для замены в 2017-2018 уч. году УМК «Английский язык 5-9 класс. Английский с удовольствием / Enjoy English», авт. М.З. Биболетова на УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. (Rainbow English) для 4, 7, 10 классов.
2.2.	Проектирование	Учебный план МБОУ «Белореченская СОШ » для 5-9 классов разработан в соответствии с

<p>учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.</p>	<p>требованиями ФГОС ООО.</p> <p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) русский язык и литература (русский язык, литература); 2) иностранный язык (иностраннй язык); 3) математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); 4) общественно-научные предметы (история, обществознание, география); 5) естественно-научные предметы (физика, биология, химия); 6) искусство (изобразительное искусство, музыка); 7) технология (технология); 8) физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). <p>Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует рекомендуемой.</p> <p>2. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП ООО.</p> <p>3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом задач ФГОС ООО и Основной образовательной программы, а также в соответствии с запросами обучающихся и родительской общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью повышения эффективности гуманитарного образования: в 5-6 классах введен предмет «Литература Восточной Сибири» с недельной нагрузкой 1 час; - в связи с возникающими трудностями при изучении химии в 8 классе, с целью уменьшения интенсивности прохождения учебного материала, а также формирования устойчивого познавательного интереса к предмету отводится 1 час на изучение пропедевтического курса «Химия» в параллели 7 классов; - с целью мотивирования на дальнейшую профессиональную подготовку введен дополнительный час на изучение технологии в 8 классах для усиления образовательной области «Технология» и в связи с необходимостью осуществления профессиональной подготовки обучающихся; - в целях формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, обеспечения преемственности введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах с учебной нагрузкой 1 час; - с целью изучения природы родного края, формирования краеведческих знаний, формирования у учащихся компетенций в области природно- климатической специфики
---	--

		<p>региона, в соответствии с запросом учеников и родителей в 7 классе введен курс «Байкаловедение» в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс «География Иркутской области» в 8-9 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью развития логического мышления, усиления предмета математика введены курсы «Задачи с параметрами» в 8 классах, «Инварианты, графы, метод математической индукции и неравенство треугольника» в 7 классах; - с целью обеспечения преемственности с начальной школой, формирования компьютерной грамотности в 5-6 классах вводится по 1 часу информатики; - с целью обеспечения профессионального самоопределения школьников в соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса осуществляется ведение курса «Я - подросток» в 7- 8 классах; - с целью обеспечения саморазвития и развития личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, введения школьников в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий в 5,6,8 классах введен курс «Моделирование роботов» - во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) осуществляется ведение курса «Все цвета, кроме черного» в 5-6 классах. Содержание курса включает темы, направленные на формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки, знакомство учащихся с нравственными ценностями. Курс «Я – подросток» (7-9кл.) включает темы для успешной социально - психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных способностей.
2.3.	<p>Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО</p>	<p>План внеурочной деятельности МБОУ «Белореченская СОШ» является организационным механизмом реализации ООП ООО.</p> <p>Цели внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного общественного действия.</p>

		<p>Программы, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности ООО реализуются посредством различных форм организации, таких как, кружки, секции, творческие мастерские, часы общения, дискуссионный клуб, мини-экспедиция, олимпиады, конкурсы, соревнования, познавательные игры, объединения, КТД и т. д.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена направлениями развития личности, соответствующими требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>
2.4.	<p>Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;</p>	<p>1. Рабочие программы педагогов разработаны с учетом преемственности начального общего и основного общего образования ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО;</p> <p>2. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП основного общего образования.</p> <p>3. Рабочие программы разработаны в соответствии с ООП ООО и учебным планом основного общего образования.</p> <p>4. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО</p> <p>5. В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

		<p>образовательной деятельности;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p> <p>6. Рабочие программы проходят проверку на школьных методических объединениях, проверку администрации, рассматриваются на методическом совете в конце учебного года (июнь), утверждение директора школы до начала учебного года (не позднее 31 августа)</p>
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
3.1.	<p>Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС</p>	<p>Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном и воспитательном процессе педагогами МБОУ «Белореченская СОШ» используются современные образовательные технологии, направленные на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.</p> <p>В условиях перехода на обучение по ФГОС в школе определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: технология проектного обучения, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология игрового обучения, Интернет-технологии.</p> <p>Данные образовательные технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий, создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приёмов исследовательской деятельности, создают условия для повышения эффективности образовательного процесса, то есть полностью отвечают концепции ФГОС.</p>
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	<p>Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и</p>	<p>1.Определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;</p> <p>2.изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности;</p> <p>3.проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди педагогов,</p>

	интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности	обучающихся и родительской общественности; 4.реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.
4.2.	Использование моделей организации внеурочной деятельности	МБОУ «Белореченская СОШ» во внеурочной деятельности определена оптимизационная модель. Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры, психолого-педагогическое сопровождение и ресурсы социальных партнеров школы. Педагогами школы разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учетом созданных в школе условий, имеющихся ресурсов и ресурсов социальных партнеров, и охватывают все направления внеурочной деятельности: -общекультурное; -спортивно –оздоровительное; -духовно-нравственное; -социальное; -Общеинтеллектуальное.
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	1 Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Во время выездной проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области нарушений нормативных требований к структуре и содержанию ООП ООО выявлено не было. Программа учитывает приоритеты государственной политики в области воспитания на период до 2025 года. Программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на заседаниях: -Педагогического совета -Родительского комитета

		<p>-Школьного парламента</p> <p>-Совещаний при директоре</p> <p>-Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Белореченская СОШ» направлена на:</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</p> <p>-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>-формирование экологической культуры.</p>
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<p>Система оценки достижения планируемых результатов ООП МБОУ «Белореченская СОШ» представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>В МБОУ «Белореченская СОШ» разработаны и выставлены на сайт школы: «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» от 2 сентября 2016 года, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» от 15 ноября 2013года. Данные положения закрепляют основные</p>

направления и цели оценочной деятельности, содержат описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Данные положения ориентируют образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий. Обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Согласно данных Положений в школе используются разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющих друг друга: стартовые диагностические работы на начало учебного года; стандартизированные письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка, реализуются основные принципы оценивания:

- критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки - возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки обучающегося, она должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов;

- оценочная безопасность - информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся является адресной.

		<ul style="list-style-type: none"> - реализуются следующие виды контроля: - стартовый (предварительный) контроль - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения. - контроль по результату (урока, темы, раздела, курса) - проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; - итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.
Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	<p>Одним из приоритетных условий преемственности начального и основного общего образования является достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), необходимых для продолжения образования в 5-9 классах.</p> <p>Для этого в МБОУ «Белореченская СОШ » разработаны взаимосвязанные основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые продолжают реализацию системно-деятельностного подхода к отбору содержания и использованию образовательных технологий, программы воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы, формирования УУД, оценки образовательных достижений, как на начальном, так и основном уровнях образования.</p>
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС предусматривает изменение целей и содержания деятельности и всех организационно-управленческих структур. Безусловно, к ним относится методическая работа МБОУ «Белореченская СОШ». Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов методического сопровождения всех участников процесса на всех этапах реализации требований ФГОС. - В связи с этим в планы работы школы с 2012-2017 учебные года включены разделы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС, определены цели,

задачи, направления и формы методической работы в МБОУ «Белореченская СОШ», адекватных современной ситуации в системе образования. Исходя из сформулированных целей и задач, были обозначены такие принципы методической работы как принцип сопровождения (изучение профессиональных трудностей), принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, принцип стимулирования творческого роста педагогов, принцип непрерывности и преемственности.

- Информационно-методическая поддержка педагогических и управленческих кадров по введению ФГОС в нашей школе обеспечивает педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, осуществляет консультирование педагогов по вопросам ФГОС, проводит анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказывает им помощь в решении профессиональных проблем, разработке текущих методических материалов, помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработке тематического планирования.

Повышение квалификации и переподготовка учителей, обеспечение их готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Все педагоги и руководители школы имеют удостоверения о повышении квалификации по ФГОС второго поколения, прошли курсы по предмету с ориентацией на ФГОС второго поколения.

Формы методической работы в МБОУ «Белореченская СОШ» способствуют решению методических задач через:

- методические объединения педагогов: ШМО учителей гуманитарно – эстетического циклов, ШМО учителей естественно – математического циклов, ШМО учителей
- педагогические советы

Проведение в предыдущем году активного педсовета на базе отдыха «Звездный» по теме: «Место современных образовательных технологий в инновационной деятельности школы», педсовета на базе отдыха «Ёлочка» по теме: «Модель профессионально компетентного педагога» стало в школе не только традицией, но и эффективной формой коллективной методической работы.

- Обобщение и распространение педагогического опыта реализуется через такие формы как научные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы .т.д.

Педагоги школы активно размещают авторские материалы на педагогических сайтах:

международный научно-практический проект «Методичка.орг», образовательный портал «Продленка», «Инфоурок», «Профессиональный успех – XXI век», «Образцовая школа», периодическое издание «Менеджер образования», «Педагогический сайт», сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» и т.д. Имеет место результативное участие в конференциях, семинарах, мастер – классах по проблемам разработки и внедрения ФГОС.

