



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
 /Е.А. Кузнецова/

**Утверждаю**

Директор  /Л.П. Мамойло /  
Приказ № 144  
от «24» 08 2020 г.



**Рабочая учебная программа**  
**Английский язык**  
**5-9 класс**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**основное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

Rainbow English: Английский язык для 10,11 классов/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – Москва: Дрофа, 2018г.

**Составитель(и) рабочей программы:**

Кузнецова Елена Алексеевна, учитель английского языка, ВКК  
Засухина Людмила Геннадьевна, учитель английского языка, 1КК  
Нестерова Галина Витальевна, учитель английского языка, ВКК  
Фаттаева Надежда Сергеевна, учитель английского языка, 1КК  
Шевелева Галина Леонидовна, учитель английского языка  
Рассмотрено на заседании Методического совета  
Протокол № 5 «22» мая 2020 г.

п. Белореченский  
**2020-2021 учебный год**

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### 5 класс

#### 1. Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения
- целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека
- осознание важности английского языка для поликультурного мира наших дней
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

#### 2. Метапредметные результаты

##### 2.1. Коммуникативные:

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

##### 2.2. Регулятивные:

- умение учиться, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию;
- умение самостоятельно развивать способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)

##### 2.3. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, структурировать новые знания, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов;
- умение логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

#### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

##### Монологическая речь:

###### Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

###### Ученик получит возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

##### Диалогическая речь:

### Ученик научится:

вести

- диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Аудирование:**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

### **Чтение:**

#### Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки( анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

### **Письмо:**

#### Ученик научится:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико - грамматические упражнения.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

**Грамматика:**

Ученик научится:

употреблять в речи:

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Simple, Present Continuous,

оборот to be going для описания событий в будущем времени;

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- модальные глаголы can, must;

- определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);

- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественные числительные свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;

- понимать все типы вопросительных предложений,

- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

## 6 класс

### 1. Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения
- целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека
- осознание важности английского языка для поликультурного мира наших дней
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1. Коммуникативные:

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### 2.2. Регулятивные:

- умение учиться, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию;
- умение самостоятельно развивать способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)

#### 2.3. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, структурировать новые знания, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов;
- умение логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Говорение. Диалогическая речь**

### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог по 4 реплики со стороны каждого партнера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики в объеме 8-9 предложений;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### Ученик научится :

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания 1-1,5 мин.;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем – 400 – 500 слов ;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письмо**

#### Ученик научится :

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al*.
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or;

neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy.

## 7 класс

### 1. Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения
- целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека
- осознание важности английского языка для поликультурного мира наших дней
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1. Коммуникативные:

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### 2.2. Регулятивные:

- умение учиться, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию;
- умение самостоятельно развивать способности к решению речемыслительных задач: сопоставление, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)

#### 2.3. Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, структурировать новые знания, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов;
- умение логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Ученик научится:

##### в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объём – 4-5 реплик;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### Ученик получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

#### Ученик научится:

##### в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Время звучания 1,5 – 2 мин;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;



Ученик получит возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

Ученик научится:

в области **чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах). Объем текста – 400 – 500 слов;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Ученик получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Ученик научится:

в области **письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Ученик получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

## 8 класс

### 1. Личностные результаты

УМК серии *Rainbow English* для 8 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. Учащиеся не просто знакомятся с языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о своих проблемах в спортивных секциях, во время соревнований, на отдыхе, при посещении театров, кино, выставок, знакомятся и обобщают на уроках сведения о жизни великих кинематографистов, актёров, режиссёров, обсуждают наиболее важные открытия прошлого, знакомятся с учёными, сделавшими эти открытия. Тем самым, английский язык начинает выступать для школьников в качестве одного из инструментов познания мира и культуры других народов. Учащиеся осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии *Rainbow English* построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, школьники приобретают существенный опыт использования языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация к достижению цели – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

Содержание курса также способствует формированию качеств, связанных с личным самоопределением: ребята учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, а участие в моделированных ситуациях помогает ориентации учащихся в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1. Коммуникативные:

Большое внимание в программе уделяется формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Данный курс продолжает закладывать основы коммуникативной культуры.

