

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белореченская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от «10» сентября 2012 г.

Утверждаю
МОУ Белореченской
средней общеобразовательной школы
Л.П. Мамоико
Приказ № 244 от 31.08.2013



Основная образовательная программа основного общего образования

Изменения рассмотрены
на методическом совете
11.06.2013 протокол №7

Содержание

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....	стр.3
РАЗДЕЛ 1.	
Система условий реализации основной образовательной программы	стр.5
1.1. Характеристика кадрового состава.....	стр.5
1.2..Охрана труда в МБОУ «Белореченская СОШ»	стр.6
1.3 Материально-техническое обеспечение.....	стр.7
1.4. Информационно-образовательная среда.....	стр.9
1.5. Учебный план.....	стр.11
1.6 Календарный учебный график	стр. 21
1.7. Программы учебных предметов	стр. 24
РАЗДЕЛ 2.	
Воспитание и социализация обучающихся МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа».....	стр.25
2.1.Программа воспитательной компоненты МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа» «Социокультурное наследие Приангарья на 2013-2018 учебные годы»	стр.25
2.2. Программа по профилактике заболеваний и оздоровления обучающихся «Здоровье»	стр.25
2.3.Программа «Одаренные дети».....	стр.30
РАЗДЕЛ 3.	
Программа коррекционной работы.....	стр.33
РАЗДЕЛ 4.	
Планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования	стр.42
4.1. Образ выпускника основной школы	стр.42
4.2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.44
4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	стр.47
РАЗДЕЛ 5.	
Управление реализацией программы	стр.68
РАЗДЕЛ 6.	
Оценочные и методические материалы.....	стр. 69

Пояснительная записка

МБОУ «Белореченская СОШ» Усольского района является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- родителей – в обеспечении условий для максимального развития физического, духовного, умственного потенциала учащихся, сохранения их здоровья;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах жизни, положительной социализации себя в обществе.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды п. Белореченский: школа сотрудничает с культурными, спортивными организациями, организациями дополнительного образования детей и организациями осуществляющие социальную помощь воспитанникам;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: работает 2 компьютерных класса, спортивный зал, гимнастический зал, стадион с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол, волейбол, футбол, 14 учебных кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием; имеется выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
- Основным условием эффективности обучения является:
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды поселка

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную деятельность.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения и формирования потребности к продолжению образования;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива через развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Назначение школы - помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Миссия школы: подготовить ребенка к самостоятельной жизни, найти свою профессиональную нишу и осуществить свое призвание.

Основной целью школы является - формирование личности выпускника, как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России, Сибири и Приангарья.

Задачи:

В условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования были определены следующие задачи:

- способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- создать условия для роста мотивации, достижений обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений учащихся, их проектов;
- способствовать развитию учащихся как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого учащегося;
- способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- помочь формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Уровень образования: образовательная программа позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 3 года:

- **7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах);

Раздел 1

Система условий реализации основной образовательной программы

МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа» существует с декабря 1976 г. Это типичная массовая школа, осуществляющая свою деятельность в рабочем поселке.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

1.1. Характеристика кадрового состава

	Количество и возраст учителей	2016-2017 учебный год
	Общее	49
	Женщин	44
	Мужчин	5

В коллективе работает 49 педагогов, из них имеют: высшее образование – 37 педагогов, что составляет 76%, среднее – специальное образование – 12 педагогов - это 24%.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, что составляет 33%, первую – 22 педагога – 45%, на соответствие занимаемой должности аттестовано 9 педагогов – 18%. Итого – 96%.

100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. В течение последних трех лет все педагоги образовательного учреждения прошли курсовую подготовку.

Для реализации ООП общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	в

/п			школе
1	Учитель предметники	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса	17
2	психолог	помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4	педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
7	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	3

1.2. Охрана труда в МБОУ «Белореченская СОШ»

Охрана труда в образовательном учреждении - это создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных

ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в МБОУ «Белореченская СОШ» осуществляется директором. Ответственность за организацию работы по охране труда возложено на ответственного по обеспечению безопасности образовательного процесса и охраны труда.

Достижение поставленных целей в ОУ реализуется обеспечением выполнения требований нормативно-правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

Условия безопасности:

- за последние пять лет случаев производственного травматизма и аварий на транспорте в МБОУ «Белореченская СОШ» не зарегистрировано. В 2011 году получена лицензия на транспортное средство по перевозке детей;
- по вопросам организации безопасности на транспорте обучен специалист в Межрегиональном учебном центре повышения квалификации ОАО «АНХК» г. Ангарск;
- организован и проведен медицинский осмотр работников ОУ;
- получил лицензию медицинский кабинет. Заключен договор с МЛПУ Белореченской участковой больницы для медицинского обследования обучающихся и работников, компьютерной диагностики;
- оборудована комната отдыха для технического персонала;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- организован пропускной режим.

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Здоровое питание в детском и подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде и оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. В школе организовано двухразовое питание для обучающихся начальной школы и одноразовое питание для обучающихся среднего и старшего звеньев. Ребятам предлагается разнообразный рацион, включающий зерновые, крупы, мясные изделия, рыбу, фрукты и овощи. Соки обогащаются аскорбиновой кислотой, а для заправки блюд используется исключительно йодированная соль. Школьники имеют возможность ежедневно получать все необходимые растущему организму микроэлементы и вещества.

Предоставление сеанса работы в Интернете осуществляется с компьютеров, подключенных к локальной сети, в соответствии с категорией пользователя:

- учащимся доступ предоставляется согласно расписанию;
- учителям доступ предоставляется согласно заявкам.

Для работы с электронной почтой каждый пользователь имеет собственный почтовый ящик.