Региональный уровень

мероприятие	Тема (выступления)	Ф.И.О. участника
XVIII Региональный научно-педагогический симпозиум» Актуальные аспекты устойчивого развития образовательных организаций в условиях введения ФГОС нового поколения», выступление по теме:	«Традиции прикладного творчества в проектно-исследовательской деятельности учащихся»	А.И. Тютрина, учитель технологии
	Выступление по теме «Развитие исследовательской компетенции школьников при работе с конструктором LEGO»	Е.А. Федотова, учитель физики
	Выступление по теме: «Этапы планирования урока по ФГОС на выявление одаренности младшего школьника»	К.В. Томилова, учитель начальных классов
Методическая конференция «Теория и практика организации краеведческой работы в образовательных организациях Иркутской области» Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области	Доклад: «Трехмерная вышивка»	А.И. Тютрина, учитель технологии
	Доклад из опыта работы: «Музейное дело»	Н.Е. Мурыщенко, учитель истории и обществознания

Муниципальный уровень

РМО учителей физики. «Совершенствование профессиональной	Трансляция опыта работы: «Виды учебной деятельности для проверки полученных	Е.А. Федотова, учитель физики
---	---	----------------------------------

		компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС»	образовательных результатов на уроках физики в условиях реализации ФГОС»	
		Семинар для молодых специалистов в рамках РМО физиков Усольского района	Трансляция опыта работы «Технология подготовки к ЕГЭ по физике»	Е.А. Федотова, учитель физики
		РМО учителей иностранных языков	Обобщение опыта: «Внеклассная работа с обучающимися по английскому языку»	Л.Г. Засухина, учитель английского языка
		РМО учителей иностранных языков	Обобщение опыта: «Мотивация успеха как необходимое условие овладения иностранным языком»	Е.А. Кузнецова, учитель ИЯ
		РМО учителей иностранных языков	Мастер – класс «Нетрадиционные формы организации урочной и внеурочной деятельности»	Т.В. Бородкина, учитель английского языка
		<p>- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Кадровое обеспечение в школе способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса в основной школе. МБОУ «Белореченская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72</p>		

		<p>часов и не реже одного раза в три года. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2015-2020 гг.</p> <p>-Общепринятым в нашей школе стало непрерывное профессиональное развитие педагогов, которое заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения семинаров, курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО ИРО г. Иркутска и получения свидетельства или сертификата об обучении; - участие учителей в работе педагогических советов, заседаниях методических объединений учителей, семинарах, проходимых в нашей школе, РМО (вопросы реализации ФГОС ООО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, тематических методических семинарах, тематических совещаниях при директоре школы, ШМО учителей основной школы); - участие в мероприятиях для учителей основной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (посещение открытых уроков в других школах в рамках районного мероприятия «Фестиваль открытых уроков»). <p>В школе систематически используется информационная среда в работе с родителями: рассылка материалов по электронной почте, через электронный дневник, подготовка презентаций для проведения родительских собраний. Коллектив школы информирует общественность о ведении ФГОС ООО через родительские собрания.</p> <p>На сайте школы создана страница, где размещена и обновляется информация о введении ФГОС ООО. Ежегодно представляется общественности публичный отчет директора школы с освещением вопросов перехода на ФГОС второго поколения.</p> <p>На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС ООО.</p> <p>Завершая разговор об основных организационных формах методической работы в школе, следует подчеркнуть, что в организации методической работы нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, а есть эффективные и неэффективные.</p>
Признак	Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы	

9	управления	
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<p>В системе управления МБОУ «Белореченская СОШ» действуют государственно-общественные структуры: управляющий совет, координационный совет по введению ФГОС, школьный парламент на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимаются адекватные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно проводятся публичные отчеты, самообследование образовательной организации включающие в себя тематику ФГОС; - информационное обеспечение введения ФГОС ООО в школе осуществляется через использование информационных ресурсов, в том числе через Интернет- ресурсы, например, сайта школы, где размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО, через родительские собрания, через публичный отчет, содержащий полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС.
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	<p>Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования существенно повысила эффективность функционирования и развития МБОУ «Белореченская СОШ».</p> <p>В реализации поставленных целей и задач в рамках введения ФГОС отмечается следующая положительная тенденция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика использования учителями основной школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); - использование учителями в работе с обучающимися современных образовательных технологий, - осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения; - возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами. - положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности; - дети научились сами открывать новые знания, преобразовывать и применять их, планировать, ставить цели, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;

- большая часть обучающихся овладела коммуникативными навыками: дети умеют задавать вопросы, строить продуктивные отношения между сверстниками и педагогами, учатся разрешать конфликты;

- уровень сформированности УУД обучающихся на достаточно хорошем уровне;

- учителями в большей мере удалось осуществить плавный переход к учебному сотрудничеству;

- в области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Результатами реализации ФГОС ООО являются:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- 2) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- 4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- 10) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 11) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Опыт пяти лет апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы школы давно назрело. Прделана большая работа в режиме эксперимента. Тем не менее, для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив МБОУ «Белореченская СОШ» должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно- методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные образовательные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на начальном и основном уровне обучения;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной школы.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется

		<p>нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.</p> <p>Наш коллектив в постоянном поиске. Фундамент и крышу нам подарили строители, а вот дальше мы строим сами: строим коллектив школы (коллектив детей и взрослых), а это фундамент, строим содержание своей жизнедеятельности, а это стены, строим свои отношения, а это атмосфера школы, и мечтаем, что мы никогда не построим крышу, потому, что конца у такого строительства быть не может.</p>
--	--	---