### 2.2. Регулятивные:

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», диагностические тесты, контрольные работы развивают у учащихся умение учиться, полагаясь на себя, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

### 2.3. Познавательные:

Способы презентации нового языкового материала в УМК-8 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Освоение лингвистического (лексико-грамматического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

## 3. Предметные результаты

Ученик научится:

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5 мин

Ученик получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Ученик научится:

#### Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое

отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик научится:

в области **аудирования:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Время звучания 1,5 – 2 мин;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Ученик получит возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

Ученик научится:

в области **чтения:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря. Объём – 700 слов;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Ученик научится:

**Письмо**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Ученик научится:

**Лексическая сторона речи**

владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

- словообразовательные суффиксы:

- существительных: -ance/-ence (performance/influence), -ship (friendship), -ist (optimist), -hood (childhood), -ism (heroism);

- прилагательных -al (historical), -ic (scientific), -ish (greenish)

- предлоги с существительным field

- существительное sport и сочетания с ним - to do sport(s), to go in for sport(s)

- функциональное слово else и сочетания с ним: who else, what else, or else, etc

- фразовые глаголы: to end in, to end with, to end up; hold on, hold on to, hold out, hold up; to see around, to see to, to see through, to see off; to put down, to put off, to put up with.

- слова для выражения предложения, принятия или отказа от предложения

- слова и выражения для выражения мнения

- глаголы для введения косвенной речи
- существительное ticket и предлоги с ним
- предлоги с существительными, обозначающими места в театре
- лексические изменения, зависящие от согласования времён
- слова, связанные со временем, в повествовании
- «Путаный» английский: like / alike, at the end / in the end; to be made of / to be made from
- слово Sir и его использование
- английские синонимы to learn и to study
- формальный и неформальный английский

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик научится:

**Грамматическая сторона речи**

новым грамматическим явлениям:

- артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев, галерей.
- Past Perfect Past Perfect Progressive в косвенной речи.
- Future-in-the-Past
- определенный и нулевой артикли с прилагательным late
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Past Perfect;
- Past Perfect и Past Simple в придаточных предложениях с предлогами after и before.
- Past Simple для описания последовательности действий в прошлом.
- Past Simple Passive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- пассивные конструкции с глаголами, которые могут иметь два дополнения;
- пассивные конструкции в Present Simple;
- пассивные конструкции с глаголами, управляющими двумя предлогами;
- пассивные конструкции с модальными глаголами;
- использование прилагательных после глаголов-связок (seem, look, feel etc)
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- правила согласования времён.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).
- конструкции the more...the more..., the longer...the more, the more...the less, etc
- глаголы с двумя формами сравнительной и превосходной степеней прилагательных late, old, far, near.

Ученик получит возможность научиться:

употреблять:

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученные грамматические явления (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

## 9 класс

### 1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### 2. Метапредметные результаты:

#### 2.1. Коммуникативные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

#### 2.2. Регулятивные

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

#### 2.3. Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений: генерировать идеи находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;
- работать с различными источниками информации;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### *Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

##### Говорение. Монологическая речь

### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;



- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

### Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

### Ученик получит возможность научиться:

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

## II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета английский язык в 5-9 классе определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### 5 класс

#### **1 раздел. Летние каникулы закончились. (17 часов)**

Содержание занятий. Каникулы дома и за границей. Выходные дни. Места для отдыха. Погода в разные времена года.

Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Степени сравнения прилагательных, конструкции сравнения. Полисемия слова страна. Басни Эзопа, стихи Стивенсона, языковые игры, песни.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** читать тексты и рассказывать о каникулах дома и за границей, местах отдыха и погоде в разных городах России и Европы

**Знать:** употребление глаголов в простом настоящем и прошедшем временах, оборот «собираться что-то делать», правила образования степеней сравнения прилагательных, структуры сравнения

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

#### **2 раздел. Семейные истории (17 часов)**

##### Содержание занятий.

Ежедневная работа, карьера, интересы и хобби. Семейные отношения. Вы и ваша семья, ваш адрес. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Общие вопросы и ответы на них. Порядковые числительные. Предлоги с глаголом «уезжать». Читаем с удовольствием (стихи, басни, игры).

