

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Белореченская
средняя общеобразовательная
школа»

Л.П. Мамойко
приказ № 266 от 24 августа 2015 г.

ПРОГРАММА
«Преемственность начального общего и основного
общего образования как условие саморазвития и
самоопределения школьников»

2015 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Методическое обеспечение	5
3.	Этапы реализации программы	7
4.	План мероприятий по организации преемственности «Начальная школа - основная школа»	8
5.	Планируемые результаты	12
6.	Мониторинг результатов	12
7.	Заключение	13

Пояснительная записка

Проблема преемственности между начальной и основной школой в образовательном пространстве организации актуальна всегда. Каждая из этих вех в образовании ребенка серьезно и объективно отличается от другой по многим позициям. Меняются физиология ребенка, его психология, с одной стороны, требования школы - с другой стороны, учителя как субъекты образовательного процесса со своими общими и индивидуальными особенностями - с третьей. Вопрос преемственности в условиях новых ФГОС является принципиальным, поскольку стандарты разработаны и утверждены по уровням общего образования.

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех уровней общего образования, в частности, обеспечено статьями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Решение вопросов преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: заместителей директоров школы, психолога, учителей 4 классов, учителей-предметников, принимающих детей в 5 класс.

Благоприятная и условно благоприятная адаптация учащихся к школьному обучению проявляется в успешном овладении навыками учебной деятельности, адекватном поведении и способности устанавливать контакты со сверстниками и учителями. Проявлениями школьной дезадаптации могут быть как неуспеваемость учащихся, трудности в усвоении учебного материала, так и ухудшение физического и психического здоровья.

В связи с этим возникла необходимость проанализировать причины подобного положения дел. В ходе анализа работы были выделены несколько причин нарушения адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования. Одной из них является недостаточная «готовность учащихся к обучению в средней школе», а именно: недостаточно сформированы основные компоненты учебной деятельности, трудности усвоения программного материала, отсутствие навыков самостоятельной работы и учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками, свидетельствуют о том, что не все учащиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в основную школу.

Не менее важной причиной, затрудняющей процесс адаптации, является эмоциональный дискомфорт и состояние внутренней напряженности и настороженности четвероклассников в связи с ожиданием изменений как в социальном окружении (новый состав класса и учителей), так и в системе деятельности (новая учебная ситуация) и пятиклассников в связи с нахождением в новой ситуации обучения.

Наряду с этим, переход учащихся на предметное обучение предполагает развитое теоретическое мышление учащихся, которое находится еще только в

стадии формирования. При этом не каждый четвероклассник способен к рефлексии. Кроме того, переход на кабинетную систему ограничивает детей в возможностях самоорганизации их образовательного пространства. Чувство «беспризорности» пятиклассников вызывается их нахождением среди большого количества новых педагогов и положением самых младших в основной школе. Противоречие, возникающее между «чувством взрослости пятиклассников» и отношением педагогов к ним как к маленьким детям приводит к конфликтам и непониманию между обеими сторонами и затрудняет процесс адаптации. Это вызвано своеобразными психологическими особенностями учащихся 10-12-летнего возраста в связи с началом полового созревания: замедленный темп деятельности, повышенная отвлекаемость, неадекватная реакция на замечания, капризность, что влияет на восприятие пятиклассников педагогами среднего звена.

Среди причин нарушения адаптации выделено, что формы и методы работы, применяемые педагогами с учащимися 4-го и 5-го классов, не учитывают необходимость подготовки четвероклассников к переходу и адаптации пятиклассников к предметно-кабинетной системе обучения.

Затруднения в оказании адекватной родительской поддержки в адаптационный период, чрезмерная опека, попустительство, воспитательная неуверенность или непостоянство в требованиях родителей также являются причиной дезадаптации.

Таким образом, можно говорить о том, что до сих пор не решены проблемы по осуществлению преемственности, с которыми сталкиваются все субъекты воспитательно - образовательных отношений. От решения данных вопросов зависит успешность адаптации пятиклассников, и, следовательно, сохранение их психологического и физического здоровья. При этом работу необходимо строить с тремя категориями участников педагогического процесса: педагогами, учащимися и родителями.

Все это доказывает необходимость пересмотра организации преемственности и психологического сопровождения данного процесса с целью сохранения психологического здоровья учащихся.

Успешная адаптация (сохранение физического и психического здоровья) и эффективное обучение пятиклассников обеспечивается при интеграции усилий начальной и основной школы, для этого необходима программа **«Преемственность начального общего и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»**.

Программа преемственности рассчитана на два года обучения- 4-ый и 5-ый классы.

Цель: Создание условий для успешной адаптации (сохранение физического и психического здоровья) и эффективное обучение пятиклассников.

