


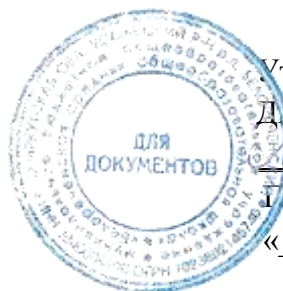
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора УВР

 /Е.А.Кузнецова/

« 24 » 08 2020 г.



Утверждаю

Директор

 /Л.П.Мамойко/

Приказ № 144 от

« 24 » 08 2020 г.

Рабочая учебная программа

Русский язык

10-11 класс

(наименование учебного предмета (курса))

углубленный уровень , среднее общее образование

(уровень образования)

Учебник

С.И. Львова «Русский язык» для 10-11 классов, М., «Мнемозина», 2015 г

Составители рабочей программы:

Сторублева Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы, ВКК

Щепин Андрей Вениаминович, учитель русского языка и литературы, 1КК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 5 « 22 » мая 2020 г.

п. Белореченский
2020-2021 уч. год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

10 класс

1. Личностные результаты

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

- Уметь использовать язык во всех сферах общения.
- понимать вопросы задания;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами родного языка, современных средств коммуникации, письменной речью;
- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь полно и ясно выражать свои мысли
- управлять поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2.2. Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2.3. Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,

– профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

– оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

2. Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

– проводить фонетический анализ слова;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;

– использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

3. Морфемика и словообразование

Ученик научится:

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа слова;

– различать изученные способы словообразования;

– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и

словообразовательные цепочки слов;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике

правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

4. Лексикология и фразеология

Ученик научится:

– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– группировать слова по тематическим группам;

– подбирать к словам синонимы, антонимы;

– опознавать фразеологические обороты;

– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного

повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

– использовать различные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

– аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

– опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

5. Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

6. Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

7. Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

– демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

8. Язык и культура

Ученик научится:

– выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

– уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;

– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

11 класс

1. Личностные результаты

– осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

– постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

– оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения;

– представление о своей этнической принадлежности;

– развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

– уметь использовать язык во всех сферах общения.

– слушать собеседника и понимать речь других;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

2.2. Регулятивные:

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

2.3. Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

2. Речевая деятельность. Аудирование.

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

3. Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

4. Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

5. Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

6. Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

7. Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

8. Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

9. Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

10. Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

11. Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического

словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

12. Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

13. Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

14. Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

15. Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета русский язык в 10 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

10 класс

1 раздел. Введение (3 часа).

Содержание занятий. Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные функции языка в современном мире, истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.

Уметь: Рассказать об основных функциях языка в современном мире;

доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;

аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.

Контроль: Создание текста на лингвистическую тему.

2 раздел. Лексика. Фразеология. Лексикография (14 часов)

Содержание занятий.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные понятия лексики, как отличить многозначное слово от однозначного, основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.

Уметь: Работать с толковым словарем, употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю, соотносить слово и его лексическое значение.

Контроль: Работа с тестами и вариантами ЕГЭ.

3 раздел. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

Содержание занятий

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Согласные и гласные, сонорные звуки. Позиционные чередования. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Звуки и буквы. Звуко - уквенный анализ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Определение фонетики, основные характеристики гласных звуков, основные характеристики согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы звуков не

обозначают, какие буквы и в каких случаях обозначают два звука, о существовании чередований звуков, порядок фонетического разбора слов.

Уметь: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном положении, охарактеризовать гласный звук в безударном положении, охарактеризовать согласный звук.

Контроль: в виде итогового теста.

4 раздел. Морфемика и словообразование (25 часов)

Содержание занятий

Определение морфемики и словообразования. Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов, название и особенности основных морфем русского языка, какая часть слов называется основой, какие части слова могут входить в состав основы, признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы, порядок морфемного анализа слова.

Уметь: Находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова, различать процессы слово- и формообразования.

Контроль: в виде итогового теста.

