

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Белореченская общеобразовательная школа»

Согласовано  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Т.В. Бобровская/  
«24» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_/Л.П. Мамойко/  
Приказ № 184/1 от «24» августа 2021 г.

**Рабочая учебная программа**  
**Русский язык**  
**1 - 4 (е) класс**  
(наименование учебного предмета (курса), класс)  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

Букварь Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы -1 класс/Н.Б. Матвеева – Москва «Просвещение», 2020

Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса/ Э.В. Якубовская.- Москва: Просвещение, 2017

Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс/НЭ. В. Якубовская, Я.В. Коршунова– Москва «Просвещение», 2021

Русский язык Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс/НЭ. В. Якубовская, Я.В. Коршунова– Москва «Просвещение», 2021

Ларина Александра Юрьевна, учитель начальных классов  
Шульгина Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ВКК

Рассмотрено на заседании Методического совета  
Протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

п. Белореченский  
2021 – 2022 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП НОО на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами или по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- списывать с печатного образца;

##### Достаточный уровень:

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- адекватная мотивация учебной деятельности.
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### Достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому

значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих - твердых и мягких;

- деление слов на слоги;

- списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста

- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;

- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходящихся с произношением;

- обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я -ь;

- употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению - предмет -действия предмета -признаки предмета;

- составление предложения;

- соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

##### Достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## 4 класс

### Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

## II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета русский язык в 1-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### 1 класс

#### 1 раздел. Добукварный период.

##### Содержание занятий

- Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.
- Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

- Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.
- Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х*.
- Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *Н, И, П, Т, Ш*.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.
- Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг.
- Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.
- Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)
- Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.
- Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.
- Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).
- Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике-цвету, форме или величине.
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.
- Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.
- Игры с мозайкой.
- Развитие умения держать ручку, карандаш.
- Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.
- Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
- Печатание букв *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- короткие стихотворные тексты;
- название геометрических фигур;

##### **Уметь:**

- ориентироваться в тетради;
- менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура;
- соблюдение пределов контура при штриховке фигуры;

*Контроль.* Устный опрос.

## **2 раздел. Букварный период:**

### Содержание занятий

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы *А*.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (*а*).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы *У*.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (*у*).
- Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.
- Работа с прописями.

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **М**. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**м**). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **О**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**о**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Х**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**х**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **С**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**с**). Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Н**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**н**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ы**). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Л**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**л**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **В**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**в**). Запись букв под диктовку.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **И**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**и**). Запись букв под диктовку.
- Запись под диктовку букв и слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ш**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ш**). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **П**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**п**). Списывание с печатного и рукописного текстов букв.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Т**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**т**). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **К**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**к**). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **З**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**з**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Р**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**р**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**й**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ж**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ж**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Б**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**б**). Письмо на слух букв и слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Д**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**д**).
- Письмо на слух букв и слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Г**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**г**). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(б)**.
- Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками.
- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Е**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(е)**. Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Я**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(я)** Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ю**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ю)**. Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ё**
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ё)**. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ч**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ч)**. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ф**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ф)**.
- Прописная буква в именах людей.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ц**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ц)**. Прописная буква в именах людей.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Э**. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(э)**. Письмо на слух предложений после предварительного анализа.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Щ**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(щ)**.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(ь)**.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- буквы;
- графические образцы печатных и рукописных букв;

**Уметь:**

- списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов;
- списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Контроль: Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

## 2 класс

### 1 раздел. Повторение.

Содержание занятий

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- построение простого предложения.

**Уметь:**

- соотносить звук и букву, различать звуки и буквы;

- составлять предложение из 2-3 слов;
- различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью;
- различать буквы, сходные по начертанию;

*Контроль.* Контрольная работа.

## **2 раздел. Звуки и буквы.**

### Содержание занятий

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **и**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно- сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы
- знать изученные правила.
- звонкие и глухие согласные
- правила правописания мягкого знака на конце слова.

#### **Уметь:**

- различать гласные, согласные звуки и буквы.
- ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.
- различать ударные и безударные гласные
- применять на практике изученные правила.
- различай звонкие и глухие согласные.
- обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.

*Контроль.* Контрольная работа.