Задачи:

1. Разработать психологические рекомендации для обучающихся в период адаптации.

2. Скоординировать требования, методы и приёмы обучения обучающихся в 4-х и 5-х классах.

3. Разработать мероприятия методического сопровождения учителей, работающих в 5-х классах.

4. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации обучающихся.

Методическое обеспечение

Методологической основой программы является концепция разработанная Новиковым А.М. в работе «Российское образование в новой эпохе».

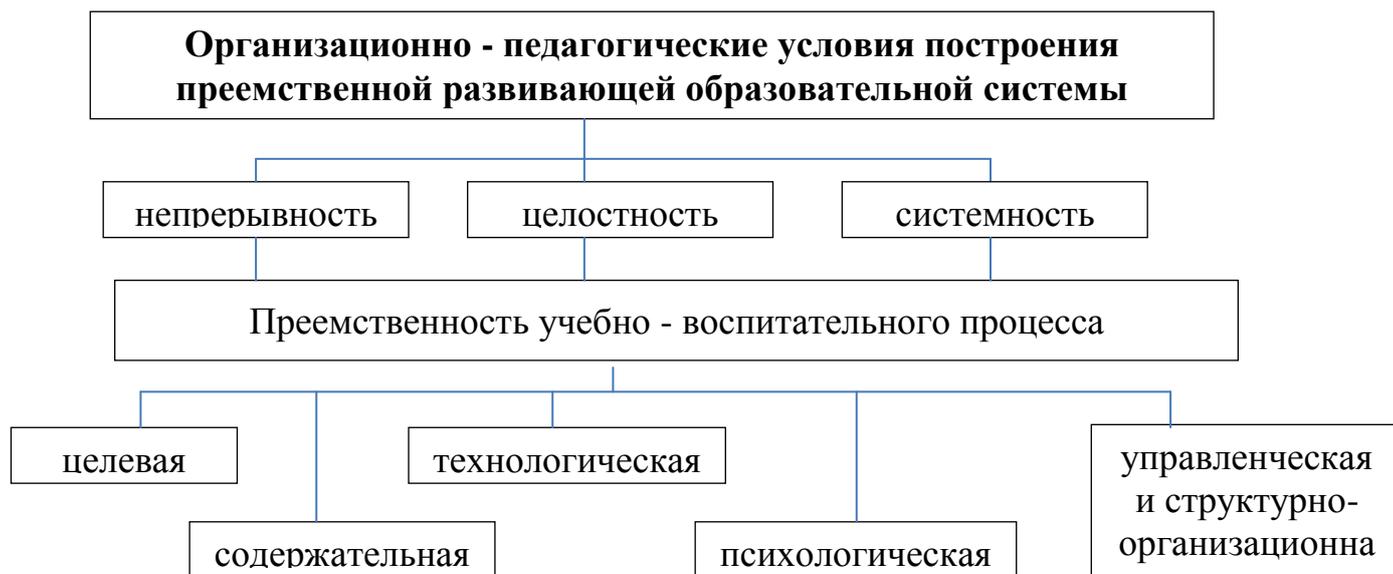
Преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». Декларировалось, что, с одной стороны - начальная школа, сохраняя самоценность детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - основное звено как преемник начальной школы подхватывает достижения ребенка - младшего школьника и развивает накопленный им потенциал.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. Основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций. Учителя основной школы, как правило, недовольны. Для них: преемственность - это наличие у ребенка перед переходом в основную школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Учителя начальных классов обижены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в основную школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой знаниевый багаж, который в пятом классе не востребован. Родители хотят все и сразу. Они, не произносят слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, насколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас - в младшем школьном возрасте.

С точки зрения психологии «**преемственность**» на начальном этапе обучения в школе означает обеспечить предпосылки к обучению в основной школе, иными словами общую готовность ребенка к обучению в основной школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
- Физиологическая - Деятельностная - Физическая и умственная	- Личностная готовность - Интеллектуально - познавательная Эмоционально - волевая готовность

Отталкиваясь от современной трактовки понятия «преемственность», которое сегодня характеризуется более широко - как «непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода», определены ведущие дидактические принципы и организационно - педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой обозначены важнейшие аспекты проблемы преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно - организационный.



В соответствии с обозначенным подходом необходимо проделать следующую работу:

1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне начальной и основной школы, т.е. подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идеи становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Необходимо сопоставить и привести в соответствие модели выпускника начальной и основной школы.

2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности обучающихся. В организации дополнительного образования учитывается преемственность в реализации приоритетных направлений школы.

Необходимо путем использования принципа интеграции содержания учебно - воспитательной работы с детьми в начальной школе осуществить корректировку образовательной программы в соответствии с требованиями стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения младших школьников, в том числе с учетом обеспечения преемственности.

