

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом НОО;

с основной образовательной программой «Белореченская средняя общеобразовательная школа»

с годовым учебным календарным графиком в «Белореченская средняя общеобразовательная школа»

- с положением о рабочей программе по внеурочной деятельности

Общая характеристика курса

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Сегодня патриотическое воспитание – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи, ведь именно с возрождения патриотизма начинается путь к величию Российского государства.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетство имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов стали не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами – И. М. Сеченов, Ф. М. Достоевский, М. Ю. Лермонтов, М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков, И. Ф. Крузенштерн, В. И. Даль, П. С. Нахимов. Начало государственного патриотического воспитания в России как особой подготовки и воспитания молодых кадров было положено Петром I. С тех пор накопился большой практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 1990-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Организация данных объединений способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, помогает решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа «Мы – кадеты» составлена на основе программы М. Ф. Шопиной, С. Е. Черниковой, В. А. Каминской, Е. Г. Коротковой, Н.В. Бахмачевой, рассчитана на привитие подрастающему поколению на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Программа «Мы – кадеты» – это изучение истории кадетских корпусов и биографий выдающихся деятелей прошлого и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета как личности и гражданина.

Цели:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания;
- создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи:

- приобщения кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;
- формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству»;
- формирование уважения к Уставу школы, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Реализация этих задач непосредственно связана с духовно-нравственным развитием личности каждого воспитанника кадетского класса, с полноценной реализацией его творческих способностей.

Основные принципы программы:

Принцип гуманизации – соблюдение прав ребенка, закрепленных Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.

Для решения поставленных задач используется социально-педагогическое пространство образовательного учреждения – школьный музейный уголок, библиотеки, музеи, общественные организации. Патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствует экскурсионная работа краеведческой и военно-патриотической направленности по городу и области. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, положения муниципальных, региональных и федеральных конкурсов.

Описание места курса

Курс «Мы – кадеты» рассчитан на 34 занятия. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира, и самосовершенствованию и самореализации.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность добра как осознание себя частью мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность истины как ценность научного познания, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности как осознание себя членом общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;
- выраженная сформированность нравственной базы личности;
- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;

- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно осуществлять оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- способность к контролю своего физического состояния и совершенствованию физических способностей организма.

Познавательные УУД:

- расширенное и углубленное освоение учебных программ;
- стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования;
- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- уметь принимать и защищать свои решения;
- умение разрешать конфликты;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- высокая степень социализации и общественной активности кадет;
- способность к групповому активному взаимодействию.

Предметные результаты. Учащийся должен:

- знать свои права и обязанности и уметь их использовать;
- знать культуру внешнего вида, правила гигиены;
- правильно оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами;
- владеть нормами речевого этикета и культуры поведения;
- знать символику Российской Федерации;
- знать права и свободы человека и гражданина;
- знать и выполнять государственные и кадетские ритуалы.

содержание КУРСА

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, включает 2 раздела. Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Первый раздел программы **«Нравственная азбука»** реализует задачу формирования личности воспитанника как кадета через усвоение им этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизацию интереса к истории Отечества.

Раздел «Нравственная азбука» – вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро» и «зло», «правда» и «ложь», «честь» и «бесчестье», а также изучения элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Раздел **«Страницы воинской доблести Отечества»** способствует формированию у воспитанников представлений о Родине, мире и подвиге, а также воспитанию патриотических чувств. В сознании младших воспитанников через обсуждение подвигов былинных героев, великих полководцев прошлого, героев Великой Отечественной войны, героев-современников формируется образ служения Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Принципы реализации Программы, ее цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника начальной школы.

Выпускник представляется как личность, которой присущи следующие качества:

Высокая духовность – творческое восприятие окружающей действительности; потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия; развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

Гражданская позиция – понимание ценностей культуры; наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.

Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.

Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений; потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях; умение оценивать обстановку; осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Первый уровень результатов – приобретение ребёнком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), формирование первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными

смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает возникновение значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

КРУЖКА «МЫ – КАДЕТЫ »

№	Тема занятия	Вид или форма проведения занятия	Вид деятельности обучающихся	Ожидаемый результат (основные универсальные действия, формируемые на занятии)	Дата
Раздел «Нравственная азбука»				Личностные результаты:	
1	Ты и твои товарищи	ауд.	Игровая ситуация «Все мои товарищи»	<p>сформированность повышенной мотивации к обучению;</p> <p>сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;</p> <p>выраженная сформированность нравственной базы личности;</p> <p>динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;</p> <p>сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;</p> <p>стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры;</p> <p>стремление к формированию собственного гармоничного облика.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место;</p>	