## **3 раздел. Слово**

### Содержание занятий

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стал — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка. кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из**, на. у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### Требования к уровню подготовки учащихся



**Знать:**

- названия предметов;
- сходные предметы и их названия, уметь их различать;
- слова в, на, с, из, у – предлоги;

**Уметь:**

- ставить вопрос что? к слову и предмету;
- различать группы однородных предметов, выделять слова – родственные;
- находить клички животных;
- вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении;
- правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?;
- подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?;
- находить и называть предлоги в предложениях;
- употребление предлогов в предложении;

*Контроль.* Контрольная работа.

**4 раздел. Предложение**Содержание занятий

Практическое знакомство с построением простого предложения: -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- правила записи предложения;
- правила предложения-вопроса и предложения-ответа;

**Уметь:**

- выделять предложения из текста;
- составлять схему к предложению;
- сравнивать оформления предложения в схеме и записи;
- правильно по смыслу закончить предложение;
- составлять предложение по сюжетной картинке;

*Контроль.* Контрольная работа.

**5 раздел. Связная письменная речь.**Содержание занятий

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Требования к уровню подготовки учащихся**Знать:**

- правила составления рассказов;

**Уметь:**

- составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного;

*Контроль.* Контрольная работа.

**6 раздел. Письмо и чистописание.**Содержание занятий

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись;

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением;

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- правила письма;

##### **Уметь:**

- составление и запись предложений из трех-четырех данных в разбивку слов;
- списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам;
- выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

*Контроль.* Контрольная работа.

### **7 раздел. Устная речь**

#### Содержание занятий

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений;

##### **Уметь:**

- связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта);
- использование предлогов у, к, с и некоторых наречий;

*Контроль.* Контрольная работа.

## **3 класс**

### **1 раздел. Повторение**

#### Содержание занятий

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- правила написания предложений;

##### **Уметь:**

- выделять предложения из текста;

*Контроль.* Контрольная работа.

### **2 раздел. Звуки и буквы**

#### Содержание занятий

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных, деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э ё в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких, и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- алфавит;

- твёрдые и мягкие согласные;
- шипящие согласные;
- парные звонкие и глухие согласные;

#### **Уметь:**

- постановка ударения в двусложных и трехсложных словах;
- перенос части слова при письме;
- различение твердых и мягких согласных;
- правописание жи, щи, ча, ща, чу, шу;
- обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь;

*Контроль.* Контрольная работа.

### **3 раздел. Слово**

#### Содержание занятий

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- имена собственные;
- предлоги до, без, под, над, около, перед;

##### **Уметь:**

- различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;

*Контроль.* Контрольная работа.

### **4. раздел. Предложение**

#### Содержание занятий

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого или чего нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды);

##### **Уметь:**

- выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему;
- закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;

- составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;

*Контроль.* Контрольная работа.

## **5 раздел. Связная письменная речь**

### Содержание занятий

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

- правила записи небольших рассказов по серии картинок под руководством учителя;

#### **Уметь:**

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

*Контроль.* Контрольная работа.

## **6 раздел. Письмо и чистописание.**

### Содержание занятий

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 -я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1 -я группа -И, Ц Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — о, с, з, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

- четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений;

#### **Уметь:**

- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
- списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов;
- выборочное списывание по указанию учителя;
- письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

*Контроль.* Контрольная работа.

## **7 раздел. Устная речь**

### Содержание занятий

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Знать:**

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

#### **Уметь:**

- правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и;

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий;

*Контроль.* Контрольная работа.

#### 4 класс

### 1 раздел. Повторение.

#### Содержание занятий

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- правила записи предложений;

##### **Уметь:**

- заканчивать предложения;

- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

*Контроль.* Контрольная работа.

### 2 раздел. Звуки и буквы

#### Содержание занятий

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, щи, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водой— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- алфавит;

- правописание жи, щи, ча, ща, чу, щу;

- правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов;

##### **Уметь:**

- различение ударных и безударных гласных;

*Контроль.* Контрольная работа.

### 3 раздел. Слово

#### Содержание занятий

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Знать:**

- имена собственные;

- предлоги до, без, под, над, около, перед;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

##### **Уметь:**

- различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;

*Контроль.* Контрольная работа.

### 4 раздел. Предложение

#### Содержание занятий

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

**Уметь:**

- упражнения в составлении предложений;
- распространение предложений;
- установление связи между словами в предложениях по вопросам;

*Контроль.* Контрольная работа.

