

**Программа воспитания  
МБОУ «Белореченская СОШ»  
на 2021-2025 год**

Школа располагается на территории рабочего поселка Белореченский. В микрорайоне располагаются также следующие учреждения, с которыми сложились дружественные отношения на основе взаимодействия в решении вопросов воспитания подрастающего поколения: Районный Дом культуры, Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, библиотека семейного чтения, физкультурно-оздоровительный комплекс п.Белореченский, Районный центр внешкольной работы. Данное соседство помогает в качественном решении воспитательных задач. Также у Школы сложились тесные связи с детскими общественными организациями: Областной пионерской организацией им. В.И. Ленина, Иркутской областной общественной организацией детей и молодежи «Байкальский скаут». На базе школы действует пионерская дружина им. В. Новицкого и скаутский отряд «Горизонт». Наши ученики являются участниками всех мероприятий проводимых на территории посёлка, а также района, тк. Посёлок является центром Усольского района

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе обучается 877 учеников

Воспитательная деятельность ОУ представляет собой сложную, многокомпонентную структуру. Основными принципами воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельностьную основу.

Воспитательная деятельность школы обеспечивается программами воспитания и социализации школьников на каждой ступени: начального, среднего, старшего (полного) образования, в которых интегрируются все основные виды их деятельности:

- урочная;
- внеурочная;
- внешкольная;
- семейная;
- общественно-полезная.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных руководителей (в том числе по ступеням образования), родительские комитеты классов, Совет профилактики, Совет отцов.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (на школьном и классном уровнях), имеющие регламентированный объём полномочий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- годовой цикл воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела, интеграцию воспитательных мероприятий педагогов, родителей, представителей ;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студии и детских общественных организаций

- классное руководство, реализующее защитную, лично развивающую, организационную функции в воспитательном процессе.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний, принятых в российском обществе;
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Возрастные особенности обучающихся позволяют выделить в программе **целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Это знание послужит базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта

осуществления социально значимых дел и в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу;

- знать и любить Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться к приобретению новых знаний;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье - опоре в жизни человека, нравственного становления;

- к труду - основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к Родине;

- к знаниям - интеллектуальному ресурсу;

- к культуре - духовному богатству общества;

- к здоровью - залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям – ценности равноправия с социальными партнерами;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, в том числе, школьный. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу родному городу или селу, стране в целом, опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно определять свой жизненный и профессиональный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников ■
- 8) организовывать про ориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных направлений воспитательной деятельности школы. Инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули – «Детские общественные объединения», «Я познаю мир», «Школа-мой дом», «Ключевые общешкольные дела», «Растим гражданина и патриота России». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **- Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- мониторинг личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**- Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальных проб, социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.»

#### **- Модуль «Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне***

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы,** участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **родительские собрания,** на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми; проводятся беседы, круглые столы с приглашением специалистов;
- **дни открытых дверей,** во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**- Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборных органов Школьной демократической республики;
- через работу постоянно действующего школьного актива;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы Медиации по урегулированию конфликтных ситуаций между обучающимися.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса..

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **- Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Внеурочная профориентационная работа для начальной школы***

**включает** разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки и спецкурсы.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах «Все работы хороши».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность ДОО осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, лагеря с дневным пребыванием;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности

к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения..

#### **- Модуль «Я познаю мир» (экскурсии, экспедиции, походы)**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

#### **- Модуль «Школа - мой дом» (организация предметно-эстетической среды)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **-Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются разнообразные формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения (в Первоклассники, Старшеклассники, Кадеты), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в общественную жизнь школы;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения дел;

- мониторинг поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **- Модуль «Растим патриота и гражданина России»**

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Данный модуль может быть реализован через:

- правовое воспитание;
- систему тематических классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение познавательных игр, викторин;
- организацию выставки творческих работ;
- работу музея боевой славы;
- деятельность военно – патриотического клуба;
- участие в муниципальных, республиканских акциях, соревнованиях, фестивалях;
- организацию классов гражданско – патриотической направленности

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

### 3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов - наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### 4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом - беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