3. Технологическая преемственность

Необходимо обеспечить отбор общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации учебно - воспитательного процесса в начальной и основной школе, при которых обучение младших школьников осуществлять на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработать и соблюдать единые для начальной и основной школы принципы организации предметно - развивающей среды.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Основная форма обучения:	
Урок	Урок
Ведущая деятельность	
Учебная с использованием игровых приемов	Учебная с дидактическими играми

«Сквозные» линии предметно - содержательного компонента позволят строить обучение и воспитание в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

4. Психологическая преемственность обеспечивается совершенствованием форм и методов учебно - воспитательной работы в начальной и основной школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

Необходимо обеспечить адекватное данному возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально - положительное общение.

5. Управленческая и структурно - организационная преемственность обеспечивает реализацию общих подходов к управлению и организацией работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров - практикумов, совместных заседаний методического совета и школьных методических объединений, совместных мероприятий.

Вся система работы по осуществлению преемственности между начальной и основной школой представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов.

Этапы реализации программы

На 1-ом этапе (май-октябрь) производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к обучению в основной школе выпускников начальной школы в ходе комплексного психолого-медико-педагогического наблюдения за будущими выпускниками.

С этой целью:

- педагогом - психологом разработан цикл психологических занятий для 5-тиклассников, в который включён полный пакет диагностических методик для детей данного возраста;

- разработаны мероприятия по работе социального педагога с детьми данного возраста;

- разработаны общие принципы в организации учебной деятельности пятиклассников.

На 2-ом этапе (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

Качество подготовки детей к обучению в основной школе контролируется в течение года (октябрь - май) администрацией согласно перспективному плану контроля по осуществлению преемственности в соответствии с требованиями к проверке преемственности обучения и воспитания обучающихся начальной и основной школы.

На 3-м этапе осуществляются контрольные мероприятия, которые обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами, памятками для учителей-предметников. Итоги по подготовке детей к основной школе представляются на ШМО учителей начальных классов, совместных малых педсоветах, совместных заседаниях методических объединений педагогов, школьном ПМПк.

На 4-м этапе (сентябрь-декабрь) завершается цикл диагностического мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в 5 - ых классах выпускников начальной школы. Результаты адаптации отслеживаются через посещения уроков, собеседований с заместителем директора по УВР, учителями 5-х классов.

Итоги работы подводятся на совместном малом педсовете по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности начальной и основной школой на следующий учебный год.

План мероприятий по организации преемственности «Начальная школа - основная школа»

Сроки	Совместные мероприятия	Для какой категории	Ответственные
Август	Круглый стол «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»	Для классных руководителей, учителей - предметников, учителей начальной школы	Педагог — психолог, учителя - предметники, классные руководители
Сентябрь	Посещение уроков в пятых классах учителями начальной школы	Для учителей начальной школы	Зам. директора по УВР

	Родительское собрание: «Специфика учебной деятельности в основной школе. Нормативно-правовая база школы»	Для родителей 5-х классов	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники
Октябрь	Диагностика тревожности по методике Филлипса	Для учащихся 5-х классов	Педагог-психолог
	Родительское собрание «Помощь родителей в адаптационный период»	Для родителей 5-х классов	Педагог-психолог
	Контрольные срезы в пятых классах	Для учителей начальной школы, учителей — предметников, зам. директор по УВР	Зам. директора по УВР
Ноябрь - декабрь	Заседание учителей русского языка и литературы со следующей тематикой: «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении русскому языку»	Для учителей русского языка, учителей начальных классов	руководитель ШМО учителей гуманитарных дисциплин, руководитель ШМО учителей начальных классов
	Посещение уроков русского языка в пятых классах	Для учителей начальной школы	Руководитель ШМО гуманитарных дисциплин
	Посещение уроков русского языка в четвёртых классах	Для учителей русского языка, работающих в 5-х классах	Руководитель ШМО учителей начальных классов
	Заседание ШМО учителей математики со следующей тематикой: «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении математике»	Для учителей математики, учителей начальных классов	
	Посещение уроков математики в пятых классах	Для учителей начальной школы	
	Посещение уроков математики в четвёртых	Для учителей математики,	