**5 раздел. Связная письменная речь**

Содержание занятий

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Адрес на конверте.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- Правила записи предложений;

**Уметь:**

- описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов;
- составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам;

*Контроль.* Контрольная работа.

**6 раздел. Письмо и чистописание**

Содержание занятий

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа — И, Ц; Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — о, с, з, х, ж, Е, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, в; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв;

**Уметь:**

- письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;

*Контроль.* Контрольная работа.

**7 раздел. Устная речь**

Содержание занятий

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Повторение пройденного.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:**

- правила составления предложений;

**Уметь:**

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий;

*Контроль.* Контрольная работа.

**III. Тематическое планирование  
Учебно-тематический план  
1 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Добукварный период	25		1	
2.	Букварный период	74		1	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>		<b>2</b>	

**2 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Повторение	4		1	
2.	Звуки и буквы	28		1	
3.	Слово	27	2		
4.	Предложение	15	1		
5.	Связная письменная речь.	8	1		
6.	Письмо и чистописание	10		1	
7.	Устная речь	10	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

**3 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы

1.	Повторение	4		1	
2.	Звуки и буквы	30		1	
3.	Слово	39	1	1	
4.	Предложение	6	1		
5.	Связная письменная речь.	7		1	
6.	Письмо и чистописание	10	1	1	
7.	Устная речь	6	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

#### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Повторение	5		1	
2.	Звуки и буквы	30		1	
3.	Слово	20	1	1	
4.	Предложение	11	1	1	
5.	Связная письменная речь.	11			
6.	Письмо и чистописание	14	1		
7.	Устная речь	11	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	



**Календарно – тематическое планирование русский язык 1 класс  
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (1 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	1			<b>Знать</b> названия овощей, геометрических фигур. <b>Уметь</b> обводить фигуры, рисунки.	
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1				
3.	Рисование предметов геометрической формы.	1			<b>Уметь</b> находить различия в написании геометрических фигур.	
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1			<b>Уметь</b> обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам ( по образцу).	1			<b>Знать</b> геометрические фигуры. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.	
6.	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1				
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1			<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	1			<b>Уметь</b> писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	
9.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1				

10.	Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.	1			<b>Уметь</b> писать основные элементы букв.	
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1			<b>Знать</b> все знакомые элементы букв. <b>Уметь</b> обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>a</i> ,	
13.	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>у</i> , безотрывно писать слоги.	
14.	Строчная буква <i>м</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать безотрывно.	
15.	Заглавная буква <i>М</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять графический анализ заглавной буквы.	
16.	Заглавная буква <i>А</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву, слоги с ней.	
17.	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1			<b>Уметь</b> соединять, прописывать буквы, слово.	
18.	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>о, О</i> (верхнее и нижнее соединение).	
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> соединять, записывать буквы.	
20.	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .	1			<b>Уметь</b> писать буквы <i>с, С</i> , слоги с этой буквой	
21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1			<b>Знать</b> признаки и правила записи предложений. <b>Уметь</b> писать заглавные и строчные буквы.	
22.	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.	
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш,</i>	1			<b>Уметь</b> писать строчную и	

	<i>Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .				заглавную букву <i>ш, Ш</i> .	
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	1			<b>Знать</b> признаки предложения. <b>Уметь</b> списывать предложения.	
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1			<b>Уметь</b> писать строчную букву <i>л</i> , слоги и слова с этой буквой.	
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла</i> .	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>л Л</i> , записывать предложения.	
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>ы</i> , слоги и слова с этой буквой.	
29.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>ы</i> , слоги и слова с этой буквой.	
30.	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.	
31.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша</i> .	1			<b>Знать</b> правила написания предложения. <b>Уметь</b> писать букву <i>Н</i> .	
32.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1			<b>Уметь</b> писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.	
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.	
34.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и предложений.	1			<b>Уметь</b> писать заглавную букву <i>Р</i> . Знать правило написания предложений.	
35.	Проверочный диктант. Написание изученных букв, слогов	1			<b>Уметь</b> сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.	
36.	Списывание с печатного текста.	1				
37.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к, К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i> . Употреблять пробелы между словами.	
38.	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>п</i> , слоги и	

	и слов с этой буквой.				слова с этой буквой.	
39.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	
40.	Упражнения в письме.	1			<b>Уметь</b> самостоятельно списывать с печатного образца.	
41.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.	
42.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> составлять слова, писать с проговариванием.	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Упражнение в письме	1			<b>Уметь</b> писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.	
44.	<b>Контрольное списывание</b> за 1 полугодие	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно, писать диктант.	
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно.	
46.	Письмо предложений.	1			<b>Уметь</b> писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.	
47.	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1			<b>Уметь</b> сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	
48.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1			<b>Уметь</b> писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.	
49.	Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.	