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** правильно читать и называть столицы и их достопримечательности, спросить адрес и назвать свой, пользоваться лексикой по теме Семейные отношения, рассказать некоторые факты из биографии известных людей

**Знать:** правила образования порядковых числительных, числительных третьего тысячелетия. Правописание сложных числительных, прошедшее время глагола уметь, прошедшее время правильных и неправильных глаголов, предлоги с глаголом leave и фразу be born

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

#### **3 раздел. Здоровый образ жизни (17 часов)**

##### Содержание занятий.

Структуры времени, предпочтения людей. Ваше свободное время, занятия спортом. Привычки в еде. Бег как физическая активность. Неправильные глаголы в прошедшем времени

.Эквивалент глагола «иметь», структура «давай что-либо делать», словообразование. Английские стихи в переводе Маршака, басни, стихи, игры. Страноведческие тексты.

#### Требования к уровню подготовки учащихся Ч

**Уметь:** читать и рассказывать о том, что мы любим и не любим делать, о правилах ЗОЖ, о любимых видах спорта, образовывать прилагательные про помощи суффикса -ful

**Знать:** структуры обозначения времени, употребление -ing формы после определенной группы глаголов, эквивалент глагола «иметь», конструкцию Lets + infinitive

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

#### **4 раздел. После школы (17 часов)**

Содержание занятий. Наше времяпровождение, хобби людей (домашние питомцы, коллекционирование, театр, цирк, музеи, галереи). Разные виды вопросов. Словообразование. Страноведческие тексты. Чтение для удовольствия.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** рассказывать о различных видах хобби и о своем любимом занятии, правильно произносить новые лексические единицы по теме раздела, строить вопросительные предложения, образовывать новые слова при помощи префикса -in, ставить разделительные вопросы и отвечать на них

**Знать:** происхождение слова «хобби», известных людей нашей страны, правописание новых лексических единиц

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

#### **5 раздел. С места на место (17 часов)**

Содержание занятий. Почему люди путешествуют и куда они ездят. Описание больших и маленьких городов. Город моей мечты. Место, где я живу. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий. Глаголы говорения и движения. Страноведческие тексты. Читаем с удовольствием.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** рассказывать о разных видах путешествия, знаменитых местах, о городе своей мечты. Рынках в Лондоне, написать об интересном месте в своей стране или за границей, употреблять обороты there is / there are.

**Знать:** абсолютную форму притяжательных местоимений, лексику по теме раздела, разницу глаголов движения come и go, разницу глаголов говорения say и tell, правило образования наречий, употребление предлогов с глаголом get

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

#### **6 раздел. О России (17 часов)**

#### Содержание занятий.

Путешествие по России. География, климат, богатства, города, России. Растительный и животный мир. Известные люди. Артикили с географическими названиями. Прошедшее длительное время.

Множественное число имен существительных .Полисемия слова «люди». Чтение для удовольствия.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** рассказывать о России (географические данные, климат, богатства, города, известные люди, растительный и животный мир), различать употребление видовременных форм глагола в простом и длительном времени, употреблять изученные структуры в устной и письменной речи

**Знать:** употребление артиклей с географическими именами, правила образования множественного числа имен существительных, прошедшее длительное время, правописание новых слов по теме раздела

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

**6 класс**

**Раздел 1. Две столицы (17 часов)**

Содержание занятий.

Москва, Санкт-Петербург и их достопримечательности. Погода в разных местах. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие количества (много, мало). Словообразование, конверсия. Факты из истории Москвы, Санкт-Петербурга и других российских городов. Английская проза, стихи, лимерики.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Уметь:** рассказывать о различных интересных местах Москвы и Санкт-Петербурга, составлять рассказ по опорам и самостоятельно готовить небольшое высказывание на заданную тему, писать открытку, писать диктант, понимать англоязычную речь на слух, выполнять задания по прослушанному тексту, употреблять введеную лексику в речи

**Знать:** неопределённые местоимения и их производные, средства выражения количества(много, мало), транскрипцию и орфографию слов, различия глаголов «слышать и слушать»