5 раздел. Морфология и орфография (47 часов).

Содержание занятий

Определение морфологии и орфографии. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор частей речи. Правописание приставок, основанное на фонетическом принципе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии, правила правописания безударных гласных в корне слова, состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих, правописание приставок, зависящее от значения. правописание приставок, основанное на фонетическом принципе, правописание приставок, основанное на морфологическом принципе, состав слова, правописание приставок и корней слов, употребление гласных после приставок.

Уметь: Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи), распознавать морфемы в словах, определять части речи, правильно писать гласные после шипящих и Ц, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.

Контроль: в виде итогового теста.

6 раздел. Принципы русской орфографии (13 часов).

Содержание занятий

Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии, правила правописания безударных гласных в корне слова, состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих, правописание приставок, зависящее от значения. правописание приставок, основанное на фонетическом принципе, правописание приставок, основанное на морфологическом принципе, состав слова, правописание приставок и корней слов, употребление гласных после приставок.

Уметь: Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи), распознавать морфемы в словах, определять части речи, правильно писать гласные после шипящих и Ц, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.

Контроль: в виде итогового теста.

7 раздел. Имя существительное (7 часов).

Содержание занятий

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Морфологические признаки частей речи, лексико-грамматические разряды имен существительных, род, число, падеж и склонение имен существительных, правописание падежных окончаний имен существительных, правописание суффиксов имен существительных, правила написания сложных имен существительных.

Уметь: Определять часть речи, делать морфологический разбор имен существительных, не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи, правильно писать суффиксы имен существительных, делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.

Контроль: в виде итогового теста.

8 раздел. Имя прилагательное (4 часа).

Содержание занятий

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

Определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных и относительных имен прилагательных, правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных.

Уметь: Делать морфологический разбор имени прилагательного, правильно писать окончания имен прилагательных, мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных, мотивировать свой выбор при написании *-н-* и *-нн-* в именах имен прилагательных, отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие + прилагательное*, пишущихся раздельно.

Контроль: в виде итогового теста.

9 раздел. Имя числительное (3 часа).

Содержание занятий

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Определение имени числительного, разряды и виды имен числительных, правописание имен числительных, склонение имен числительных, особенности употребления в речи числительных *один; оба/обе; полтора, два, три, четыре*; собирательных числительных.

Уметь: Делать морфологический разбор имени числительного, склонять имена числительные, правильно писать имена числительные, правильно употреблять в речи имена числительные.

Контроль: в виде итогового теста.

10 раздел. Местоимение (4 часа).

Содержание занятий

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Лексико-грамматические разряды местоимений, особенности изменения местоимений, особенности изменения местоимений, правописание местоимений

Уметь: Делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, правильно употреблять местоимения в речи, правильно писать местоимения, склонять местоимения.

Контроль: в виде итогового теста.

11 раздел. Глагол, причастие, деепричастие (5 часов).

Содержание занятий

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Определение глагола, грамматические категории глагола, образование глагола, правописание окончаний глагола, правописание суффиксов глагола и ь, определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание суффиксов причастий, определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования.

Уметь: Правильно писать суффиксы глагола, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий, находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах, находить деепричастия в тексте.

Контроль: в виде итогового теста.

12 раздел. Наречие, слова категории состояния (3 часа).

Содержание занятий

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Определение наречия, разряды по значению, степени сравнения, правописание наречий, определение слов категории состояния, морфологический разбор слов категории состояния.

Уметь: Определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия, находить слова категории состояния в речи, различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.

Контроль: в виде итогового теста.

13 раздел. Служебные части речи (8 часов).

Содержание занятий

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и по происхождению, определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению, синтаксическую функцию союзов, правописание союзов, определение частицы, разряды по значению, правописание частиц, правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи, морфологические признаки служебных частей речи

Уметь: Делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы, определять значение частицы, правильно писать частицы, определять часть речи, применять орфографические правила правописания служебных частей речи.