50.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».	1			<b>Уметь</b> самостоятельно списывать с печатного образца.	
51.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж, Ж</i> .	1			<b>Уметь</b> писать буквы по точкам и образцу.	
52.	Упражнение в письме.	1			<b>Уметь</b> отличать предложение от текста.	
53.	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	
54.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	1			<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> писать букву <i>Б</i> .	
55.	Письмо предложений под диктовку.	1			<b>Знать</b> все изученные буквы. <b>Уметь</b> писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.	
56.	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	
57.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> списывать с печатного образца. <b>Знать</b> признаки текста.	
58.	Письмо слов под диктовку.	1			<b>Уметь</b> писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. <b>Знать</b> написание изученных букв, списывать безошибочно.	
59.	<b>Контрольное списывание.</b> Работа с текстом.	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	
60.	Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки.	
61.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .	
62.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря	1			<b>Уметь</b> составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать	

	«Садик».				заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	
63.	Упражнение в письме.	1			<b>Уметь</b> характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород.</i>	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву, правильно произносить её.	
65.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1			<b>Уметь</b> записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.	
66.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1			<b>Уметь</b> списывать слова с печатного текста.	
67.	Буква <i>ь</i> .	1			<b>Знать</b> все изученные буквы; <b>уметь</b> записывать слова и предложения с печатного образца.	
68.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1			<b>Уметь</b> правильно соединять буквы.	
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е</i> .	1			<b>Уметь</b> выполнять звуко-буквенный анализ.	
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	1			<b>Уметь</b> списывать текст с комментированием.	
71.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1			<b>Уметь</b> правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	
72.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	1			<b>Уметь</b> писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов;	

					списывать с печатного текста.	
73.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать буквы ю, Ю, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	
74.	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами.	
75.	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.	
76.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1			<b>Знать</b> письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.	
77.	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу.	1			<b>Уметь</b> сравнивать и записывать буквы щ, Щ, ш, Щ, слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями чу-шу, ча-ща с проговариванием и объяснением.	
78.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1			<b>Знать</b> письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.	
79.	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками	
80.	Повторение изученного материала.	1			<b>Уметь</b> составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.	
81.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	1			<b>Уметь</b> писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	
82.	Буква ъ.	1			<b>Уметь</b> выполнять	

	Разделительный ь (твердый знак).				звукобуквенный анализ слов с ь.	
83.	<b>Контрольное списывание за год.</b> (40 мин.)	1			<b>Уметь</b> писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.	
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			<b>Уметь</b> писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	
85.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	1			<b>Уметь</b> составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	
86.	Письмо текстов из Букваря «Светофор».	1				
87.	Алфавит.	1			<b>Уметь</b> работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.	
88.	Алфавит.	1				
89.	Письмо изученных букв, слогов	1			<b>Уметь</b> писать буквы, слоги по памяти	
90.	Письмо изученных букв, слогов	1				
91.	Повторение изученного за год.	1			<b>Уметь</b> списывать слова с печатного текста.	
92.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			<b>Уметь</b> писать слоги и слова под диктовку	
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
95.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1			<b>Уметь</b> записывать слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь, с комментированием.	
96.	Слова с ь и ь разделительными знаками	1				
97.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1				
98.	Списывание с печатного шрифта. Слуховой диктант : Буквы, слоги.	1				
99.	Списывание текста с заданием	1				



