


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано


Зам. директора по УВР

 /Е.А. Кузнецова /
« 24 » 08 2020г.



Утверждаю

Директор

 /Л.П.Мамойко/
Приказ № 144 от
« 24 » 08 2020г.

Рабочая учебная программа
География
10 – 11 классы
(наименование учебного предмета (курса))
среднее общее образование
(уровень образования)

Учебники

Гладкий Ю.Н. География. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2014 год

Гладкий Ю.Н. География. 11 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2014 год

Составитель рабочей программы:

Колпакова Ксения Владимировна,

учитель географии, 1КК

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 5 « 22 » мая 2019 г.

п. Белореченский
2020-2021 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

10 класс

1. Личностные

- формирование системы ценностного экологического отношения к окружающему миру;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.

2. Метапредметные

2.1. Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2.2. Регулятивные

- ставить учебные задачи,
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

2.3. Познавательные

- осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем человечества; формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира;
- формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;
- осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;

- формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Человек и ресурсы Земли

Ученик научится:

- понимать и уметь анализировать основные этапы и причины расширения границ Ойкумены.
- знать отличительные признаки Ойкумены, оценивать территории с точки зрения ценности их для человека.
- разделять и идентифицировать ландшафты на природные, культурные и антропогенные;
- оценивать ресурсообеспеченность разных стран. Рассчитывать ресурсообеспеченность разных стран;
- анализировать функции леса, знать географию размещения экологических проблем, связанных с уничтожением лесных ресурсов, оценивать процедуру лесовосстановления с позиций разных лесопользователей, проводить исследование «Тропические леса в опасности».
- находить расположение объектов и наносить на контурную карту
- проводить дискуссии, опираясь на материалы учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать экологические последствия при нерациональном использовании земельных ресурсов;
- дискутировать на различные. Аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении.

География населения

Ученик научится:

- работать с разными источниками статистической и графической информации для анализа динамики численности населения по регионам и странам мира;
- определять по карте «Народы мира» определять к какой языковой группе относятся те или иные народы, исследовать проблему мертвых языков;
- анализировать и сравнивать между собой возрастнополовые пирамиды разных стран;
- анализировать проблемы безработицы в разных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и дискутировать на тему Демографической политики разных стран, выявлять страны, которые находятся на разных этапах демографического перехода;

География культуры и цивилизаций

Ученик научится:

- формулировать основные понятия, анализировать схему «Изменение доли основных цивилизаций в населении мира»;
- показывать на карте знаменитые объекты Всемирного культурного и природного наследия;
- формулировать отличительные особенности мировых религий, знать основные районы их распространения.
- докладывать отличительные черты цивилизаций Востока. Определять по карте мира территориальные очертания цивилизаций Востока.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать проекты по материалам учебника с привлечением дополнительных ресурсов Интернета и литературных источников.

Политическая карта мира

Ученик научится:

- приводить примеры стран на разной стадии развития экономики.
- анализировать место России в мировой экономике, аргументировать свою точку зрения. С помощью дополнительных литературных источников и ресурсов сформулировать плюсы и минусы глобализации.
- на контурную карту наносить основные грузопотоки нефти, газа и угля, проанализировать и сделать выводы. Проанализировать причины развития альтернативных способов получения электроэнергии.
- давать характеристику основным отраслям промышленности, знать их географию.
- анализировать структуру занятости населения в сельском хозяйстве в мире.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять лабораторные, практические работы по материалам учебникам с привлечением дополнительных источников информации, в том числе статистической.

География мировой экономики

Ученик научится:

- приводить примеры стран на разной стадии развития экономики. Анализировать место России в мировой экономике, аргументировать свою точку зрения. С помощью дополнительных литературных источников и ресурсов сформулировать плюсы и минусы глобализации;
- анализировать роль географических факторов в международной специализации;
- анализировать роль экологического фактора в международной специализации;
- выявить страны, для которых характерен «Экспорт капитала».

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и отмечать на контурной карте главные районы интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства. Объяснять причины такого распространения.
- участвовать в дискуссиях.
- выделять и анализировать плюсы и минусы создания и функционирования Европейского союза.

11 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные

- формирование системы ценностного экологического отношения к окружающему миру.
- развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.

2. Метапредметные

2.1. Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2.2. Регулятивные

- ставить учебные задачи,
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

2.3. Познавательные

- осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем человечества; формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира;
- формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;
- осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;
- формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

География мировой экономики

Предметные результаты освоения учебного предмета. Регионы и страны

Ученик научится:

- приводить примеры богатых и бедных стран;
- сравнивать страны по плану с использованием тематических карт.
- наносить на контурную карту границы, столицу, крупнейшие города месторождения полезных ископаемых;
- анализировать динамику численности населения;
- анализировать темпы роста экономики, выявлять и аргументировать их причины;
- давать характеристику регионов по плану;
- группировать народы региона по этническому признаку и антропологическому происхождению;
- наносить на контурную карту страны и столицы, крупнейшие нефтедобывающие страны.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать проекты по материалам учебника и дополнительного материала.