1.3. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест 12 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой;
- спортивный зал;
- открытый стадион;
- актовый зал;
- кабинет хореографии

Учебные кабинеты рассчитаны на использование проектора с потолочным (или настенным) креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
	Спортивный зал	2	+		
	Стадион	1	+		
	Актальный зал	1	+		
	Мастерская столярная	1	+		

	Мастерская слесарная	1	+		
	Кабинеты:				
	Русского языка	4	+		
	Математики	3	+		
	Химии	1	+		
	Физики	1	+		
0	Иностранного языка	3	+		
1	Биологии	1	+		
2	Информатики	2	+		
3	Истории	1	+		
4	Музыки	1	+		
5	ОБЖ	1	+		
6	Обслуживающего труда	2	+		
7	Географии	1	+		
8	Начальных классов	10	+		
9	Столовая	1	+		
0	Музей	2	+		
1	Кузнечный станок	1	+		

Для осуществления образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу, что положительно влияет на мотивацию и заинтересованность обучающихся.

1.4. Информационно-образовательная среда

Школа – это информационная организация. Здесь постоянно и в значительных объемах ведется работа с информацией. Компьютеры, как новый инструмент обработки информации, помогают качественно изменить результативность этой работы.

Для этого они должны быть доступны по всей школе. Реализация этого подхода обеспечивает переход от отдельных компьютерных классов к единой общешкольной информационной среде. Ее физическую основу составляет школьная компьютерная сеть, которая объединяет имеющиеся в школе компьютеры и связывает их с Интернетом. 54 компьютера из имеющихся 60 подключены к локальной школьной сети, что составляет 90%. В нее входят: 2 компьютерных класса, рабочие места директора школы, 4 заместителей, в том числе по хозяйственной части, инспектора по кадрам, компьютеры в предметных кабинетах, библиотеки. Общешкольная сеть позволяет перейти на новый уровень использования компьютеров в учебном процессе.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении сформирована **информационная среда** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся, Комитета по образованию;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: РЦВР, ДЮСШ, ДШИ;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В связи с этим меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинетах информатики одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются – проекторы с потолочным креплением, web - камеры, принтер, сканер, наушники с микрофоном.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники
в образовательном учреждении**

	Название техники	Количество, шт.
--	------------------	-----------------

/п		
.	Стационарные компьютеры	73
.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
.	Принтеры	16
.	Мультимедийные проекторы	14
.	Интерактивная доска	3
.	Интерактивная приставка	2
.	Документ - камера	2
.	Система голосования Votum	1

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И, наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Учителя школы работают над повышением своего педагогического мастерства, шагая в ногу со временем, осваивая и внедряя в практику своей работы информационно-коммуникационные технологии, благодаря курсовой подготовке на базе института развития образования, института повышения квалификации работников образования, территориального ресурсного центра Комитета по образованию муниципального район Усольского районного муниципального образования по темам:

- Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века;
- Введение в информационные и образовательные технологии XXI века;
- Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов;
- Интернет – технологии. Современные ИКТ в деятельности работников образования;
- Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного процесса;
- ЕГЭ: информационные технологии подготовки;
- Применение Smart Board в образовательном процессе;
- Основы современных информационных технологий. ЕГЭ: информационные технологии подготовки. Русский язык;
- Современные информационно-коммуникативные технологии в деятельности учителя – предметника;

Организация учебно-воспитательного процесса и наличие материально-технической базы позволяет муниципальному общеобразовательному учреждению Белореченской средней общеобразовательной школе принимать участие в различного рода конкурсах, проектах и экспериментальных площадках.

1.5. Учебный план

Школьный учебный план разработан на основе регионального учебного плана, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего

образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и условия для реализации компонента образовательного учреждения.

Учебный план состоит из трех частей: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Школа работает по шестидневной рабочей неделе, при этом обеспечивается исполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821- 10).

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования. Содержание компонента определяется федеральными программами и учебниками.

Региональный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в регионе, которое построено в соответствии с заказами и спросом на образовательные услуги.

Компонент образовательного учреждения учебного плана построен в соответствии с образовательной программой.

Принцип конструирования школьного компонента учебного плана предполагает выбор наиболее значимых и системно взаимосвязанных факторов, событий, явлений и процессов.

Пояснительная записка

Организация образовательного процесса МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа» регламентируется учебным планом, который разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (пункт 22 статья 2) на основе следующих документов:

–приказ министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

–приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

–приказ министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

–приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО»;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–СанПиН 2.4.2.2821- 10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

–распоряжение Министерства образования Иркутской области «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования» от 21.05.2012 г. №560 – мр;

–письмо Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016г. № 55-37-7456/16, №75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»;

–письмо Министерства образования Иркутской области от 22.07.2016г. №55-37-7433/16 «О направлении рекомендаций по разработке учебных планов»;

–письмо Комитета по образованию АМРУРМО от 15.08.2016 №7/904 «О проведении экспертизы учебных планов общеобразовательных учреждений Усольского района на 2016-2017 учебный год»;

–Устав МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа»;

–Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа»;

–Лицензия: серия 38 Л 01 регистрационный № 6605 от 27 сентября 2013 года.

Учебный план 9 классов разработан на основе регионального учебного плана, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и условия для реализации компонента образовательной организации.

Учебный план состоит из трех частей: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования. Содержание компонента определяется федеральными программами и учебниками.

Региональный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в регионе, которое построено в соответствии с заказами и спросом на образовательные услуги.

Компонент образовательной организации учебного плана построен в соответствии с образовательной программой.

Обучающиеся ООО обучаются по шестидневной рабочей неделе, продолжительность урока 45 минут, при этом обеспечивается исполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821- 10).

Назначение школы - помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Миссия школы - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь ему найти свою профессиональную нишу и осуществить свое призвание.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается широкое внедрение современных информационных и педагогических технологий для полного развития возможностей каждого ребенка, повышения его образовательного уровня и формирования общей культуры обучающихся, их духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения (для 5 – 8

классов). Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы основного общего образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Основная образовательная программа построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Данные образовательные программы ориентируются на поликультурный контингент учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется диалог культур, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения.

