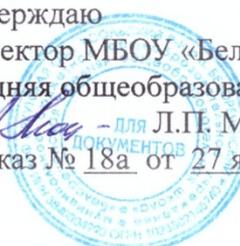


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

ИЗМЕНЕНИЯ 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Белореченская  
средняя общеобразовательная школа»  
*Мама* - для Л.П. Мамоико  
приказ № 18а от 27 января 2017 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
Вариант 7.1**

2016 – 2020 гг.

## ИЗМЕНЕНИЯ

1. Подраздел «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» - п. 3.4 дополнить абзацами следующего содержания:

### **Основные направления и перечень организационных форм**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2. Подраздел «Программа коррекционной работы» - п. 3.5 дополнить абзацами следующего содержания:

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего ПМП обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем:

- участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- участвует в выявлении признаков семейного неблагополучия;
- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог - психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>				
<b>Комплексное обследование: медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра
<b>Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика</b>				
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра
<b>Мониторинг успешности освоения ООП НОО, мониторинг динамики развития</b>				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП НОО (достижение планируемых результатов освоения ООП НОО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Специалисты ПМПК Медицинская сестра
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Определение	Формирование в школе	Разработка рабочих программ	сентябрь	Классные

<p>оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ</p>		<p>руководители Учителя-предметники Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы</p>				
<b>Консультативная работа</b>				
<p>Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Индивидуально-групповые тематические консультации</p>	<p>по отдельному графику в сентябре</p>	<p>Специалисты ПМПК</p>
<p>Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания,</p>			<p>сентябрь, по запросу педагогических работников</p>	<p>Специалисты ПМПК</p>

коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ				
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ			начало каждой четверти, по запросу родителей	Специалисты ПМПк Классные руководители
<b>Информационно-просветительская работа</b>				
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк Классные руководители Заместитель директора по УВР
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным	Демонстрация обучающимся с ОВЗ личных успехов в освоении ООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагоги ДО

развитием	возможностей			
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>				
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов	2 раза в течение учебного года	Директор школы Заместитель директора по ХЧ
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Медицинский работник Классные руководители
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Классные руководители Медицинский работник
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместители директора по УВР Классные руководители Педагог организатор

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Анализируя результаты мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, школьная социально – психологическая служба совместно с классными руководителями и учителями - предметниками даёт рекомендации необходимые для устранения недостатков, конфликтных ситуаций, вырабатывает рекомендации для следующего этапа обучения.

Школьная социально – психологическая служба совместно с классными руководителями и учителями - предметниками также корректирует выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей:

- активизацию познавательной деятельности детей,
  - повышение уровня их умственного и речевого здоровья,
  - сохранение и поддержание здоровья,
  - нормализацию учебной деятельности,
  - профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.
- Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

3. Подраздел «Учебный план» - 4.1 дополнить часами коррекционно-развивающей области:

УТВЕРЖДАЮ  
 директор МБОУ «Белореченская  
 средняя общеобразовательная школа»  
 Л.П. Мамойко  
 приказ № 234 от 25.08. 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Белореченская средняя общеобразовательная школа»  
 Усольского района Иркутской области  
 на 2016–2017 учебный год, реализующий АООП НОО на основе ФГОС  
 для детей 1 класса с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	С учётом деления на группы
		1 класс	*		
<b>Классы</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4/4	4	4
	Литературное чтение	4	4/4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	4	4/4	16	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2/2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Музыка	1	1/1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1/1	1	1
Технология	Технология	1	1/1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3/3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>20/20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1/1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Учебные предметы</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	4/4	4	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21/21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно – развивающая область</b>					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2/0	2	0
Логопедические занятия		2	2/0	2	0
Ритмика		1	1/0	1	0
<i>С учетом деления на группы</i>		<b>21</b>	<b>21/21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>