Контроль: в виде итогового теста.

14 раздел. Итоговое повторение (7 часов).

Содержание занятий

Принципы русской орфографии. Морфология, морфемика, орфоэпия, синтаксис – обобщение материала. Синтаксический разбор, морфологический разбор, фонетический разбор.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Единицы языка и особенности их употребления в речи, основные правила орфографии и пунктуации, виды аргументов, морфологические признаки частей речи, основные правила орфографии, правила переноса слов, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная, функции *ъ* и *ь*, основные принципы русской орфографии.

Уметь: Соблюдать языковые нормы, писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выбирать аргументы, определять часть речи, писать слова в соответствии с орфографическими нормами, правильно переносить слова, различать строчные и прописные буквы, определять функции *ъ* и *ь* и в соответствии с этим правильно писать слова, анализировать орфограммы.

Контроль: в виде итогового теста.

Содержание учебного предмета, 11 класс.

1 Раздел. Язык и культура (5ч.)

Содержание занятий

Язык как составная часть национальной культуры. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Основные функции языка в современном мире, истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.

Уметь: Рассказать об основных функциях языка в современном мире;

доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;

аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.

Контроль: Создание текста на лингвистическую тему.

Раздел 2. Функциональная стилистика (49 ч)

Содержание занятий

Понятие о функциональных стилях

Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение

Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Сочинение по публицистическому тексту.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Анализ стихотворного текста с точки зрения

употребления в нем изобразительно-выразительных средств

Сочинение об особенностях стиля писателя

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Уметь различать особенности функционирования разных стилей речи, применять основные положения функциональной стилистики, лингвистики текста, теории композиции, культуры речи, семиотики и психолингвистики, иметь целостное представление об окружающем мире.

Уметь: Самостоятельно работать с литературой разных стилей, устанавливать причинно-следственную связь, формировать суждения, формулировать выводы, выполнять стилистический анализа текста, редактировать и создавать оригинальные тексты различных жанров и стилей, пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении различных

высказываний, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания, участвовать в диспуте, дискуссии.

Контроль: Сочинение об особенностях стиля.

Раздел 3. Культура речи как раздел лингвистики (43 ч.)

Содержание занятий

Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Языковая норма, ее основные признаки и функции

Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка.

Варианты норм.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения.

Лексические нормы

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм

Грамматические нормы

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы.

Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Особенности публичной речи. Роль «обратной связи». Устную форму общения. Взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением. Использование различных средств общения. Основные нормы литературного произношения и ударения. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные и орфографические нормы.

Уметь: Готовиться к публичному выступлению, выступать перед аудиторией, участвовать в официально-деловых отношениях, зная особенности официально-деловой письменной речи. Оформлять разные документы и составлять тексты разных официально-деловых жанров. Участвовать в официально-деловых отношениях.

Контроль: Тест в формате ЕГЭ

Раздел 4. Повторение изученного в 11 классе (5 ч.)

Содержание занятий

Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризмы. Комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать: Признаки текста и его функционально-смысловых типов, основные виды пунктограмм, теоретические основы русского письма, основные нормы литературного языка, основные пунктуационные нормы русского языка, признаки текста и его функционально-смысловых типов.

Уметь: Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать свой текст, применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка, применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Контроль: Тест в формате ЕГЭ

III. Тематическое планирование

1. Учебно-тематический план 10-11 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторны е, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
10 класс					
1	Введение.	3			
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	14		1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6	1	1	
4	Морфемика и словообразование	25	1	1	
5	Морфология и орфография	47	1	2	1
6	Итоговое повторение.	7	2	2	
Итого:		102	5	7	1
11 класс					
1	Язык и культура.	5			
2	Функциональная стилистика	49		11	1
3	Культура речи	43		6	
4	Повторение изученного в 11 классе.	5			
Итого:		102		17	1