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

**Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)**

Содержание занятий: История Британии , ее части, традиции. Британский парламент .Выражение эмоций на английском языке, многозначность слова «тоже», числительные «сто, тысяча, миллион». Словообразование. Страноведческие тексты. Английская поэзия, проза, песни.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**Уметь:** описывать достопримечательности Лондона, сопоставлять простое настоящее и простое прошедшее время, правильно писать и произносить многозначные числа, без ошибок употреблять разноструктурные средства выражения понятия «тоже», воспроизводить услышанное, работать с картой,

**Знать:** названия сторон света ,географические названия Великобритании, определенный и нулевой артикль с названиями, речевые обороты-разговорные клише (средства выражения оценки), способы образования прилагательных.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)

**Содержание занятий.** Праздники в Британии и России. Придаточные предложения. Косвенная речь. Предлоги времени. Правила написания поздравительной открытки. Британские и американские деньги. Проза, стихи, лимерики. Традиционные рождественские стихи и песни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** рассказывать о традициях, праздниках, фестивалях в России и Британии, вести беседу по прочитанному и по прослушанному материалу, грамотно писать английские слова, завершать тексты открыток и коротких писем личного характера.

**Знать:** активный вокабуляр, придаточные предложения с относительными местоимениями, форму прошедшего времени неправильных глаголов, предлоги обстоятельства времени (at, in, on) и сферу их употребления.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)

#### **Содержание занятий.**

Континенты и океаны на нашей планете. Открытие Америки, коренные жители. Америка сегодня. Нью-Йорк. Условные предложения. Разные способы выражения будущего. Способы выражения уверенности и неуверенности. Словообразование. Культура и история страны. Чтение для удовольствия.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Уметь:** рассказывать об истории, географии, культуре США, применять изученный материал в тренировочных упражнениях, воспроизводить услышанное, грамотно писать английские слова

**Знать:** различные способы выражения будущности в английском языке, придаточные предложения времени и условия, многозначность отдельных лексических единиц, словообразовательную модель Africa-African

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### Раздел 5. Любимые занятия (17 часов)

**Содержание занятий:** Свободное время. Занятия в свободное время. Одежда, которую мы выбираем. Некоторые английские антонимы. Виды термометров в разных странах. Как писать электронные сообщения. Рассказ о Ш. Холмсе. Английские поговорки, стихи, лимерики.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** рассказать об увлечениях в свободное время, вести разговор о погоде и времени года, понимать английскую речь на слух, использовать лексико-грамматический материал в речи,

**Знать:** слова по теме «Одежда», способы выражения будущности, предлог «to» и его использование, ряд весьма частотных прилагательных

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

## **Раздел 6. Какие мы? (17 часов)**

**Содержание занятий:** Внешность, черты характера человека. Манеры за столом. Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы выражения интереса и удивления. Некоторые английские антонимы. Популярные герои книг и фильмов. Чтение для удовольствия.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** обсудить темы, связанные с внешностью, характером и привычками человека, понимать английскую речь на слух, правильно писать английские слова,

**Знать:** модальные глаголы и их эквиваленты, способы выражения удивления и интереса к тому, что сказал собеседник, слова по теме «Части тела» и лексику по теме «Правила поведения за столом»

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Система начального и среднего образования в Великобритании и России (17 часов)**

**Содержание занятий:** Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) по теме **Система начального и среднего образования в России и Великобритании**, участвовать в обсуждении проблем, касающихся школьной жизни, уметь составлять план высказывания, образовывать имена существительные при помощи суффикса tion, а также все известные им деривационные модели создания лексических единиц

**Знать:** названия учебных предметов, глаголы говорения и особенности их употребления в речи, использование нулевого артикля, исчисляемые и неисчисляемые существительные, вокабуляр в рамках соответствующей тематики

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 2. Роль английского языка в современном мире. (17 часов)**

**Содержание занятий:** Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том,

что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать по теме Роль английского языка в современном мире, участвовать в обсуждении проблемы изучения английского языка как иностранного, рассказать о том, что они обычно делают на уроках английского языка.