	классов	работающих в 5-х классах	
Декабрь	Повторная психологическая диагностика «Определение уровня тревожности учащихся 5-х классов»	Для учащихся 5-х классов	Педагог-психолог
	Малый педагогический совет «Результаты адаптационного периода пятиклассников».	Для классных руководителей 5-х классов	Педагог-психолог
	Контрольные срезы в 4-х, 5-х классах	Для учителей начальной школы, учителей — предметников, зам. директор по УВР	Зам. директора по УВР
Январь	Совместное заседание учителей начальной школы и учителей – предметников основной школы «Анализ контрольных работ за первое полугодие»	Для учителей начальной школы, учителей — предметников, зам. директор по УВР	Зам. директора по УВР
Февраль	Совместное заседание методического объединения классных руководителей и учителей начальной школы со следующей тематикой: «Преемственность в воспитании младших школьников и пятиклассников»	Для классных руководителей начальной и средней школы	Заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители начальной и средней школы, педагог-психолог, социальный педагог
Март	Заседание ШМО гуманитарного цикла: «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении предметам истории и предметов естественнонаучного цикла»	Для учителей истории, биологии, географии, классных руководителей, учителей начальной школы	Руководители ШМО
	Посещение уроков окружающего мира, истории, биологии, географии в 4-х и	Для учителей начальных классов, учителей-	Руководители ШМО

	5-х классах	предметников	
	Комплексная диагностика по методике Ясюковой «Профилактика проблем обучения при переходе в основную школу»	Для учащихся 4-х классов	Педагог-психолог
Апрель - май	Контрольные работы в 4-х классах. Контроль техники чтения. Анализ результатов	Для учащихся 4-х классов	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
	Консультации для родителей учащихся четвертых классов	Для родителей 4-х классов	Классные руководители 4-х классов
Май	Контрольные срезы в 5-х классах. Анализ результатов	Для учителей — предметников, зам. директор по УВР	Зам. директора по УВР
	Индивидуальные консультации для родителей по результатам психологической диагностики в 4-х классах	Для родителей и учащихся 4-х классов	Педагог-психолог
	Разработка памяток - рекомендаций родителям будущих пятиклассников по сохранению и развитию познавательного интереса, интеллектуальных умений, желания учиться	Для родителей будущих пятиклассников	Классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог, учителя начальных классов
	Родительское собрание - встреча родителей и учащихся 4-х классов с будущими учителями - предметниками, классным руководителем	Для родителей и учащихся 4-х классов	Классные руководители будущих 5-х классов, учителя-предметники, классные руководители 4-х классов
	Родительское собрание учащихся - пятиклассников «Итоги первого года в	Для родителей и учащихся 5-х классов	Классные руководители 5-х классов,

	основной школе»		педагог-психолог
В течение года	Проведение занятий по программе: «Все цвета, кроме черного»	Для учащихся 5-х классов	Педагог-психолог

Планируемые результаты

Планируемыми результатами данной программы является:

- благоприятная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.
- При этом показателями успешности адаптации пятиклассников будут служить высокая познавательная активность, благоприятный климат в классе, обучающиеся с наименьшими затратами осуществляют переход на новый уровень обучения. На уроках педагогами основной школы будет использована педагогическая технология создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие технологии и дифференцированный подход;
- разработка и соблюдение единых педагогических требований обучающимися;
 - разработка единой системы оценивания учеников начальной и основной школы;
 - оказание в полном объёме психологической поддержки пятиклассникам.

Практическая значимость программы

1. Создание условий для благоприятной адаптации учеников 5-х классов.
2. Творческий рост педагогов в эффективности использования образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, посредством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учеников.
3. Данной программой могут воспользоваться и другие школы по решению задач преемственности между начальной и основной школой.

Мониторинг результатов программы:

- мониторинг уровня обученности за курс начальной школы и в 5-х классах;
- цветовые дневники обучающихся (определение уровня комфортности на уроках);
- анализ взаимопосещённых уроков учителями начальной и основной школы;
- мини сочинения обучающихся «Я пятиклассник и мои трудности»;
- диагностика по методике Ясюковой «Профилактика проблем обучения при переходе в основную школу»;
- анкетирование родителей пятиклассников и тестирование пятиклассников по проблемам школьной тревожности;
- посещение уроков в 5-х классах администрацией школы;

- качество ведения школьной документации учителями-предметниками, работающими в пятых классах;
- промежуточный контроль сформированности УУД на начальном и основном уровнях обучения;
- индивидуальные беседы с учителями и обучающимися 5-х классов;
- педагогические наблюдения;
- своевременная корректировка выявленных недостатков.

Заключение

Все вышеописанные мероприятия позволят обучающимся, учителям, родителям создать в совместной деятельности такое воспитательное, образовательное пространство на переходном этапе от младшего школьного возраста к подростковому, которое позволит решить задачи, стоящие перед основной школой:

- видеть и понимать ценность образования,
- быть мотивированным к его продолжению в любых формах,
- вооружить социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем, быстро меняющемся мире,
- уметь делать выбор на основе собственного опыта.

Успешность преемственности во многом зависит от обеспечения плавного, постепенного и нетравматичного перехода учеников из начальной школы в основную.