Календарно-тематическое планирование русский язык 10 класс -102часа (3 ч в неделю)

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
Введение (3ч)						
1.	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Структура КИМ.	1			Работа с эпитафией. Аналитическая работа с текстом. Составление плана учебной статьи. Практическая работа с текстом.	
2.	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.	1			Словарная работа. Совершенствование навыков устной монологической речи: работа у доски. Фронтальный опрос-беседа.	
3.	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники.	1			Работа со словарями по вариантам, по рядам, по группам. Аналитическая работа с текстом.	
Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)						
4.	Слово – основная единица языка. Слово и его значение.	1			Словарная работа. Дифференцированное задание по карточкам. Аналитическая работа с текстом.	
5.	Однозначность и многозначность слова.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление плана-конспекта текста научного стиля. Творческая работа дифференцированное задание по вариантам.	
6.	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	1			Фронтальный опрос-беседа. Словарная работа. Фразеологическая викторина. Работа со словарём. Аналитическая работа с текстом.	
7.	Лингвистический анализ поэтического текста.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом: учебник. Работа с таблицей-характеристикой звуков по указанным параметрам. Фонетическая транскрипция.	
8.	Омонимы и их употребление.	1			Составление алгоритма рассуждения. Упражнения	

					направленные на фонетический разбор слова. Дифференцированное задание по карточкам.	
9.	Паронимы и их употребление.	1			Конкурсное чтение. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Практическая работа разбор слова по составу.	
10.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1			Формирование навыков связной монологической речи. Составление таблицы. Дифференцированное задание по карточкам.	
11.	Р/Р. Изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Упражнения, направленные на морфемный разбор, словообразовательный разбор. Практическая работа по вариантам.	
12.	Происхождение лексики современного русского языка.	1			Совершенствование навыков устной монологической речи: работа у доски. Фронтальный опрос-беседа. Словарная работа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику.	
13.	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники.	1			Словарная работа. Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельная работа по вариантам.	
14.	Употребление фразеологизмов.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Дифференцированное задание по вариантам с последующим комментированием.	
15.	Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Аналитическая словарная работа. Практическая работа по правилам переноса слов.	
16.	Контрольный тест. Готовимся к Единому государственному экзамену.	1			Словарный диктант. Аналитическая словарная работа с текстом. Дифференцированное задание по вариантам с последующим комментированием.	
17.	Контрольный тест. Готовимся к Единому государственному экзамену.	1			Словарный диктант. Грамматическая разминка. Комплексное повторение. Аналитическая словарная работа с текстом.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)						

18.	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом: учебник. Составление таблицы.	
19.	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление сочинения-описания: пейзажная зарисовка. Составление алгоритма правописания –н-, -нн- в прилагательных.	
20.	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1			Словарный диктант. Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение числительных и морфологический разбор. Выборочный диктант. Дифференцированное задание по вариантам с последующим комментированием.	
21.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1			Теоритический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Дифференцированное задание по вариантам с последующим комментированием.	
22.	Подготовка к контрольному тесту по орфоэпическим нормам русского языка.	1			Фронтальный опрос-беседа. Индивидуальная работа по карточкам. Практические задания, направленные на склонение местоимений и морфологический разбор.	
23.	Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.	1			Аналитическая работа с текстом , употребление местоимений в речи. Фронтальный опрос-беседа. Комментированная проверка домашнего задания. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Самостоятельная работа с последующим комментированием.	
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи(25 ч.)						
24.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1			Фронтальный опрос-беседа. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на	

					склонение причастий и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
25.	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	1			Словарный диктант. Чтение по памяти. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение деепричастий и морфологический разбор.	
26.	Словообразовательные модели.	1			Самостоятельная проверочная работа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение наречий и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
27.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение слов категорий состояния и морфологический разбор.	
28.	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение предлога и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
29.	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение союза и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
30.	Приставочно – суффиксальный способ образования 18 новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1			Словарный диктант Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение частиц и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по	