№	Модуль	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
<b>Сентябрь 2021г</b>					
<b>Организационный месячник</b>					
1	«Классное руководство»	Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя»			<u>Заместитель директора по ВР</u>
		Семинар – практикум «Портфолио ученика»			<u>Заместитель директора по ВР</u>
2	«Школьный урок»	<u>Дискуссия «Воспитательные возможности современного урока»</u>			<u>Заместитель директора по ВР</u>
		Организация работы с неуспевающими обучающимися	1-11		Классные руководители, учителя-предметники
3	«Курсы внеурочной деятельности»	Организация работы курсов внеурочной деятельности	1-11		<u>Заместитель директора по ВР, руководители курсов.</u>
4	«Работа с родителями»	Создание социального паспорта класса	1-11	1-15.09	Кл. руководители
		Родительские собрания « Особенности нового учебного года»	1-11	15-28.09	Шк. психолог, Кл. руководители
		Акция «Семья»	1-11	10-11.09	Соц. педагог
		Акция «Все дети за парту»	1-11	1-10.09	Соц. педагог
		Акция «Безопасный путь домой»	1-5кл	1-30.09	Кл. Руководители
5	«Самоуправление»	Выборы школьного самоуправления	5-11	10-30.09	<u>Заместитель директора по ВР</u>
		Выборы классного самоуправления	5-11	10-30.09	Кл. Руководители
6	«Профорientация»	«Мир профессий глазами детей»	1-4	10.09-30.09	Кл.руководители
		Экскурсия на СХОАО « Белореченское»	9	сентябрь	Кл. руководители

		День поселка	1-11	сентябрь	Кл. руководители
7	«Детские общественные объединения»	Пионерский сбор, посвященный памяти В.Новицкого	Пионеры	9.09	Педагог-организатор
		Сбор скаутского отряда «Горизонт»	скауты	сентябрь	Скаутлидер
		Формирование дружины юных пожарных		сентябрь	Педагог-организатор
8	«Я познаю мир»	Выставка-экспозиция цветочных композиций «Краски осени»	1-11	16.09	Зам. директора по ВР
		Классный час «Как живешь Усольский район»	1-11	Последняя неделя месяца	Кл. руководители
		- Экскурсия на озеро Байкал и в этнографический музей Тальцы	1-4кл	22.09	Кл. руководитель Учитель истории
		Однодневный поход в район р. Мальтинка	1- 11	27.09	Кл. руководители
9	«Школа – мой дом»	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	«Ключевые общешкольные дела»	День Знаний	1-11	01.09	Зам. директора по ВР
11	«Растим гражданина и патриота России»	Классный час «Дети Беслана»	1-11	03.09	Кл. руководители
		Единый классный час по безопасности дорожного движения	1-11	10.09	Кл. руководители
<b>Октябрь 2021</b>					
<b>Месячник правовых знаний</b>					
1	«Классное руководство»	Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	Педагог. коллектив		Администрация школы
2	«Школьный урок»	Дискуссия	Педагог.		Администрация

		«Современное воспитание: возможны ли изменения?»	коллектив		школы
3	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Составление индивидуальных карт внеурочной деятельности	1-11	1-10.10	Кл.руководители
		Посещение занятий по внеурочной деятельности	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
4	<b>«Работа с родителями»</b>	Часы общения «Моя семья в фотографиях»	1-11	15-29.10	Родительский комитет
		Родительские собрания «Психологические аспекты перехода из начальной школы в основную»	5	3,4 неделя месяца	Кл. руководители Школьный психолог
		Особенности психологической адаптации 1-классников в школе	1	октябрь	Школьный психолог
		День образовательных событий	1-11	октябрь	Администрация
		Акция «Неблагополучная семья»	1-11	26-30.10	Кл. руководители
5	<b>«Самоуправление»</b>	«Посвящение в первоклассники»	1	23.10	Педагог-организатор
		Субботник по уборке территории школы	1-11	2.10	Зам. директора по ВР
		Флэш-моб «Мы против курения»	5-9	22.10	Школьный парламент
		Тренинг по командообразованию для учащихся 5х кл. в рамках модуля «Социокультурное наследие Приангарья»	5	октябрь	Школьный парламент
6	<b>«Профорентация»</b>	Встреча с работниками правоохранительных органов	9-11	26.10	Зам. директора по ВР
		Просмотр проекта «Проектория»	9-11		Кл.руководители
7	<b>«Детские общественные»</b>	Час общения «Любовь, комсомол»	1-11	23.10	Пионерская дружина