**Календарно – тематическое планирование русский язык 2 класс  
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (2 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Звуки и буквы (строчные и прописные). Соотнесение звука и буквы	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
2	Буквы сходные по начертанию	1			Различать буквы	
3	Пары слов отличающиеся одним звуком, последовательность звуков в слове, количеством звуков	1			Различать слова по количеству звуков и их последовательностью	
4	Слова со стечением согласных	1			Определять слова со стечением согласных	
5	Составление предложений из 2-3 слов.	1			Составлять предложения по схемам с опорными словами	
6	Диктант «Вкусный суп»	1			Оценивать свои достижения	
7-8	Предложение, слово, звук и буква	2			Составлять слова, предложения по схемам с опорными словами	
9-10	Звуки гласные и согласные, их различие. Выделение гласных	2			Различать гласные и согласные, выделять их схематично	
11	Звонкие и глухие согласные Согласные Б-П	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
12	Звонкие и глухие согласные Согласные Д-Т	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
13	Звонкие и глухие согласные Согласные Г-К	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
14	Звонкие и глухие согласные Согласные В-Ф	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
15	Звонкие и глухие согласные Согласные З-С	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
16	Звонкие и глухие согласные Согласные Ж-Ш	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	

17	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1			Различать звонкие и глухие, выделять их	
18-19	Свистящие и шипящие согласные (С-Ш, З-Ж)	2			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
20-21	Согласные Р-Л	2			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
22	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
23	Диктант по теме: «Предложение»	2			Оценивать свои достижения	
24	Работа над ошибками	1			Оценивать свои достижения	
25-27	Согласные Ц, Ч, Щ	3			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
28	Твёрдые и мягкие согласные Буква а-я	1			Работать с лентой букв	
29	Твёрдые и мягкие согласные Буква о-ё	1			Работать с лентой букв	
30	Твёрдые и мягкие согласные Буква у-ю	1			Работать с лентой букв	
31	Твёрдые и мягкие согласные Буква ы-и	1			Работать с лентой букв	
32	Обобщающий урок по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1			Работать с лентой букв	
33	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1			Работать с лентой букв	
34-37	Буква Ь для обозначения мягкости	4			Определять и правильно записывать	

	согласных в конце слова				слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
38-41	Слова с гласными Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных	4			Наблюдать за гласными е, ё,ю, я в начале слова, выделять их графически	
42	Повторение	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
43	Диктант «Трудимся»	1			Оценивать свои достижения	
44	Работа над ошибками	1			Оценивать свои достижения	
45-46	Слова с буквами И-Й	2			Распознавать слова с буквами и-й	
47-49	Слог как часть слова. Перенос слов по слогам	3			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	
50-52	Ударение. Ударение в 2-3 сложных словах. Гласные ударные и безударные	3			Определять ударение в слове, работать со схемами	
53-58	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос что это? Кто это?	6			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы,	
59-60	Большая буква в именах и фамилиях людей	2			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	
61-62	Большая буква в кличках животных	2			Правильно записывать клички животных	
63	Практическое употребление имён собственных	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
64-69	Слова, обозначающие действие	6			Распознавать слова обозначающие действия. Группировать слова по	

					признакам. Показывать графически связь слов предметов со словами действиями	
70	Повторение пройденного по теме: «Слова, обозначающие действие»	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
71	Диктант «Весна»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
72	Работа над ошибками	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
73-78	Предлог как отдельное слово	6			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	
79	Предложение. Построение простого предложения	1			Составлять предложения по схемам с опорными словами	
80-81	Составление и выделение предложений	2			Составлять предложения по схемам с опорными словами	
82-83	Заканчивание начатого предложения	2			Дополнять предложения до законченной мысли	
84-85	Составление предложений из слов, данных в нужной форме в разбивку	2			Составлять предложения по данным словам	
86-87	Выделение предложений из текста	2			Определять границы предложения в деформированном тексте	
88-89	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	2			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
90-91	Практические упражнения в построении предложений	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
92	Словарный диктант	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
93	Диктант «Каркуша»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
94	Работа над ошибками	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
95-102	Повторение пройденного за год:	8			Различать гласные и согласные звуки	