Глобальные проблемы человечества

Ученик научится:

- понимать и анализировать глобальные проблемы. Предлагать пути решения.

- понимать и анализировать причины отсталости стран. Предлагать пути решения. Составлять логическую схему «отсталость - продовольственная проблема – проблема здоровья».

- понимать и анализировать энергетические и сырьевые проблемы. Предлагать пути решения;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и анализировать экологические проблемы. Знать их географию. Предлагать пути решения.

- разрабатывать проекты по материалам учебника и дополнительным источникам.

II. Основное содержание курса

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

10 класс

Содержание занятия

Тема 1. Человек и ресурсы Земли - 10 часов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- слушать лекции, понимать периоды и этапы освоения Земли человеком.
- изучать с помощью карт, текста учебника и др. источников информации изменения характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

Уметь:

- определять идеи устойчивого развития общества;
- находить географические объекты на физических картах;
- наносить географические объекты на контурные карты.

Тема 2. География населения- 5 часов.

- Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- особенности динамики движения численности населения мира, общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики, этнический состав населения мира, возрастно-половую структуру населения, особенности размещения населения по территории Земли;
- типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации, причины и виды миграций населения

Уметь: оценивать и объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации идеи устойчивого развития общества; особенности динамики движения численности населения мира, общие демографические категории, теорию

демографического перехода, сущность демографической политики, этнический состав населения мира, возрастно-половую структуру населения, особенности размещения населения по территории Земли; типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации, причины и виды миграций населения

Тема 3. География культуры и цивилизаций – 4 часа.

- Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негроафриканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

6. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

Уметь: оценивать и объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географическую информацию.

Тема 4. Политическая карта мира – 4 часа.

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия).

Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- оценивать и объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации содержание политической карты мира, политических процессов, происходящих в современном мире, классификацию и типологию стран.

Уметь:

- разрабатывать проекты по материалам учебника.

Тема 5. География мировой экономики – 8 часов.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР); производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности процесса глобализации, место России в мировой экономике, содержание, формы и географию международных экономических отношений, роль и значение экономической интеграции

Уметь:

- оценивать, объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников необходимую географическую информацию.

- выполнять лабораторные работы по материалам учебникам с привлечением дополнительных источников информации, в том числе статистической.

11 класс

Тема 5. География мировой экономики (продолжение) – 5 часов.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- оценивать и объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации географическое содержание и специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения изучаемых объектов, их естественные свойства (природные условия и ресурсы), живые силы (население, способы организации общественной и политической жизни), экономические средства (структурные компоненты хозяйства), уровень и направления экономической интеграции, а также социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах; общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях

Уметь:

- выполнять лабораторные работы по материалам учебникам с привлечением дополнительных источников информации, в том числе статистической

Тема 6. Регионы и страны – 21 час

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

- Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы
 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран
 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- оценивать, объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации географическое содержание и специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения изучаемых объектов, их естественные свойства (природные условия и ресурсы), живые силы (население, способы организации общественной и политической жизни), экономические средства (структурные компоненты хозяйства), уровень и направления экономической интеграции, а также социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах; общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях

Уметь:

- разрабатывать проекты по материалам учебника и дополнительным источникам.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 4 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- оценивать, объяснять с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации характер глобальных проблем человечества, содержание, направленность и способы их возможного разрешения, прогнозируют характер антропогенных и техногенных изменений мира.

Уметь:

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира

III. Тематическое планирование

1. Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	Человек и ресурсы Земли	10	1. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)
2	География населения	5	2. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3	География культуры и цивилизаций	4	3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)
4	Политическая карта мира	4	4. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 5. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

5	География мировой экономики	8	6.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
Резерв		1	

2. Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	раздел	Количество часов	Практическая часть
1	География мировой экономики (продолжение)	5	1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
2	Регионы и страны	21	2.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 3.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 4.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 5.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)
3	Глобальные проблемы человечества	4	
Резерв		2	