Показатели сформированности компетентности учащихся

1. Владение информационными компетентностями:
выпускники школы должны обладать знаниями в рамках стандарта за курс основной школы.
2. Владение понятийными компетентностями осуществляется в рамках требований учебной программы и стандартов по отдельным курсам.
3. Владение общеучебными и предметными компетентностями предполагает:
 - наличие навыков авторской интерпретации известных событий;
 - проектирование и решение проблемной ситуации в целях самостоятельного добывания знаний;
 - наличие самоконтроля и умения формировать оценочные категории.
4. Обладание коммуникативными компетентностями предполагает:
 - этническую конфессиональную культурную терпимость, толерантность;
 - свободное участие в дискуссиях, ясное выражение своей позиции, согласование своего мнения с мнением окружающих.

В программах также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности среды и

социальных партнёров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации основных образовательных программ является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программы отвечают возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программы соответствуют основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носят личностно ориентированный характер.

Принцип конструирования компонента образовательной организации учебного плана предполагает выбор наиболее значимых и системно взаимосвязанных факторов, событий, явлений и процессов.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя следующие направления:

1. Соблюдение преемственности между учебным планом 2015 - 2016 учебного года и 2016 - 2017 учебного года:

Задачи с параметрами 9 класс

Цель курса – развитие познавательных, творческих способностей обучающихся на базе оптимального отбора содержания учебного материала и их личностного самовыражения, а также подготовка обучающихся к поступлению и быстрой адаптации в ВУЗе.

Задачи:

- научить школьников применять общенаучные методы поиска решения задач;
- выявление способных детей, формирование потребности у учащихся к саморазвитию;
- развитие творческой активности учащихся;
- углубление и расширение изучаемого материала.

Я - подросток 9 класс

Цель курса: научиться понимать мир каждого человека, с которым вам приходится взаимодействовать. Создание условий для успешной социально- психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных способностей.

Особенностью этого курса является, что рассматривается мир другого человека, который может отличаться очень сильно от вашего мира. И как бы нам не казалась «наша реальность» единственно верной, это не означает, что для другого она тоже должна быть верной, каждый в этом мире имеет право на «свою реальность». Поэтому, чтобы понять поступки и мысли другого человека, их необходимо осмыслить именно с его, а не своих собственных, позиций. И если, вы не можете понять чьих-то поступков или мыслей, это еще не значит, что они плохи или неверны.

2. Реализация социального запроса обучающихся и их законных представителей:

Любительское видеотворчество 9 класс

Цели курса - развивать у детей творческие способности, фантазию, способствовать развитию речи, развитию мелкой моторики, обучать умению работать в коллективе, использовать проектные методики, использовать компьютер как инструмент творчества.

В мире современных технологий компьютерная анимация становится все популярнее. Все большее число учащихся проявляют желание творить свою виртуальную реальность, используя различные компьютерные технологии. Данная программа предназначена не только для знакомства с компьютером как техническим инструментом, но, в первую очередь, как инструментом для самовыражения. На занятиях дети смогут сочетать свои умения рисовать, лепить из пластилина, сочинять веселые и поучительные истории и умения использовать компьютерные технологии для творчества.

Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению - рассуждению 9 класс

Цели курса:

- формирование умений пользоваться богатейшими ресурсами русского языка, анализировать;
- научить сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- развитие мыслительных, интеллектуальных, творческих и эстетических качеств личности учащегося.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- воспитание коммуникативной личности;
- развитие потребности в свободном владении русским языком и его ресурсами;
- формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство выразительных средств родного языка.

Проектная деятельность реализуется через организацию учебно-исследовательских коллективных проектов под руководством учителя, соответствующих данному возрастному периоду и интересам учащихся.

На положительный результат внеурочной деятельности оказывают влияние построенные взаимоотношения школы с учреждениями дополнительного образования: РДК, РЦВР, ДШИ, ДЮСШ и предприятиями агропромышленного комплекса.

Организация внеурочной деятельности планируется на вторую половину дня и не противоречит требованиям САНПиН: время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учитывая миссию школы «Подготовить ребенка к самостоятельной жизни, помочь ему найти свою профессиональную нишу и осуществить свое призвание», компонент образовательной организации учебного плана в 9-х классах разработан с учетом дальнейшего самоопределения учащихся с целью их знакомства с разнообразным миром профессий.

Учащимся 9-х классов предоставляется возможность изучения следующих элективных курсов:

Здоровый образ жизни

Цель курса – воспитание у подростков:

культуры отношения к своему здоровью (культуры психологической – способность управления своими чувствами и эмоциями; культуры интеллектуальной – способность управлять своими мыслями и контролировать их; культуры поведения – способность понимать своё предназначение). Элективный курс имеет профильный упор на естественно – научный профиль в дальнейшем обучении школьников и выбор профессии. Оказать помощь школьникам в осознанном выборе профессии для дальнейшего обучения на естественно-научном профиле.

Моя фирма

Цель курса – познакомить учащихся со сферой деятельности фирмы, чтобы она приносила прибыль; как подобрать подходящих работников и где найти деньги для начала производства; как входить на рынок и когда нужно уйти из отрасли; как узнать, что хочет покупатель, и как воздействовать на спрос; есть ли какие-либо ограничения в деятельности фирмы, в чем заключается ответственность бизнеса перед обществом - вот главные вопросы.

Изучение элективного курса призвано помочь учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе.

Электродинамика

Цель курса – знакомство с широким спектром учебно-познавательных возможностей, в том числе увлекательными экспериментами, исследовательскими заданиями, что помогает ученикам лучше усвоить теоретический материал, раскрывающий электромагнитную природу сил трения и упругости, атомных и межмолекулярных сил, теплового расширения и многих биологических явлений.