	Звуки и буквы Ударение				и буквы, правильно их выделять, ставить ударение в словах	
--	---------------------------	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование русский язык 3 класс  
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (3 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1-4	Повторение. Выделение предложения из текста.	4			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
5	Контрольное списывание «Паук»	1			Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
6	Предложение и его схема	1			Составлять предложения по схемам с опорными словами	
7	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			Определять границы предложения в деформированном тексте	
8	Завершения начатого предложения	1			Различать звуки и буквы и правильно и обозначать их графически. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
9	Различение набора слов и предложения	1			Работать с алфавитом	
10	Порядок слов в предложении	1			Различать гласные и согласные звуки и буквы	
11-12	Закрепление знаний по теме: «Предложение»	2			Различать гласные и согласные звуки и буквы	
13	Знакомство с алфавитом	1			Уметь правильно произносить буквы русского алфавита	
14	Звуки гласные и согласные	1			Определять ударение в слове, работать со схемами	
15	Ударение в словах	1			Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов	
16-17	Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове.	2			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на	

	Картинный диктант				другую. Переносить слова по слогам.	
18-19	Деление слов на слоги	2			Различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать их графически, работать с лентой букв	
20-21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2			Определять и правильно записывать слова с мягким знаком, классифицировать слова. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
21-22	Контрольное списывание «Правила игры» Работа над ошибками	2			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
23	Перенос части слова при письме	1			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
24	Твёрдые и мягкие согласные	1			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	
25-26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
27-28	Письмо по памяти	1			Наблюдать над произношением слов	

					с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1			Распознавать слова обозначающие предмет, различать их по вопросам, сравнивать предметы, различать слова по их родовым категориям	
30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
31-32	Различение твёрдых и мягких согласных	2			Различать собственные и нарицательные предметы и правильно их записывать	
33-34	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками	2			Распознавать слова обозначающие действия. Группировать слова по признакам. Показывать графически связь слов предметов со словами действиями	
35-40	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ	5			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
41-45	Проверочный диктант по теме: «Гласные после шипящих согласных». Работа над ошибками	5			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	
46	Парные звонкие и глухие согласные	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
47	Различение б-п, в-ф	1			Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	

48	Письмо по памяти	1			Правильно оформлять предложение в письменной речи	
49	Различение д-т, г-к	1			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	
50	Различение ж-ш, з-с	1			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	
51	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			Различать на слух парный по глухости-звонкости согласный звук.	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Различать на слух и уметь применять в письменной речи парный по глухости-звонкости согласный звук.	
53-54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2			Уметь применять правило на практике	
55	Контрольное списывание «Снег»	1			Уметь работать с текстом	
56-57	Закрепление знаний по теме: «Правила правописания в словах»	2			Уметь применять изученные правила на практике	
58	Контрольный диктант по теме: «Правила правописания в словах».	1			Оценивать результаты своей работы	
59	Работа над ошибками	1			исправлять ошибки	
60-63	Название предметов	3			Уметь задавать вопрос к предмету	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			Уметь применять в письменной речи правило	
65-71	Названия действий	6			Уметь задавать вопрос к признаку действия	
72-77	Название признаков	5			Применять в устной речи понятие признак	
78	Название предметов, действий и признаков	1			Применять в устной и письменной речи понятие признаки	
	Контрольный диктант по теме: «Название предметов, действий и признаков»				Оценивать результаты своей работы	
79	Работа над ошибками				Работать над ошибками	
80-85	Предлоги	5			Познакомиться с предлогами	
86	Контрольный диктант по теме:	1			Оценивать результаты своей работы	



	«Предлоги».				
87	Работа над ошибками	1			Работать над ошибками
88-95	Предложение	7			Уметь составлять предложение
96	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1			Оценивать результаты своей работы
97	Работа над ошибками	1			Работать над ошибками
98-102	Повторение	4			Уметь применять на практике полученные за год знания

**Календарно – тематическое планирование русский язык 4 класс  
2021-2022 учебный год**

№	Тема урока (4 класс)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Примечание
			По плану	По факту		
1	Повторение. Употребление простого предложения	1			Употреблять в устной и письменной речи простые формы предложений	
2	Деление текста на части	1			Делить текст на части	
3	Связь слов в предложении	1			Показывать графически связь слов в предложении	
4	Работа с деформированным текстом	1			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст	
5	Работа над развитием связной речи	1			Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
6	Диктант по теме: «Предложение»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
7	Алфавит Значение алфавита	1			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к	

					концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».	
8	Распределение слов в алфавитном порядке	1			Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
9	Гласные и согласные звуки	1			Различать гласные и согласные звуки и буквы	
10	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
11	Показание мягкости согласных	1			Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
12-13	Мягкий знак в середине слова	2			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в середине слова	
14	Диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1			Оценивать результаты своей работы, исправлять ошибки	
15-16	Разделительный мягкий знак	2			Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах	
17	Дифференциация слов со смягчительным и разделительным мягким знаком	1			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
18	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			Объяснять перенос слов	
19	Диктант « Разделительный мягкий знак»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
20-21	Гласные после шипящих	2			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	

					подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями	
22	Диктант «Гласные после шипящих»	2			Анализировать свою письменную работу	
23	Работа над ошибками				работать над ошибками	
24-25	Парные звонкие и глухие согласные	2			Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.	
26-27	Оглушение звонких согласных (проверочные слова)	2			Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	
28-29	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	2			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
30	Диктант « Парные звонкие и глухие согласные»	1			Анализировать свою письменную работу	
31	Работа над ошибками	1			работать над ошибками	
32-33	Проверка написания парных звонких и глухих согласных	2			Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
34-35	Понятие ударные и безударные гласные	2			Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогаударные модели слов	

36-37	Правописание ударных гласных	2			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
38-39	Правописание безударных гласных	2			Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	
40-41	Проверка написания слов с безударными гласными	2			Производить анализ, сравнение, обобщение при проверки написания слов	
42	Повторение «Ударные и безударные гласные»	1			Подбирать проверочные слова	
43	Диктант по теме: « Ударные и безударные гласные»	1			Анализировать свою письменную работу	
44	Работа над ошибками	1			работать над ошибками	
45-46	Непроверяемые безударные гласные	2			Производить анализ, сравнение, обобщение	
47	Диктант по теме: «Проверка безударных гласных»	1			Анализировать свою письменную работу	
48	Работа над ошибками	1			работать над ошибками	
49	Название предметов, действий и признаков	1			Распознавать слова предметы, действия, признаки	
50-51	Название предметов	2			Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры.	
52-53	Название действий	2			Распознавать слова-действия среди других слов по вопросам	
54-55	Название признаков	2			Распознавать слова-признаки среди	

					других слов по вопросам	
56	Повторение пройденного материала	1			Различать слова предметы, действия, признаки	
57	Контрольный диктант по теме «Слово»	1			Анализировать свою письменную работу	
58	Работа над ошибками	1			работать над ошибками	
59	Понятие – имена собственные	1			Классифицировать имена е собственные и нарицательные и объединять их в тематические группы.	
60-61	Употребление имён собственных	2			Писать с заглавной буквы имена собственные	
62	Значение предлога	1			Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	
63-64	Написание слов с распространёнными предлогами	2			Раздельно писать предлоги со словами.	
65-66	Составление предложений с предлогами	2			Раздельно писать предлоги со словами	
67-68	Разделительный твёрдый знак	2			Наблюдать над произношением и написанием слов с разделительным твёрдым ь.	
69	Понятие родственные слова	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	
70-71	Выделение корня	2			Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
72-73	Определение родственных слов	2			Группировать однокоренные слова	
74	Развитие связной речи	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	

75	Диктант по теме «Родственные слова»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
76	Речь состоит из предложений	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
77	Предложение выражает законченную мысль	1			Определять границы предложения	
78	Слова в предложении расположены в определённом порядке	1			Анализировать, сравнивать, обобщать	
79	Слова в предложении связаны по смыслу	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении	
80	Диктант по теме «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
81	Работа с деформированным текстом	1			Определять границы предложения в деформированном тексте	
82	Связь слов в предложении Определение по вопросам	1			Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении	
83	Название предметов, действий связанных между собой	1			Различать слова предметы, действия, признаки	
84	Распространение письменного предложения	1			Различать распространённое и нераспространённое предложения.	
85	Составление предложений	1			Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
86	Знаки препинания в конце предложений	1			Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
87	Проверочная работа «Предложение»	1			Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
88-89	Сказуемое	2			Находить и выделять сказуемое	
90-91	Подлежащее	2			Находить и выделять подлежащее	
92	Подлежащее и сказуемое - главные	1			Различать и выделять главные и	

	слова в предложении				второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать	
93	Второстепенные слова в предложении	1			Выделять второстепенные слова в предложении	
94	Диктант «Главные и второстепенные слова в предложении»	1			Анализировать свою письменную работу	
95	Работа над ошибками	1			работать над ошибками	
96-102	Повторение пройденного материала за год	7			Анализировать, сравнивать, обобщать	