	<b>объединения»</b>	и весна»			
		Соревнования пожарных дружин	команда	октябрь	Педагог- организатор
		Однодневный поход в район реки Мальтинка	Скаутский отряд «Горизонт »	октябрь	Скаутлидер
8	<b>«Я познаю мир»</b>	Единый классный час, посвященный безопасности на железной дороге	1-11	1.10	Кл. руководители
		Кл. час, посвященный безопасности в сети Интернет	1-11	15.10	Кл. руководители
		Посещение театров в г. Иркутске	5-8	октябрь	Кл. руководители
9	<b>«Школа – мой дом»</b>	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
1 0	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	КТД « С Днем учителя!», День самоуправления,	1-11	5.10	Зам. директора по ВР
1 1	<b>«Растим гражданина и патриота России»</b>	Единая неделя профилактики табакокурения	5-11	19-23.10	Зам. директора по ВР
		Декада «Мир твоих прав»	1-11	19-26.10	Зам. директора по ВР
		Единая неделя профилактики «Будущее в моих руках»	1-11	02.10	Закатей Г.В.
<b>Ноябрь 2021</b>					
<b>Месячник творчества</b>					
1	<b>«Классное руководство»</b>	Мастер – класс «Школа молодого классного руководителя			Зам. директора по ВР
2	<b>«Школьный урок»</b>	Работа с проектами учащихся	4, 8. 9. 10	ноябрь	Учителя- предметники
3	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Выставка творческих работ	1-11	ноябрь	Руководители курсов внеурочной деятельности
4	<b>«Работа с родителями»</b>	-Единый классный час «Профилактика	1-11	ноябрь	Кл. руководители

		жестокого обращения с детьми»			
		- Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми». «Профилактика ДТТ»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
5	«Самоуправление»	Районный спикер клуб	11	13.11	Коркина Г.Н
		Всемирный день прав ребенка	1-11	18.11	Школьный парламент
		Заседание клуба «Что? Где? Когда?»	9-11	23.11	Школьное правительство
		Районный гражданский форум	7-9		Руководители общественных организаций
6	«Профорентация»	Посещение выставки «Абитуриент-2021»	9-11	каникулы	Кл. руководители
7	«Детские общественные объединения»	Районный гражданский форум	7-9		Руководители общественных организаций
		Всероссийский день призывника	9-11	18.11	Зам. директора по УВР
		Участие в конкурсах РДШ		ноябрь	Зам. директора по УВР
8	«Я познаю мир»	Знакомство с историей предприятий агрокомплекса	1-11	ноябрь	Кл. руководители
		Единая неделя профилактики «Единство многообразия»	7-11 класса	каникулы	Зам. директора по ВР
		Экскурсии по родному краю	1-11	ноябрь	Кл. руководители
9	«Школа – мой дом»	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	«Ключевые общешкольные дела»	КТД «Отчизна-край, где пленница душа»»	1-11	16.11	Зам. директора по ВР
1	«Растим гражданина	Соревнования по	8-11	ноябрь	Учителя

1	и патриота России»	туристической технике в закрытых помещениях			физкультуры
		Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-11	24.11	Педагог-организатор
		Классный час, посвященный творчеству Симонова	1-11	20.11	Кл. руководители
<b>Декабрь 2021 Юбилейный месячник</b>					
1	«Классное руководство»	Конкурс «Наша классная самая классная» , посвященный 45-летнему Юбилею школы	1-11	16.12	Зам директора по ВР
2	«Школьный урок»	«Все уроки – нетрадиционные» посвященные 45-летнему Юбилею школы	1-11	16.12	Учителя-предметники
3	«Курсы внеурочной деятельности»	Конкурс «Школа будущего»( по определенному направлению)	1-11	15.12	Зам директора по ВР
4	«Работа с родителями»	Вечер встреч «Мои родители выпускники нашей школы»	1-11	декабрь	Кл. руководители
		Родительское собрание «Детская ложь»	1-4	24-29.12	Шк. психолог
		Вечер встречи выпускников		16.12	Зам директора по ВР
5	«Самоуправление»	Подготовка к празднованию Юбилея школы			Зам директора по ВР
6	«Профорентация»	Цикл встреч «Профессия моих родителей»	1-11	декабрь	Кл. руководители
7	«Детские общественные объединения»	-Конкурс художественного творчества «Наша елка»	1-11	24-29.12	Руководители детских общественных объединений
		- Конкурс новогоднего рисунка - Творческая гостиная «у		15.12	