Кислоты. Общие свойства кислот

Цель курса - раскрытие доступных школьникам обобщений знаний о веществе и химических процессах, роли химии в решении отдельных экологических проблем, стоящих перед человечеством; обоснование идеи материального единства химических элементов, неорганических и органических веществ; выявление на примерах причин многообразия неорганических и органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ; развитие воли и настойчивости в достижении целей.

Таким образом, учебный план школы на 2016 - 2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива школы.

В условиях реализации проекта «Агропоколение» сетевой модели агробизнес - образования, учебный план школы ориентирован на формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере агропромышленного комплекса, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Данное направление реализуется через программы учебных предметов: биология, география, ОБЖ, обществознание, технология (направление – сельскохозяйственный труд), а так же программы курсов по выбору: Формирование культуры здоровья, Я – подросток, Моя фирма.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для: общения; проектной и

исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет информатики, оборудованный персональными компьютерами со средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест - 12, медиатекой и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал;
- открытый стадион;
- актовый зал;
- мобильный кабинет (биология и физика).

Учебные кабинеты рассчитаны на использование проектора с потолочным (или настенным) креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации во 9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной **итоговой аттестацией** выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утверждённым Министерством образования и науки РФ.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченская средняя общеобразовательная школа» направлен:

- на создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- на обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей;
- на сохранение принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни, как о принципиальном элементе интеллектуально – нравственной культуры обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016 – 2017 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по ступени	С делением на группы
			9					
			а	б	в	*		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	2	2	2	6/6	6	6
		Литература	3	3	3	9/9	9	9
		Иностранный язык	3	3	3	9/12	9	12
	Математика	Математика						
		Алгебра	3	3	3	9/9	9	9
		Геометрия	2	2	2	6/6	6	6
	Информатика	Информатика и ИКТ	2	2	2	6/8	6	8
	Обществознание	История	2	2	2	6/6	6	6
		Обществознание	1	1	1	3/3	3	3
		География	2	2	2	6/6	6	6
	Естествознание	Биология	2	2	2	6/6	6	6
		Физика	2	2	2	6/6	6	6
		Химия	2	2	2	6/6	6	6
Искусство	Искусство (музыка и							

		ИЗО)						
	Технология	Технология и черчение	1	1	1	3/3	3	3
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности						
		Физическая культура	3	3	3	9/9	9	9
		ИТОГО	30	30	30	90/95	90	95
Региональный компонент			2,5	2,5	2,5	7,5/8,5	7,5	8,5
		Русский язык						
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3/3	3	3
		Информатика и ИКТ						
		География Иркутской области	0,5	0,5	0,5	1,5/1,5	1,5	1,5
		Технология, черчение	1	1	1	3/4	3	4
Компонент образовательной организации			3,5	3,5	3,5	10,5/10,5	10,5	10,5
Курсы по выбору								
Математика		Задачи с параметрами	1	1	1	3/3	3	3
Филология		Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению	1	1	1	3/3	3	3
Искусство		Любительское видеотворчество		1			1	1
Психология		Я - подросток	0,5	0,5	0,5	1,5/1,5	1,5	1,5
Элективные курсы			1		1	2/2	2	2
Здоровый образ жизни					0,5	0,5/0,5	0,5	0,5
Кислоты. Общие свойства кислот			0,5			0,5/0,5	0,5	0,5
Моя фирма (экономика, право, обществознание)			0,5			0,5/0,5	0,5	0,5
Электродинамика					0,5	0,5/0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			36	36	36			
Итого суммарное количество часов			36	36	36	108	108	
С учетом деления на группы			36	42	36	114		114

1.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2016 -2017 учебный год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.
2. Окончание учебного года:
 - в 9, 11-х классах – 24 мая (среда) 2017 года;
 - в 5 - 8, 10 -х классах – 30 мая (вторник) 2017 года.
3. Начало учебных занятий:
 - 08 часов 30 минут.
 - Санитарная уборка кабинетов с 15.30 до 16.30. – старший блок
4. Окончание учебных занятий:
 - Шесть уроков по расписанию – 14.10.
5. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели
6. Режим работы школы на 2016/2017 учебный год

	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин)	45 мин
Продолжительность учебной недели для СКК	5
Продолжительность уроков для СКК (мин)	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	20 и 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть
Проведение консультаций для обучающихся	еженедельно по вторникам

7. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Максимальное количество уроков	
	5 - 7 классы	8 - 9 классы
понедельник	6	7
вторник	7	6
среда	7	7
четверг	7	6
пятница	6	7
суббота	4	4

8. Регламентирование образовательного процесса на 2016-2017 учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.16	29.10.16	8 недель	51
II четверть	07.11.16	28.12.16	8 недель	44
III четверть	12.01.17	24.03.17	10 недель	62
IV четверть	03.04.17	30.05.17	8 недель	48
III четверть (1 классы)	20.02.17	26.02.17	9 недель	53
Итого в 2016-2017 учебном году			34 недели	210

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в 2016-2017 учебном году:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2016	06.11.2016	7
Зимние каникулы	29.12.2016	11.01.2017	14
Весенние каникулы	25.03.2017	02.04.2017	9
Летние каникулы	31.05.2016	31.08.2016	94
Праздничные дни	04.11.2015 23.02.2016 08.03.2016 01.05.2016 09.05.2016		5
Выходные дни			38
Итого			167

9. Расписание звонков

1 урок	8.30 – 9.15	
2 урок	9.25 – 10.10	перемена 20 мин
3 урок	10.30 – 11.15	перемена 20 мин
4 урок	11.35 – 12.20	перемена 10 мин
5 урок	12.30 – 13.15	перемена 10 мин
6 урок	13.25 – 14.10	перемена 10 мин
7 урок	14.20- 15.05	