2.Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	От древности до наших дней	1			Слушать лекции, понимать периоды и этапы освоения Земли человеком.	
2	Современное освоение планеты	1			Изучать с помощью карт, текста учебника и др. источников информации изменения характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; Знать/понимать идеи устойчивого развития общества;	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1				
4	Ископаемые ресурсы	1				
5	Земельные ресурсы	1				
6	Водные ресурсы	1				
7	Лесные ресурсы	1				
8	Ресурсы Мирового океана	1				
9	Другие виды ресурсов	1				
10	Урок-практикум «Учимся вести дискуссию» Тема «Человек и природные ресурсы Земли»	1				
11	Формирование политической карты мира	1				Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации содержание политической карты мира, политических процессов, происходящих в современном мире, классификацию и типологию стран.
12	Государство – главный объект	1				

	политической карты мира				
13	Типы государств				
14	Политическая география и геополитика	1			
15	Урок-практикум: разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1			
16	Рост численности населения Земли	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации идеи устойчивого развития общества; особенности динамики движения численности населения мира, общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики, этнический состав населения мира, возрастную-половую структуру населения, особенности размещения населения по территории Земли; типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации, причины и виды миграций населения
17	Этническая и языковая мозаика	1			
18	Возрастно-половой состав и занятость	1			
19	Расселение: жители городов и деревень	1			
20	Урок-практикум: исследуем проблему «Миграции в современном мире – что внушает тревогу?»	1			
21	Что изучает география культуры?	1			
22	География религий	1			
23	Цивилизации Востока	1			
24	Цивилизации Запада	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.

25	Урок-практикум «Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций»	1				
26	Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание научно-технической революции (НТР); производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики, факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности процесса глобализации, место России в мировой экономике, содержание, формы и географию международных экономических отношений, роль и значение экономической интеграции	
27	Международное разделение труда: кто что производит?	1				
28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1				
29	Обрабатывающая промышленность	1				
30	Сельское хозяйство	1				
31	Транспорт и сфера услуг	1				
32	Мирохозяйственные связи и интеграция	1				
33- 34	Урок-практикум «Статистические методы при анализе мировой экономики»	2				

2.Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	По каким частям лучше познавать мир	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации географическое содержание и специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения изучаемых объектов, их естественные свойства (природные условия и ресурсы), живые силы (население, способы организации общественной и политической жизни), экономические средства (структурные компоненты хозяйства), уровень и направления экономической интеграции, а также социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах; общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях	
2	Соединённые Штаты Америки. Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы, население	1				
3	Соединённые Штаты Америки. Экономика	1				
4	Соединённые Штаты Америки. Внутренние различия (северо-восток, средний запад, юг, запад)	1				
5	Канада	1				
6	Латинская Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1				
7	Латинская Америка. Регионы (Карибский	1				

	регион, регион Андских стран, Атлантический регион)			
8	Урок-практикум. Экономические группировки высокоразвитых стран мира.	1		
9	Западная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы, экономика.	1		
10	Германия. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика	1		
11	Великобритания. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.	1		
12	Франция. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.	1		

13	Италия. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, внутренние различия.	1		
14	Центрально-Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы, экономика: формирование рыночных начал, внутренние различия.	1		
15	Постсоветский регион. Сравнение экономической мощи, Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья.	1		
16	Постсоветский регион. Центральноазиатский регион, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения.	1		
17	Зарубежная Азия. Природные условия и ресурсы, население, экономика и регионы	1		
18	Китайская Народная Республика.	1		

	Географическое положение, природные условия и ресурсы, экономика, внутренние различия.			
19	Япония. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика (динамичность и стабильность), внутренние различия	1		
20	Юго-Восточная Азия. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1		
21	Южная Азия. Формирование политической карты региона, природные условия и ресурсы, население, экономика.	1		
22	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Экономика, внутренние различия.	1		

23	Тропическая Африка и ЮАР. Территория, природные условия и ресурсы, население, экономика, Южно-Африканская Республика	1			
24	Австралия и Океания. Австралия: природа, население. Экономика и внутренние различия. Океания: обособленный мир островов, население, экономика и внутренние различия Океании.	1			
25	Урок- практикум. Выбираем страну для туристической поездки	1			
26	Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем, глобальные проблемы и география, взаимосвязь глобальных проблем	1			Изучают, оценивают и объясняют с помощью текста учебника, карт атласа, Интернета и др. источников географической информации характер глобальных проблем человечества, содержание, направленность и способы их возможного разрешения, прогнозируют характер антропогенных и техногенных изменений мира. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира
27	Отсталость, голод, болезни. Проблемы отсталости, продовольственная	1			

	проблема, проблема здоровья и долголетия.				
28	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	1			
29		1			
30	Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической среды	1			
31-32	Урок-практикум. География и глобальная проблема здоровья человека.	2			
33	Обобщение и повторение курса 11 класса	1			
34	Обобщение и повторение курса 11 класса	1			