		новогодней елки»			
8	«Я познаю мир»	Мастер-класс «Наряжаем елку»	1-11	4.12	Учитель изобразительного искусства, технологии
		Дискуссионный клуб « Мы такие разные, мы такие похожие»	9-11	7.12	Специалисты РДК
		Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
9	«Школа – мой дом»	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	«Ключевые общешкольные дела»	КТД «Звёздный год»	1-11	16.12	Зам. директора по ВР
		КТД «Новый год шагает по планете»	1-11	25-28.12	Зам. директора по ВР
11	«Растим гражданина и патриота России»	Единый классный час «Конституция РФ- основной закон нашей страны»	1-11	11.12	кл. руководители, отдел по работе с молодежью
		Акция «Подари Новый год детям - сиротам»	1-11	В течение месяца	Педагог-организатор
<b>Январь 2022</b>					
1	«Классное руководство»	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-11	каникулы	Кл.руководители
2	«Школьный урок»	Школьная НПК	1-11	январь	Администрация школы
3	«Курсы внеурочной деятельности»	Подведение итогов первого полугодия	1-11	каникулы	Кл.руководители
4	«Работа с родителями»	Родительское собрание «Как уберечь ребенка от наркотиков»	5-11	В течение месяца	Кл. руководители Шк. психолог
5	«Самоуправление»	Конкурс «Классный актив»	5-10	В течение месяца	Зам. директора по ВР
6	«Профорентация»	Профорентация (диагностика и консультирование)	9-11	В течение месяца	Шк. психолог

7	« <b>Детские общественные объединения</b> »	Гайдаровская неделя	Пионеры	15-20.01	Педагог-организатор Ст.пионервожатая
		Зимний скаутский лагерь «Контакт»	2-11	4-7.01	Скаут-лидеры
8	« <b>Я познаю мир</b> »	Экскурсии по родному краю	1-11	каникулы	Кл. руководители
9	« <b>Школа – мой дом</b> »	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	« <b>Ключевые общешкольные дела</b> »	КТД «Город мастеров»	1-11	январь	Зам. директора по ВР
11	« <b>Растим гражданина и патриота России</b> »	Заседание клуба «Что? Где? Когда?»	1-11	январь	Зам. директора по ВР
<b>Февраль 2022</b>					
<b>Военно-патриотический месячник</b>					
1	« <b>Классное руководство</b> »	Семинар практикум « В основе человечности лежит...»	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
2	« <b>Школьный урок</b> »	Фестиваль открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока			Администрация школы
3	« <b>Курсы внеурочной деятельности</b> »				
4	« <b>Работа с родителями</b> »	День отцов	1-11	21-22.02	Зам. директора по ВР
		Веселые старты «Вместе с папой»	1-2	19.02	Учителя физкультуры
		Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	16-19.02	Родительский комитет
5	« <b>Самоуправление</b> »	КТД Фестиваль патриотической песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне»	1-11		Зам директора по воспитательной работе
		Акция «Посылка солдату»	1-11	19.02	Педагог-организатор
6	« <b>Профорентация</b> »	Клуб интересных	1-11	2,3 неделя	Кл.

		встреч «Есть такая профессия – Родину защищать»			руководители
7	«Детские общественные объединения»	Смотр песни и строя	1-11		Зам директора по воспитательной работе
8	«Я познаю мир»	Экскурсии по родному краю Музей Победы	1-11		Кл. руководители
9	«Школа – мой дом»	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	«Ключевые общешкольные дела»	КТД Фестиваль патриотической песни «Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыки вдвойне»	1-11		Зам директора по воспитательной работе
11	«Растим гражданина и патриота России»	Конкурс стихов «Непобедимая и легендарная»	5-8	15.02	Учителя русского языка и литературы
		Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	1-11	16.02	Учитель изобразительного искусства
		Конкурс сочинений «Героические страницы истории»	7-11	24.02	Учителя русского языка и литературы
		Акция «Безнадзорник»	1-11	24-25.02	Соц. педагог
<b>Март 2022</b>					
<b>Месячник «Весна идет, весне дорогу»</b>					
1	«Классное руководство»	Повышение интереса к учению, путём предоставления ученикам посильных дополнительных заданий по предметам	1-11		Администрация школы
2	«Школьный урок»	Интегрированные уроки «Родное Приангарье»	1-11	22.03.	Учителя-предметники
		Презентация	9	17.04.	Зам. директора