10. Режим работы спортзала

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.30 – 15.05 – уроки физкультуры по расписанию					
15.05 – 15.30 – влажная уборка, проветривание					
Баскетбол 17.30		Лёгкая атлетика 14.20		Баскетбол 17.30	Волейбол 12.30
		Футбол 15.05			Волейбол 13.30

11. Режим работы столовой

Время	Режимное мероприятие
9.15 – 9.25	
10.10 – 10.30	Льготное питание 1 -11 классы
11.15. – 11.35	Обед 1,2 классы,4е
12.20 – 12.30	Обед 4,5.6 классы
13.15 – 13.25	Обед 7,8,9 классы
14.10-14.20	Обед 10-11классы
15.05	Гпд,3 классы,2а

12. Организация летнего отдыха

Мероприятия	Сроки
Лагерь дневного пребывания	Июнь 2017 год
Работа ремонтной бригады	Июнь 2017 год
Походы	Июнь - июль 2017 год
Экскурсии	Июнь 2017 год
Индивидуальное трудоустройство	Июнь – август 2017 год
Соревнования.	Июнь 2017 год

13. Организация дежурства в МБОУ «Белореченская СОШ»

1. Дежурные по школе дежурят соответственно срокам графика дежурства.
2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.10 и заканчивают через 20 минут после последнего урока.

График дежурства администрации

День недели	Дежурный администратор
Понедельник	Фрунза Марина Викторовна
Вторник	Коркина Галина Николаевна
Среда	Мамойко Любовь Павловна.
Четверг	Бажина Любовь Николаевна.
Пятница	Бобровская Татьяна Викторовна
Суббота	по текущему графику
1 неделя	Коркина Галина Николаевна
2 неделя	Бобровская Татьяна Викторовна
3 неделя	Фрунза Марина Викторовна
4 неделя	Мамойко Любовь Павловна.
5 неделя	Бажина Любовь Николаевна.
6 неделя	Кузнецова Елена Алексеевна

14. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме тематических контрольных работ: в 5-9 классах - по четвертям.

По итогам года проводится годовая промежуточная аттестация в переводных классах в форме контрольных работ (5 - 8 кл.) с 10 мая по 25 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

15. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1. Часы работы педагога-психолога (36 час. в неделю):

Дни недели	Часы работы
Понедельник- пятница	8.30-16.00
Суббота	Методический день

Перерыв на обед: пн – ср,пятн. 12.00 – 13.00

2. Часы работы социального педагога (36 час. в неделю):

Дни недели	Часы работы
Понедельник, вторник, четверг, пятница	8.30-16.00
Суббота	8.30-14.00
Перерыв на обед: пон. – ч: 12.00 – 12.30	
Среда – Методический день	

3. Часы работы организатора ВВВРД (36 час. в неделю):

Дни недели	Часы работы
Понедельник - пятница	8.30-16.00
Суббота	8.30 -12.00
Перерыв на обед: пн – пт 12.00 – 13.00	

4. Часы работы заместителей директора (40 час. в неделю):

Дни недели	Часы работы
Понедельник - пятница	8.30-17.30
Суббота	По графику дежурства администрации
При дежурстве в субботу режим работы:	
Понедельник – пятница	8.30 – 16.30
суббота	8.30 – 13.30
Перерыв на обед: пн - пт 12.00 – 13.00	

5. Часы работы инспектора по кадрам, лаборантов, зав. библиотекой (40 час. в неделю):

Дни недели	Часы работы
Понедельник - пятница	8.00-17.00
Перерыв на обед: 12.00 – 13.00	

1.7. Программы учебных предметов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, приведено в приложении к данной ООП основной образовательной программе МБОУ «Белореченская СОШ». (Приложение)

Раздел 2

Воспитание и социализация обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Программа воспитательной компоненты МБОУ «Белореченская средняя общеобразовательная школа» «Социокультурное наследие Приангарья на 2013-2018 учебные годы»

С целью организации целостного воспитательного процесса по духовно-нравственному развитию учащихся, в рамках программы развития в школе разработана и реализуется Программа воспитательной компоненты МОУ Белореченской средней общеобразовательной школы «Социокультурное наследие Приангарья на 2013-2018 учебные годы» разработана в соответствии Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011);

Стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области, «Концепцией воспитания детей Иркутской области» и с учетом предложений педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, а также общественных организаций и государственных структур.

Данная программа определяет содержание и основные пути развития патриотического воспитания школьников и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания, как важнейшей ценности духовно-нравственного единства общества.

Программа предполагает совместную деятельность школы, родителей и общественных организаций в решении спектра проблем патриотического воспитания.

Приложение

2.2. Программа по профилактике заболеваний и оздоровления обучающихся «Здоровье» на 2011 – 2016 г.г.

Пояснительная записка

Программа по формулированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности подростка в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 13.01.96 г №12-ФЗ, Законом РФ «О физической культуре и спорту», комплексными мерами противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2010 годы», Федеральным законом от 24.02.95 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», является целевой программой профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся МОУ Белореченской СОШ на период 2009-2015г.г., и организационной основой деятельности образовательного учреждения.

Программа разработана с целью конкретизации соответствующих разделов Программы развития и воспитания в МОУ Белореченской СОШ, определяет стратегию приоритетного развития воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся.

Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими программами или планами мероприятий по данной проблеме образовательного учреждения, которые учитывают особенности конкретного учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных Законом РФ «Об образовании» и Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений совершеннолетних к компетенции образовательных учреждений».

Цель:

закрепление и дальнейшее совершенствование системы работы и профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся.