					карточкам.	
31.	Бессуффиксный способ образования новых слов. Практикум по материалам новых слов.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
32.	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Аналитическая работа с текстом. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
33.	Подготовка к контрольному тесту по словообразованию. По материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
34.	Контрольный тест по словообразованию. По материалам ЕГЭ	1			Анализ. Самоанализ. Работа над ошибками.	
35.	Формообразование. Понятие парадигмы.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте	
36.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Аналитическая работа с текстом. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
37.	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
38.	Принципы русской орфографии. Использование прописных букв.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
39.	Правописание Ъ и Ь. Использование Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
40.	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать	

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
41.	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
42.	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
43.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
44.	Подготовка к ЕГЭ. Пробный тест по материалам ЕГЭ.	1			Словарный диктант. Аналитическая словарная работа с текстом. Дифференцированное задание по вариантам с последующим комментированием	
45.	Подготовка к ЕГЭ. Пробный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
46.	Подготовка к ЕГЭ. Пробный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
47.	Подготовка к ЕГЭ. Пробный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
Морфология. Орфография. Культура речи (47ч.)						
48.	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
49.	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
50.	Имя существительное как часть речи. Род и	1			Словарный диктант. Чтение по памяти.	

	число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.				Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение деепричастий и морфологический разбор.	
	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1			Словарный диктант. Чтение по памяти. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Практические задания, направленные на склонение деепричастий и морфологический разбор.	
51.	Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже. Морфологические нормы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
52.	Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Морфологические нормы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
53.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
54.	Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
55.	Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
56.	Р\Р. Сочинение – рассуждение на заданную	1			Способы предъявления авторской позиции	

	тему.				структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
57.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
58.	Основные лексико – грамматические разряды числительных.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
59.	Правописание и употребление числительных.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
60.	Местоимение как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды местоимений.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио, таблица композиционных и языковых признаков стиля речи.	
61.	Особенности употребления местоимений.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
62.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио, таблица композиционных и языковых признаков стиля	

					речи.	
63.	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
64.	Особенности употребления глаголов (хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить).	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
65.	Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
66.	Р/Р. Изложение на творческую тему.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
67.	Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
68.	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
69.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио, таблица композиционных и языковых признаков стиля речи.	
70.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, изучение	

					содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
71.	Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
72.	Морфологический разбор деепричастий.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
73.	Наречие как часть речи. Лексико - грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
74.	Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио, таблица композиционных и языковых признаков стиля речи.	
75.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
76.	Правописание окончаний в разных частях речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания,	

					комментирование выставленных оценок.	
77.	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
78.	Контрольный диктант по пройденным темам.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
79.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.				Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
80.	Не и ни с разными частями речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
81.	Не и ни с разными частями речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
82.	Н и НН с разными частями речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
83.	Н и НН с разными частями речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые	

					средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
84.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
85.	Служебные части речи. Предлоги. Предлог как служебная часть речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктов на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
86.	Виды предлогов. Особенности употребления предлогов.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
87.	Правописание предлогов.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
88.	Служебные части речи. Союзы. Союз как служебная часть речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
89	Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	
90.	Союзы и союзные слова. Правописание союзов.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
91.	Частица как служебная часть речи.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим	

	Разряды частиц.				материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
92.	Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание не со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
93.	Правописание не со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по учебнику. Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Аналитическая работа с текстом. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
Повторение по материалам ЕГЭ (7ч.)						
96.	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
97.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			Составление алгоритма рассуждения. Упражнения направленные на фонетический разбор слова. Дифференцированное задание по карточкам. Анализ выполненной работы по вариантам.	
98.	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
99.	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	

100.	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
101.	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
102.	Работа над ошибками в тесте.	1			Составление алгоритма рассуждения. Упражнения направленные на фонетический разбор слова. Дифференцированное задание по карточкам. Анализ выполненной работы по вариантам.	