				<p>самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>адекватно осуществлять оценку своей работы;</p> <p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>способность к контролю своего физического состояния и совершенствованию физических способностей организма.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>расширенное и углубленное освоение учебных программ;</p> <p>стремление и способность к самообразованию;</p> <p>расширение сферы принятия дополнительного образования;</p> <p>опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>уметь принимать и защищать свои решения;</p> <p>умение разрешать конфликты;</p> <p>умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>высокая степень социализации и общественной активности кадет;</p> <p>способность к групповому активному взаимодействию.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>знать свои права и обязанности и уметь их использовать;</p> <p>знать культуру внешнего вида, правила гигиены;</p> <p>правильно оценивать и</p>
--	--	--	--	--

					<p>корректировать поведение в соответствии с моральными нормами;</p> <p>владеть нормами речевого этикета и культуры поведения;</p> <p>знать символику Российской Федерации;</p> <p>знать права и свободы человека и гражданина;</p> <p>знать и выполнять государственные и кадетские ритуалы.</p>
2	<p>Что значит быть верным товарищем</p> <p>Зоя Космодемьянская</p>	неуд.	Ролевая этическая игра		1
3	<p>Один за всех и все за одного</p> <p>Герои молодого поколения</p>	неуд.	Инсценировка взаимодействия		1
4	Моя малая родина		Рассказ учителя		
5	<p>Знай свою историю.</p> <p>Пионеры-герои</p>	ауд.	Круглый стол		
6	<p>Мое «хочу» и мое «надо»</p> <p>Александр Матросов</p>	ауд.	<p>Игра «Что можно и почему хочется»</p> <p>Рисунок «Мое хочу»</p>		
7	<p>Честность слов и поступков</p> <p>«Пионеры-герои»</p>	ауд.	Игра «Волшебный стул»		
8	Чужого горя не бывает	неуд.	Чтение и обсуждение литературных произведений по		

			теме		
9	Смелого пуля боится, смелого штык не берет Маршал Жуков	ауд.	Беседа с использованием примеров из истории России		
10	Чтобы радость людям дарить, надо вежливым быть	ауд.	Беседа		
11	« Пионеры-герои»	неауд.	Просмотр видеофрагментов		
12	Грубо ранить острый меч, намного глубже злая речь	неауд.	Работа с познавательной литературой		
13	Настойчивость и упрямство	ауд.	Проблемная беседа		
14	« Пионеры-герои»	неауд.	Работа с афоризмами, пословицами, поговорками.	12д	
15	Всякая вещь трудом создана	ауд.	Памятники героям ВОВ		
16	Доброта в отношении к людям	ауд.	Выставка работ «Мои добрые дела»		
17	Бережное отношение к близким людям	неауд.	Презентации «Мои близкие люди мне очень дороги»		
Раздел «Страницы воинской доблести Отечества»					

18	Великий князь «всея Руси»	ауд.	Познавательная беседа			
19	Сын полка в ВОВ	неауд.	Просмотр видеоматериала. Групповая работа			
20	Великая смута	ауд.	Круглый стол			
21	Дети войны	неауд.	Просмотр видеоматериала. Викторина			
22	Кадеты в наше время	неауд.	Посещение кадетского корпуса в г. Усолье			
23	Пётр Великий	неауд.	Экскурсия			
24	Славные дела великого царя	ауд.	Работа в группах Выставка рисунков			
25	В тылу и на фронте	ауд.	Выступление учащихся с минидокладами			
26	Императрица Екатерина Великая	неауд.	Составление докладов и презентаций			
27	Великий полководец А.В. Суворов	неауд.	Экскурсия			
28	Наследники славных дел	ауд.	Выступление учащихся с минидокладами			
29	Начало войны 1941 года	неауд.	Просмотр видео фильма			
30	Бородинская битва	ауд.	Чтение и обсуждение литературных произведений по теме			

31	Пожар Москвы и отступление французов	неауд.	Просмотр видео фильма Работа в группах			
32	Освободитель России – М.И. Кутузов	неауд.	Экскурсия			
33	Правление императора Николая Первого	ауд.	Выступление учащихся с минидокладами			
34	Император Александр Второй Освободитель и его реформы	ауд.	Выступление учащихся с минидокладами. Работа в микрогруппах			

Литература

1. Я – гражданин своего города, своей страны. 1 – 4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н. В. Терещенко, М. Ф. Шопина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Тивикова С. К. Гражданское воспитание в начальных классах. – Нижний Новгород: НГЦ, 1998.
3. Максимцева Т. А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. – М.: Глобус, 2007.
4. Агафонова А. В. Классные часы на темы этики.– М.: Глобус, 2009.
5. Смирнов Н. А. Этика и этикет младших школьников: пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М.: Школьная пресса, 2002.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
7. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей и классных руководителей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. – М.: 2000.
9. Новиков С. В. Родная история. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009.