Задачи:

- разработка и реализация программных мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся;
- разработка и внедрение обучающих программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами;
- развитие стереотипов здорового поведения у обучающихся, формирование эффективного жизненного стиля, выработка личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению психоактивных веществ;
- превращение школы в главное место укрепления здоровья учащихся – «школу здоровья»;
- создание условий в молодежной среде для позитивного общения, восприятия полезной информации, творческой атмосферы в рамках совместной деятельности;
- реализация мероприятий, направленных на помощь обучающимся в выявлении личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни;
- подготовка волонтеров в области профилактики злоупотребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции из числа педагогических работников школы, обучающихся, их родителей(законных представителей);
- содействие взаимодействию с органами внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, иными заинтересованными органами и учреждениями, а также общественными и религиозными объединениями.

Основные направления реализации программы:

- общепрофилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний обучающихся
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование системы психологической службы для оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проведение факультативной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- оздоровление детей школьного возраста в летний каникулярный период;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий и профилактики вредных привычек у обучающихся;

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов среди обучающихся;
- повышение коэффициента здоровья и снижение заболеваемости;
- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- укрепление психического и духовного здоровья;
- развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся;
- привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

Организационные формы и основные направления деятельности по реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Развитие нормативно-правовой базы			
1.1	Создание, совершенствование и внедрение программ, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, здоровьесберегающих технологий с учетом	до 2016 г.	ОО

	социальных условий и направлений деятельности образовательного учреждения		
1.2	Проведение мониторинга действующих законодательных и нормативных актов по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления психоактивных веществ, организации оздоровительной работы в летний каникулярный период	2016 г	ОО
1.3	Создание нормативно-организационных, управленческих условий для эффективной работы по превращению школы в главное место по укреплению здоровья учащихся – «школу здоровья»	В течение всего периода	ОО
2.Создание условий для улучшения здоровья детей			
2.1	Осуществление постоянного контроля за состоянием физического и психического здоровья обучающихся	В течение всего периода	ОО
2.2	Обучение детей в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья	В течение всего периода	ОО
2.3	Осуществление общепрофилактических мероприятий в образовательном учреждении, направленных на предупреждение заболеваемости обучающихся их оздоровление	В течение всего периода	ОО
2.4	Обеспечение учащихся из социально незащищенных и малообеспеченных семей бесплатным питанием	В течение всего периода	ОО
2.5	Обеспечение столовых общеобразовательных учреждений: – йодированной поваренной солью; – С-витаминизация блюд;	В течение всего периода	ОО
2.6	Продолжить работу с обучающимися имеющих отклонения в состоянии здоровья и отнесенных к специальной медицинской группе по заболеваниям: – опорно-двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие) – дыхательной системы (дыхательная гимнастика) – сердечно-сосудистой системы органов выделения и репродукции (ЖКТ, пиелонефрит)	К 2016г.	ОО
2.7	Организация системы мероприятий по профилактике детского травматизма	В течение всего периода	ОО
3. Спортивно массовая работа			

3.1	Организация и проведение школьных спортивных соревнований, спартакиад среди обучающихся	В течение всего периода	ОО
3.2	Развитие системы спортивных секций, клубов на базе образовательного учреждения	В течение всего периода	ОО
3.3	Вовлечение учащихся в занятия массовыми видами спорта и физической культуры	В течение всего периода	ОО
3.4	Проведение Дней здоровья, Всероссийского дня здоровья	Ежегодно, сентябрь-октябрь, апрель	ОО
3.5	Организация спортивных соревнований для детей совместно с педагогами, родителями	В течение всего периода	ОО
3.6	Организация утренней гимнастики, особенно для учащихся начальной школы в образовательного учреждения	В течение всего периода	ОО
4. Организация летней оздоровительной работы			
4.1	Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления обучающихся	В течение всего периода	ОО
4.2	Продолжить работу лагеря дневного пребывания "Непоседы"	ежегодно июнь	ОО
5. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами			
5.1	Создание системы мероприятий по оказанию помощи в социальной адаптации подростков, овладению навыками общения, решению проблемы занятости и т. д.	В течение всего периода	ОО
5.2	Организация психологической поддержки подростков, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, отстоять свои действия и выбор, обратиться при необходимости за помощью	В течение всего периода	ОО, социально-психологическая служба
5.3	Создание в образовательном учреждении кабинета профилактики наркомании	До 2016 года	ОО
5.4	Развитие волонтерского движения среди педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе реализации антинаркотических программ детских и молодежных организаций	В течение всего периода	ОО
5.5	Организация и проведение системы уроков, формирование понимания социальных и медицинских последствий наркозависимости	В течение всего периода	ОО
5.6	Участие в районных и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий: – недели профилактики злоупотребления ПАВ, профилактики наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости – проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря – Участие в районных акциях, конкурсах, передвижных выставках, посвященных профилактике вредных привычек и формированию	Ежегодно, октябрь, апрель В течение всего периода 1 декабря	ОО

	здорового образа жизни		
5.7	Организация антинаркотической помощи семье: – привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемной» семье; – организация индивидуального, семейного консультирования родителей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации несовершеннолетних, по вопросам «семейного примирения» и т. д.; – выявление родителей группы «риска» и оказание им социальной и методико-психологической помощи;	В течение всего периода	социально-психологическая служба школы, ОО
5.8	Организация взаимодействия между образовательными учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива в целях создания нетерпимого отношения общественности к риску наркотизации детей в той микросреде, в которой они растут и общаются	В течение всего периода	СПС школы
5.9	Продолжить работу наркологического поста школы		
6. Организационно-методическая работа			
6.1	Организация внутришкольных обучающих семинаров, внедрение обучающих программ-тренингов для педагогических работников школы – по гигиеническому образованию учащихся;	В течение всего периода	ОО
	– по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде; – по половому воспитанию подростков; – по профилактике суицида среди детей и подростков	В течение всего периода	
6.2	Участие в работе постоянно действующего семинара: – для преподавателей физвоспитания по программе специальных медицинских групп; – для начальников лагерей по организации летней оздоровительной работы; – для социальных педагогов, зам. директора по воспитательной работе по формированию здорового образа жизни обучающихся	В течение всего периода	ОО

Координация и контроль за реализацией Программы

Координация и контроль за реализацией Программы «Здоровье» возложена на администрацию МОУ Белореченской СОШ, которая анализирует ход выполнения плана

действий по реализации Программы, вносит предложения по её коррекции; осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

2.3 Программа «Одаренные дети»

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о мире, методах выявления и путях развития одаренности.