**Знать:** британский и американский вариант некоторых лексических единиц, речевые обороты ,связанные со способами симпатии и антипатии(likes and dislikes), новые деривационные модели образования имен прилагательных (N+less) , существительных (V+ing), правила употребления Present Perfect,группу наречий и маркеров для этого времени

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 3.Англоязычные страны. (17 часов)**

**Содержание занятий:** Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Холл. Вашингтон. Страна львов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение), сопоставлять грамматические времена(настоящее совершенное и простое прошедшее) в контексте диалогической речи, рассказать об удивительных местах на нашей планете.

**Знать:** наименования языков ,наций и их представителей, три формы глаголов, употребление определенного артикля с географическими названиями, новые маркеры для настоящего совершенного времени

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 4.Животный и растительный мир планеты Земля. (17 часов)**

**Содержание занятий:** Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Использование артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение), прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять краткое описание животных, правильно использовать фразы речевого этикета(поздравления и пожелания), отвечать на вопросы по тексту, структурировать основное содержание монолога(вводные фразы, основная часть, заключительные фразы), рассказывать об упомянутых в тексте фактах.

**Знать:** английские названия целого ряда птиц ,правила образования Present Perfect Progressive,словообразовательную модель N+able = adj

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 5.Основы экологического воспитания. (17 часов)**

**Содержание занятий:** Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать тексты ,объединенные тематической принадлежностью к речевой ситуации «Экология», обобщить знания о двух сопоставляемых грамматических временах(настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное).

**Знать:** новую лексику, возвратные местоимения ,фразовый глагол с центральным элементом take, словообразовательные модели V+ment , dis +N, V, Adj

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 6.Здоровый образ жизни. (17 часов)**

**Содержание занятий:** Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь :** обсудить темы, связанные с «ЗОЖ». Экология человека, здоровое питание, недуги и болезни человека, способы им противостоять.

**Знать:** лексико-грамматический материал раздела(части тела человека, медицинскую терминологию, интернациональные слова), речевые клише, которыми пользуются в языке при выражении собственного отношения к происходящему, систему обозначения мер веса и расстояния в Великобритании



**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

## 8 класс

### Раздел 1. Спорт и активный отдых(24 часа).

**Содержание занятий:** Каникулы дома и за границей. Спортивные занятия и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и спортивный инвентарь. Знаменитые спортсмены и тренеры. Параолимпийские игры.

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Спорт и активный отдых.** Участвовать в обсуждении проблем, касающихся спорта в жизни человека. Уметь составлять план высказывания по теме Олимпийские игры, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов –ic и –al.

**Знать:** лексико-грамматический материал раздела, историю олимпийских игр, известных тренеров нашей страны.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### Раздел 2.Исполнительское искусство: театр. (24 часа)

**Содержание занятий:** История представлений. Театр в древние времена. Описание театра. Покупка билетов в театр.

Посещение театра. Пьесы Шекспира. Пантомима. Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Исполнительское искусство: театр,** понимать англоязычную речь на слух, воспроизводить услышанное, составлять диалоги.

**Знать:** употребление глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном, Предлоги to, for. Знать правила перевода прямой речи в косвенную, новую лексику по теме раздела.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 3. Исполнительское искусство: кино(25часов)**

**Содержание занятий:** История кино. Звезды кино 20-го века. Виды фильмов. Описание и обсуждение фильмов.

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see.

Сравнение кино и театра.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Исполнительское искусство: кино**, Описывать современные кинотеатры и кинофильмы, понимать англоязычную речь на слух, воспроизводить услышанное, составлять диалоги.

**Знать:** типы кинофильмов, лексико-грамматический материал раздела, словообразование от глагола to see.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 4. Их знает весь мир. (22 часа)**

**Содержание занятий:** Знаменитые люди разных стран. Знаменитые художники и их произведения. Знаменитые писатели и учёные. Биографии выдающихся людей. Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Их знает весь мир**, понимать речь на слух и воспроизводить услышанное,

грамотно писать английские слова.

**Знать:** Знаменитых писателей и учёных, биографию выдающихся людей, важные события в мировой истории, выдающихся людей мира, правило образования пассивного залога. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

## **Раздел 5. Повторение.**

### **Содержание занятий:**

Лексико-грамматические упражнения, устная практика по пройденным темам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** применять изученные лексико-грамматические материалы, вести беседы по изученным темам.