Календарно-тематическое планирование русский язык 11 класс -102часа (3 ч в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
Язык и культура (5ч)						
1.	Язык как составная часть национальной культуры.	1			Работа с эпиграфом. Аналитическая работа с текстом. Составление плана учебной статьи. Практическая работа с текстом.	
2.	Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических культур.	1			Словарная работа. Совершенствование навыков устной монологической речи. (работа у доски). Фронтальный опрос-беседа.	
3.	Язык и его основные функции.	1			Работа со словарями.(по вариантам, по рядам, по группам) Аналитическая работа с текстом.	
4.	Русский язык в современном мире.	1			Словарная работа. Дифференцированное задание по карточкам. Аналитическая работа с текстом.	
5.	Входная контрольная работа.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Составление плана-конспекта текста научного стиля. Творческая работа (дифференцированное задание по вариантам)	
Функциональная стилистика (49 ч.)						
6.	Понятие о функциональных стилях.	1			Фронтальный опрос-беседа. Словарная работа. Фразеологическая викторина. Работа со словарём. Аналитическая работа с текстом.	
7.	Функциональные разновидности русского языка.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом (учебник). Работа с таблицей-характеристикой звуков по указанным параметрам. Фонетическая транскрипция.	
8.	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи.	1			Составление алгоритма рассуждения. Упражнения, направленные на фонетический разбор слова. Дифференцированное задание по карточкам.	
9.	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи.	1			Конкурсное чтение. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом (учебник). Составление таблицы.	

					Практическая работа (разбор слова по составу).	
10.	Невербальные средства общения.	1			Формирование навыков связной монологической речи. Составление таблицы. Дифференцированное (задание по карточкам).	
11.	Культура разговорной речи.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Упражнения, направленные на морфемный разбор, словообразовательный разбор. Практическая работа по вариантам.	
12.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Совершенствование навыков устной монологической речи. (работа у доски). Фронтальный опрос-беседа. Словарная работа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник).	
13.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Словарная работа. Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельная работа (по вариантам)	
14.	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Дифференцированное (задание по вариантам с последующим комментированием).	
15.	Основные признаки официально-делового стиля.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Аналитическая словарная работа. Практическая работа по правилам переноса слов.	
16.	Основные признаки официально-делового стиля.	1			Словарный диктант. Аналитическая словарная работа с текстом. Дифференцированное (задание по вариантам с последующим комментированием).	
17.	Жанры официально-делового стиля.	1			Словарный диктант. Грамматическая разминка. Комплексное повторение. Аналитическая словарная работа с текстом.	
18.	Форма делового документа.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Составление таблицы.	
19.	Практическая работа по созданию текста официально-делового стиля.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Составление сочинения-описания (пейзажная зарисовка) Составление алгоритма правописания –н-, -нн- в прилагательных.	
20.	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Словарный диктант. Фронтальный опрос-беседа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на склонение	

					числительных и морфологический разбор. Выборочный диктант. Дифференцированное (задание по вариантам с последующим комментированием).	
21.	Научный стиль. Сферы использования, назначения.	1			Теоритический опрос. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Дифференцированное (задание по вариантам с последующим комментированием).	
22.	Основные признаки научного стиля.	1			Фронтальный опрос-беседа. Индивидуальная работа по карточкам. Практические задания, направленные на склонение местоимений и морфологический разбор.	
23.	Жанры научного стиля.	1			Аналитическая работа с текстом (употребление местоимений в речи) Фронтальный опрос-беседа. Комментированная проверка домашнего задания. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Самостоятельная работа с последующим комментированием.	
24.	Культура учебно-научного общения.	1			Фронтальный опрос-беседа. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на склонение причастий и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
25.	Практическая работа по созданию жанра научного стиля.	1			Словарный диктант. Чтение по памяти. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на склонение деепричастий и морфологический разбор.	
26.	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».	1			Самостоятельная проверочная работа. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на изучение функциональных стилей речи. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
27.	Особенности речевого этикета в официально-деловой и научной сфере общения.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на определение особенностей речевого этикета.	
28.	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на склонение предлога и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по	