Программа «Одаренные дети» предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании. От решения ее в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, в общем, района в частности. В качестве экспертизы одаренности учащихся и средства повышения статуса знаний выступают различного рода олимпиады, конференции, выставки, смотры, конкурсы, активному привлечению учащихся к здоровому образу жизни.

Общая характеристика содержания программы

Проблема детской одаренности в нашей школе решается путем привлечения обучающихся в научно-исследовательское общество «Эрудит», а также через внеклассную деятельность по предметам.

Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в нашей школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителя общеобразовательного учреждения.

Пояснительная записка

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы, который накоплен педагогическим коллективом МБОУ «Белореченская СОШ» за последние годы.

Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в нашей школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Программа построена с учетом особенностей системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Цели программы:

- Выявление и развитие одаренных детей;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- Развитие и поддержка способных, талантливых детей;
- Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных «Одаренных детей»;

Процесс обучения по программе «Одаренные дети»

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала общеобразовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) работа по исследовательским и творческим проектам.
- 2) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 3) детские научно-практические конференции.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

-Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

-Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.

- Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.

Формирование образовательной среды

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

- формирует у обучающихся знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

- создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

- формирует информационное пространство;

- обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время

Предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих объединений поселка.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;

- факультативы и кружки по интересам;
- курсы по выбору и элективные курсы;
- конкурсы и интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- научное общество учащихся;
- участие в научно-практической конференции;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выделяют три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (младший школьный возраст);
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (средний школьный возраст);
3. Дети, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще старший школьный возраст).

Работа с одаренными детьми

1. Аналитический этап

1 – 4 класс

Характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. Очень важно организовать урочную, внеурочную и внеклассную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Базисный учебный план дополняют следующие предметы – иностранный язык (2-4 класс), информатика (2 – 4 класс), Экологическое творчество (2-4 класс)

2. Диагностический этап

5 – 9 класс

Проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей через внеклассную и учебную деятельность.

На этом этапе целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, групповые занятия с сильными учащимися, ролевые тренинги, проектные задания и т.п.

В 8 классах проводится психолого-педагогическая диагностика с целью профессионального ориентирования – выявляются интересы учащихся.

В 9 классах учащиеся по своим интересам выбирают курсы по выбору.

3. Формирование, углубление и развитие способностей учащихся

10 – 11 класс

Происходит формирование социально-адаптированной личности, осуществляется профессиональное самоопределение.

Для нашей школы одной из актуальных задач стало построение на старшей ступени обучения такого учебно-воспитательного процесса, который учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся.

Прогнозируемые результаты:

- создание в школе необходимых условий для самореализации личности учащихся;
- улучшение межличностных отношений всех участников учебно - воспитательного процесса;
- повышение общей культуры;
- интеллектуальное развитие одаренных детей, раскрытие их умственных способностей;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего народа через научно-исследовательскую деятельность.

Раздел 3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- дает возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями речи

- Дети с нарушениями интеллекта
- Дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные ЗПР
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Формы обучения:

- в общеобразовательном классе
- по индивидуальной программе, с использованием индивидуальной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Задачи:

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> • память • мышление • внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: <ul style="list-style-type: none"> • комфортность • самооценка • взаимоотношения в семье • мотивация • статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей (законных представителей) в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> • ПМПК 2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • структуры речевого дефекта; • степени сформированности познавательных процессов; • личностного развития. 	1.Индивидуальная карта развития ребенка.
3.Определение особенностей	1. Выбор: - коррекционных программ, методик,	1. Режим обучения, в том числе коррекционных,

<p>организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальным и особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>приемов; - комфортного режима обучения; - форм обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОЦДК • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства • КПДН 	<p>релаксационных и здоровьесберегающих занятий.</p> <p>2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель – ученик • профессиональное взаимодействие специалистов
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, динамический час и (или) динамические перемены).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение.</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП)</p> <p>8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендациями ПМПК • рекомендациями школьного консилиума • результатами диагностического минимума 	<p>1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)</p>

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)		
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – средовая • Социально – педагогическая • Социально – культурная • Социально – бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий 	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным	1. Пакет рекомендаций

и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления .

Психологическое направление.

Основной целью психологической работы с детьми с ОВЗ является оказание помощи на этапе углублённого обследования детей, выявление особенностей их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций. Педагог-психолог проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на развитие и коррекцию сенсорной и моторной сферы, познавательной деятельности, на нормализацию эмоционально-волевой сферы. Содействует личностному росту и коррекции отклонений личностного развития, исправлению возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию детей с ОВЗ в сфере нормально развивающихся сверстников.

Логопедическое направление.

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена

на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций. Для каждого ребёнка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы. С целью подбора наиболее эффективных и адекватных приёмов коррекции учитывается взаимосвязь речевых и двигательных расстройств, общность поражения артикуляционной и общей моторики. Ориентиром в логопедической коррекции служит не календарный возраст ребёнка, а уровень актуального речевого и интеллектуального развития. Одновременно проводится работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Так же стимулируется двигательно-кинестетический анализатор, что позволяет сформировать управление артикуляционным праксисом, развить навыки самоконтроля и адекватной самооценки действий, совершаемых ребёнком.

Социально-педагогическое направление.

