

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Т.В. Бобровская/
«__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор
_____/ Л.П. Мамойко /
Приказ № 184/1
от « 24 » 08 2021 г.

Рабочая учебная программа

Основы религиозных культур и светской этики,
модуль «Основы светской этики»

4 класс

(наименование учебного предмета (курса), класс)

начальное общее образование

(уровень образования)

Учебник

«Начальная школа XXI века» Основы религиозных культур и светской этики для 4 класса/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – Москва: «Вентана-Граф», 2019г.

Составители рабочей программы:

Волкова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов, 1КК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 8 от « 08 » июня 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

4 класс

1. Личностные результаты

Формирование:

- чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- чувств самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ценности семьи и общества, школы и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- выражать свои мысли;
- договариваться, вести дискуссию;
- слышать, слушать и понимать партнера; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;
- согласованно выполнять совместную деятельность;
- сотрудничать в поиске и сборе информации;

2.2. Регулятивные:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- обнаруживать и формулировать учебную задачу;
- понимать и проявлять свои чувства посредством слов;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;

2.3. Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

- Готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и принимать обучающимися ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - понимать и принимать основы светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
 - использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
 - показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов;
 - воспринимать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой, выделять группу народов Северного Кавказа;
 - вести учебный диалог: обсуждать проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины, выделять группу народов Сибири;
 - узнавать народы России, их духовно – нравственную культуру, происхождение названий *Русь, русские*, её географическое положение, природа, население;
 - различать *национальность и расу*, древние города России, их памятники культуры;
 - строить доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, основным нормам светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - рассказывать, какие традиции есть в семье;
 - объяснять, какое поведение называется хамским;
- рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.

Обучающийся должен **знать/понимать**:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монахи; монашество; семья.

- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного курса « Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики»» в 4 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

Основы светской этики. Часть 1. Введение. Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава(5 часов).

Россия – страна, объединившая народы. Россия- многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь. Как всё начиналось. Народы Поволжья. Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Как всё начиналось. Народы Сибири.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: происхождение названий *Русь, русские*, её географическое положение, природа, население.

Уметь: Показывать границы Российской Федерации на карте.

Контроль: входное тестирование

Многообразие культур народов России(3часа.)

Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук. Приглашаем к праздничному столу. Традиционные религии народов России. Войдем в православный храм. Войдем в буддийский храм. Войдем в мечеть. Войдем в синагогу.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: культурные традиции многонационального многоконфессионального народа России.

Уметь: Описывать различные явления религиозной культуры, традиции.

Контроль: тестирование

Народные и религиозные праздники(4 часов.)

Цаган Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз – день встречи нового года и праздник весны. Этот веселый праздник Новый год. Рождество. Пасха. Курбан – байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Пурим. Праздник Весак.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь: Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры; готовить сообщения по выбранным темам.

Контроль: творческий проект

Какие ценности есть у человечества(4 часов.)

Как возникли правила. Будь милосерден и добр. Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым. Не завидуй. Не предавай. Будь терпим, умей прощать. Будь честным.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

Уметь: Вести учебный диалог.

Контроль: творческий проект, текущее тестирование

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные понятия: исповедь; заповеди; святой; добродетель; семья.

Уметь: Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.

Контроль: тестирование

Основы светской этики. Часть 2. (16 часов)

Чему учит этика. Об этике светской и религиозной. Человек и его Родина. Человек и природа. О добродетелях и пороках.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: основные нормы светской и религиозной морали; основные понятия: этика и этикет, добродетели и пороки.

Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Контроль: тестирование

Поговорим об этикете (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные понятия: этикет

Уметь: Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Контроль: творческий проект. Итоговое тестирование.

Разделы 1 - 6 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного диалога как фактора общественного согласия.

Раздел 7 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Практические работы: составление словаря терминов и понятий, создание образов, рисунков, фотографий, слайд-шоу, чтение, заучивание минимального количества дат, терминов имен, подготовка пересказов (подробных, выборочных, обобщенных), составление опорных конспектов к пересказам, творческие работы (мини-доклад, эссе, рисунки, проекты).

III. Тематическое планирование

1. Учебно-тематический план

	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
4 класс					
1	Россия- многонациональная держава	5		1	
2	Многообразие культур народов России	3		1	
3	Народные и религиозные праздники	4	1		1
4	Какие ценности есть у человечества	4		1	1
5	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		1	
6	Основы светской этики	16		1	
7	Поговорим об этикете	1		1	1
Итого:		34	1	6	3

Календарно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
Россия- многонациональная держава						
1.	Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава	1			Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	
2.	Как всё начиналось. Древняя Русь	1			Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь. происхождение названий <i>Русь, русские</i> , её географическое положение, природа, население. Различает <i>национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	
3.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1			Знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья	
4.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	1			Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа	
5.	Как всё начиналось. Народы Сибири	1			Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири	
Многообразие культур народов России						

6.	Культура каждого народа неповторима	1			Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	
7.	Традиционные религии народов России	1			Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
8.	Традиционные религии народов России	1			Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	
Народные и религиозные праздники						
9.	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	1			Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
10.	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	1			Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	
11.	Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	1			Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	
12.	Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	1			Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	
Какие ценности есть у человечества						
13.	Что помогает жить в	1			Восприятие образа мира как единого и целостного при	

	мире и согласии. Как возникли правила				разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
14.	Почитай родителей. Будь щедрым	1			Вести учебный диалог: обсуждение проблемы	
15.	Не завидуй. Не предавай	1			Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	
16.	Будь терпим и честен	1			Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Подготовить устное выступление.	

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

17.	Человек – член общества	1			Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	
-----	-------------------------	---	--	--	---	--

Основы светской этики

18.	Важные слова- этика, мораль, нравственность	1			Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	
19.	Об этике светской и религиозной	1			Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	
20.	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	1			Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	
21.	Семья – первая любовь человека	1			Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	
22.	Дом согревает не печь,	1			Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о	

	а любовь и согласие				традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	
23.	Труд на благо Родины	1			Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.	
24.	Защита Родины – долг гражданина	1			Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	
25.	Герои - патриоты	1			Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.	
26.	Праздничные дни России	1			Презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	
27.	Любовь к природе – что это значит?	1			Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	
28.	Делать добро!	1			Вести диалог . Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	
29.	О сострадании и равнодушии	1			Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение	
30.	Щедрость и милосердие	1			Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	
31.	Справедливость	1			Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает	

					в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».	
32.	О честности, правдивости и лживости	1			Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	
33.	Совість – наших дел свидетель и судья	1			Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце»	
Поговорим об этикете						
34.	Как правильно себя вести	1			Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков»	