					карточкам.	
29.	Основные признаки публицистического стиля.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Практические задания, направленные на склонение союза и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
30.	Основные признаки публицистического стиля.	1			Словарный диктант. Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом (учебник). Практические задания, направленные на склонение частиц и морфологический разбор. Выполнение дифференцированного задания по карточкам.	
31.	Жанры публицистического стиля.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом. (учебник). Составление таблицы. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
32.	Культура публичной речи.	1			Самостоятельное знакомство с теоретическим материалом (учебник). Аналитическая работа с текстом. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
33.	Публичное выступление. Композиция.	1			Выполнение теста по вариантам.	
34.	Р/р Написание портретного очерка.	1			Анализ. Самоанализ. Работа над ошибками.	
35.	Р/р Написание портретного очерка.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте	
36.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
37.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
38.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
39.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
40.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных	

	современного русского языка.				пунктограммна основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
41.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограммна основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
42.	Основные признаки художественной речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
43.	Основные признаки художественной речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
44.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
45.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
46.	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	

47.	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
48.	Контрольная работа за первое полугодие.	1			Составление алгоритма рассуждения. Упражнения направленные на фонетический разбор слова. Дифференцированное задание по карточкам. Анализ выполненной работы по вариантам.	
49.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
50.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
51.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
52.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
53.	Р/р Особенности стиля писателя.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
54.	Р/р Особенности стиля писателя.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
Культура речи (43ч.)						
55.	Культура речи как раздел лингвистики.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
56.	Литературный язык и его	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации	

	признаки.				новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
57.	Основные аспекты культуры речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
58.	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	
59.	Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
60.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
61.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
62.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
63.	Языковая норма, ее основные признаки и функции.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
64.	Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
65.	Орфоэпические (произносительные и	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

	акцентологические) нормы.				систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи.	
66.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
67.	Основные нормы литературного произношения и ударения.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
68.	Допустимые варианты произношения и ударения.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
69.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
70.	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
71.	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
72.	Лексические нормы.	1			Формирование у обучающихся в деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи.	
73.	Лексические нормы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	

74.	Иноязычные слова в современной речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
75.	Иноязычные слова в современной речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
76.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
77.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
78.	Контрольная работа №4 по теме «Языковые нормы».	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
79.	Грамматические нормы.				Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	
80.	Грамматические нормы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
81.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	

82.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
83.	Орфографические нормы современного русского литературного языка.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.	
84.	Орфографические нормы современного русского литературного языка.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
85.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
86.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
87.	Трудные случаи орфографии.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста.	
88.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
89.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. Выполнение дифференцированного задания по вариантам.	
90.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в	

	художественного стиля.				тексте.	
91.	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля.	1			Способы предъявления авторской позиции структуру сочинения части С. Выявлять авторскую позицию в тексте.	
92.	Пунктуационные нормы.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.	
93.	Принципы русской пунктуации.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	
94.	Трудные случаи пунктуации.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
95.	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
96.	Проблемы экологии русского языка.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	
97.	Итоговая контрольная работа.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных пунктограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование её содержания.	

Повторение изученного в 11 классе(5ч.)

98.	Комплексный анализ текста.	1			Выполнение теста по вариантам. дифференцированного задания по вариантам.	Выполнение	
99.	Комплексный анализ текста.	1			Выполнение теста по вариантам. дифференцированного задания по вариантам.	Выполнение	
100.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. дифференцированного задания по вариантам.	Выполнение	
101.	Разбор заданий ЕГЭ.	1			Выполнение теста по вариантам. дифференцированного задания по вариантам.	Выполнение	
102.	Повторение изученного в 11 классе.	1			Обобщение пройденного учебного материала.		