Основной целью социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ является создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; организация предметно - развивающей среды, которая стимулирует познавательное развитие ребенка, активность и самореализацию в различных видах деятельности. Социальный педагог совместно с классным руководителями обеспечивают диагностическую и развивающую деятельность, направленную на выявление на начальном этапе проблем ребенка и решение их в рамках специально организованной работы. Формирование личности ребенка с учетом его психофизического, социального развития и индивидуальных возможностей. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи по сопровождению развития ребенка с ОВЗ направленная на стимуляцию личностного развития и социализации обучающихся.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- спортивный зал;

- зал ЛФК;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- учебная мастерская.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

Механизмы реализации программы

- *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- *социальное партнёрство*;
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ*

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОЦДК, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, ЦСПСиД, ОПБН, КДН и ЗП, ПДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, школьный фельдшер, учитель-логопед (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в триместр. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Раздел 4

Планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования

Под ожидаемым результатом, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована образовательная программа.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Результатом реализации основной образовательной программы основного общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника основной школы.

4.1. Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

4.2. Требование к уровню подготовки выпускников.

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника основной школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none">• Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.• Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.• Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.• Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.• Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.• Пользование лингвистическими словарями всех видов.• Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.• Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.• Применение стандартных приемов решения задач.• Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.• Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).• Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none">• Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.• Личное отношение к истории своей Родины.• Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.• Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.• Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.• Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.• Гражданская позиция учащегося.• Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.• Ориентация в ценностях отечественной и мировой

	культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). • Эстетическая культура тела. • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. • Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая грамотность (использование бытовой техники). • Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

	<i>Основная школа</i>
Познавательная	Использование для познания окружающего мира различных методов

<p>деятельность</p>	<p>(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.</p>
<p>Информационно-коммуникационная деятельность</p>	<p>Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>
<p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и</p>

	<p>координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</p> <p>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и уровне, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования по учебным предметам

Наименование предметов	Основная школа
Русский язык	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую

	<p>информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
Литература	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

	<ul style="list-style-type: none"> - изученные теоретико-литературные понятия; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
<p>Иностранный язык</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	<p><i>уметь:</i></p> <p> говoreние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p> аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p> чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p> письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
<p>Математика</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. <p style="text-align: center;"><i>Арифметика</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; <li style="padding-left: 20px;">- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. <p style="text-align: center;"><i>Алгебра</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; - описывать свойства изученных функций, строить их графики; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить вероятности случайных событий в простейших случаях; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); - распознавания логически некорректных рассуждений; - записи математических утверждений, доказательств; - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; - понимания статистических утверждений
Информатика и ИКТ	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

	<p>создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>
История	<p><i>знать/понимать:</i> - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников; <i>уметь:</i> - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p>

	<p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
<p>Обществознание</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <p>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения.
<p>Окружающий мир/ Природоведение</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; - основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; - сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам; - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - находить значение указанных терминов в справочной литературе; - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты); - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; - следовать правилам безопасности при проведении практических работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними

	<p>животными; - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.</p>
<p>География</p>	<p><i>знать/понимать:</i> - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>уметь:</i> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;</p>

	<p>определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
<p>Биология</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и

	<p>ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
<p>Физика</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение,

	<p>передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; - решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; - рационального применения простых механизмов; - оценки безопасности радиационного фона.
Химия	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <p><i>уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - называть: химические элементы, соединения изученных классов; - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> <ul style="list-style-type: none"> - безопасного обращения с веществами и материалами; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту; - приготовления растворов заданной концентрации.
Музыка	<p><i>знать / понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства; - основные жанры народной и профессиональной музыки; - виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты; - имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения; - значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение; - узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов; - определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности; - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии

	<p>изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях; - исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре); - выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движениях, цветовом и графическом изображении; - участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.). <p>В школах с родным (нерусским) языком обучения приоритетным в освоении отечественного музыкального искусства является изучение музыки своего народа в ее связях с русской и зарубежной музыкой.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира; - значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия и оценки произведений искусства; - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
<p>Технология</p>	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием

изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "*Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов*" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "*Создание изделий из текстильных и*

поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "*Кулинария*" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "*Электротехнические работы*" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их

принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "*Технологии ведения дома*" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "*Черчение и графика*" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "*Современное производство и профессиональное образование*" ученик должен:

знать/понимать:

	<p>- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;</p> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.</p>
ОБЖ	<p><i>знать/понимать:</i></p> <p>- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</p> <p>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</p> <p>- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</p> <p>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</p> <p>- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</p> <p>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;</p> <p>- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</p> <p>- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</p> <p>- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</p> <p>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p> <p>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)</p>

	<p><i>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; - пользования бытовыми приборами и инструментами; - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
Физическая культура	<p><i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Раздел 5 Управление реализацией программы

В реализации программы участвуют администрация школы, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, воспитатели, медицинский и технический персонал, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Педагогический совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, школьных методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Непосредственное руководство реализацией образовательной программы осуществляет директор Учреждения, который подотчетен в своей деятельности Учредителю, а также трудовому коллективу в случаях, прямо указанных в законодательстве.

Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых построена управляющая система. Такими принципами являются следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, такие как технологии проектного обучения, технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии игрового обучения, Интернет-технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

В настоящее время применение любой образовательной технологии сопровождается использованием цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФК ГОС основного общего образования для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям основной образовательной программы основного общего образования база данных для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Материалы интернет ресурсов (сдам ГИА - <https://sdamgia.ru/>, федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>) – используются для оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих учебных программ. В качестве оценочных материалов учителя – предметниками используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) по предметам.

Методические материалы прописаны в программно – методическом обеспечении учебного плана.

Данная основная общеобразовательная программа может расширить возможности предоставления качественных образовательных услуг населению, дать обучающимся школы возможность с максимальной полнотой реализовать свои образовательные возможности и потребности.