		спецкурсов и факультативов по предпрофильному обучению			по УВР
3	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Работа с индивидуальными картами внеурочной занятости	1-11		Кл. руководители
4	<b>«Работа с родителями»</b>	Классные родительские собрания «Стратегия выбора профессии для выпускников школы»	9-11	19.03.	Зам. директора по ВР
5	<b>«Самоуправление»</b>	Мамина неделя	1-11	В течение месяца	Школьный парламент
6	<b>«Профорентация»</b>	Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя зам. директора по ВР, классные руководи	1-11	март	Кл. руководители
		Выставка книг о профессиях	1-11	23-30.03.	Школьный библиотекарь
		Неделя профорientации	9-11	12-19.	Зам. директора по ВР
7	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Конкурс моделей «Мой друг-дорожный полицейский»	1-4	март	Педагог-организатор
8	<b>«Я познаю мир»</b>	Экскурсии по родному краю	1-11	каникулы	Кл. руководители
9	<b>«Школа – мой дом»</b>	Праздники, посвященные 8 марта	1-11	5-8.03.	Кл. руководители
<b>10</b>	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	КТД «Весна идет, весне дорогу»	1-11		Зам. директора по ВР
<b>11</b>	<b>«Растим гражданина и патриота России»</b>	Соревнования «Удаль молодецкая»	1-11	3 неделя	Кл. руководители
		Всемирный день борьбы с курением	1-11	17.03.	Соц. педагог
		Неделя профилактики преступности и правонарушений	1-11	12-18.03.	Соц. педагог Педагог-организатор
<b>Апрель 2021</b>					
<b>Месячник «Апрельские премьеры»</b>					

1	<b>«Классное руководство»</b>	Круглый стол «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми»	1-11	8.04	Зам. директора по ВР
2	<b>«Школьный урок»</b>		1-11		
3	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Итоговый концерт творческих объединений	2-10	апрель	Зам. директора по ВР
4	<b>«Работа с родителями»</b>	Общешкольная родительская конференция	1-11	23.04.	Директор школы
5	<b>«Самоуправление»</b>	Выборы школьного актива	5-11	20-30.04.	Зам. директора по ВР
		Профилактические беседы «Огонь- это опасность»	1-11	апрель	ДЮОП
6	<b>«Профорентация»</b>	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7		зам. директора по ВР, классные руководители
		Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	9-11	апрель	Зам. директора по ВР
7	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Приём в пионеры	4	22.04	Педагог-организатор
		Тематический вечер «Гитара по кругу»	скауты		Скаут-лидер
8	<b>«Я познаю мир»</b>	Экскурсии по родному краю	1-11		Кл. руководители
9	<b>«Школа – мой дом»</b>	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	День здоровья «Моя планета»	1-11	22.04.	Зам. директора по ВР
11	<b>«Растим гражданина и патриота России»</b>	Неделя профилактики	1-11	6-12.04.	Соц.педагоги

		наркомании и табакокурения			
		Неделя безопасности дорожного движения	1-11	20-27.04.	Зам. директора по безопасности
		Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	7.04.	Соц.педагоги
		Акция « День защиты детей»	1-10	19.04.	Зам. директора по ВР
<b>Май 2022</b> <b>« С Победой! »</b>					
1	<b>«Классное руководство»</b>	Семинар «Создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе».	1-11		Зам. директора по ВР
2	<b>«Школьный урок»</b>	Итоги года	1-11		Учителя-предметники
3	<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Праздник «Мои достижения»	1-11	20.05	Зам. директора по ВР
4	<b>«Работа с родителями»</b>	Итоговые родительские собрания	1-11		Кл.руководители
5	<b>«Самоуправление»</b>	Праздник День Победы	1-11	9.05.	Кл. руководители, зам. директора по ВР
		КТД «Прощание с начальной школой»	4	27.05.	Педагог-организатор
		Последний звонок	1,11	25.05.	Зам. директора по ВР
6	<b>«Профориентация»</b>				
7	<b>«Детские общественные объединения»</b>	Районный фестиваль детских общественных организаций	7-11		Зам. директора по ВР
		Районный конкурс ЮИД	4-7	21 .0 5	Синчук Л.В.
		Участие в районной акции по безопасности дорожного	4-7		Синчук Л.В

		движения			
8	<b>«Я познаю мир»</b>	Школьный кинотеатр «А зори здесь тихие», «Список Шиндлера», «Обыкновенный фашизм», «Противостояние», «Иваново детство». «Судьба человека», «РВС», «Клятву перед Знаменем дают»	1-11	7.05.	Кл. руководители, зам. директора по ВР
9	<b>«Школа – мой дом»</b>	Оформление интерьера школьных помещений к воспитательным событиям. Событийный дизайн	1-11		Зам. директора по ВР
10	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	КТД «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»	1-11	7.05.	Зам. директора по воспитательной работе
11	<b>«Растим гражданина и патриота России»</b>	Акция «Георгиевская ленточка»	9-11	6-9.05	Руководители общественных организаций
		Конкурс рисунков, презентаций, аппликаций, фото и видеоработ в рамках деятельности Передвижного музея «Нам Родину завещано любить», «У войны неженское лицо», «Мы не просто вспоминаем о войне»	1-11	5.05	Зам. директора по воспитательной работе