**Знать:** лексику и грамматику по изученным темам.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение ,интернет. (25 часов)**

**Содержание занятий:** СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет**, вести беседу и рассказывать по теме раздела.

**Знать:** основные значения изученных лексических единиц и грамматических явлений.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

### **Раздел 2.Печатные издания: книги, газеты, журналы. (23 часа)**

**Содержание занятий:** Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, ко-

тору я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Печатные издания: книги, газеты, журналы.** употреблять структуры «never/sometimes/often fail to do», глаголы говорения say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

**Раздел 3.Наука и технологии. (27 часов)**

**Содержание занятий:** Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различные употребления глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Наука и технологии,** рассказывать о всемирных изобретениях, исследовании космоса.

**Знать:** герундиальную конструкцию после глаголов с предлогами. различие употребления глаголов to invent, to discover, историю появления чулок, словообразование при помощи префикса –en. Историю технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

**Раздел 4.Подростки:их жизнь и проблемы. (27часов)**

**Содержание занятий:** Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подрост-

ков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Уметь:** читать с пониманием основного содержания текста(ознакомительное чтение), с полным пониманием(изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) **по теме: Подростки :их жизнь и проблемы**, участвовать в обсуждении проблемы отцов и детей, употреблять введённую лексику в речи.

**Знать:** различие между словами pair и couple, наречия, в состав которых входит элемент any. Словообразование при помощи суффикса –ive, проблемы иммиграции. Фразовый глагол to get. конструкцию to be used to/used to.

**Контроль:** контрольная работа по теме раздела.

**III. Тематическое планирование  
1. Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе:		
			Практическая часть	контр. работы	проекты
<b>5 класс</b>					
1	Летние каникулы закончились	17		1	1
2	Семейные истории	17		1	1
3	Здоровый образ жизни	17		1	1
4	После школы	17		1	1
5	С места на место	17		1	1
6	О России	17		1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6 класс</b>					
1	Две столицы	17		1	1
2	Посещение Британии	17		1	1
3	Традиции праздники фестивали	17		1	1
4	Страна за океаном	17		1	1
5	Любимые занятия	17		1	1
6	Какие мы?	17		1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7 класс</b>					
1	Система образования в Британии и России	17		1	1
2	Роль английского языка в современном мире	17		2	1
3	Англоязычные страны	17		1	1
4	Животный и растительный мир планеты Земля	17		1	1
5	Основы экологического воспитания	17		1	1
6	Здоровый образ жизни	17		1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>7</b>	<b>6</b>
<b>8 класс</b>					
1	Спорт и активный отдых	24		1	1
2	Исполнительское искусство: театр	24		1	1
3	Исполнительское искусство: кино	25		1	1
4	Их знает весь мир	22		2	1
5	Повторение	7		1	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>					
1	Средства массовой информации: телевидение	25		1	1
2	Печатные издания: книги, газеты, журналы	23		1	1
3	Наука и технологии	27		2	1
4	Подростки: их жизнь и проблемы	27		2	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
<b>Раздел 1. Летние каникулы закончились (17 часов)</b>						
1	Летние каникулы. Чтение текста, беседа по теме. Повторение простого прошедшего времени.	1	3.09		Учащиеся: знакомятся со структурой нового учебника, новыми словами	
2	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: «Каникулы»	1			Учащиеся: составляют монологические высказывания на тему «Каникулы» на основе перечня вопросов, знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи.	
3	Активизация грамматических навыков. Present Simple/Past Simple.	1			Учащиеся: рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple/Past Simple.	
4	Актуализация употребления неправильных глаголов в речи.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи, задают специальные вопросы с использованием Past Simple.	
5	Чтение с полным пониманием текста по теме: «Планы на выходные»	1			Учащиеся: говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to.	
6	Конструкция «собираться что-то сделать».	1			Учащиеся: дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования, соотносят содержание текста с картинками.	
7	Развитие аудитивных навыков по теме «Летние каникулы».	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
8	Прошедшее время неправильных глаголов.	1			Учащиеся: знакомятся с конструкциями as..as, not as..as и учатся использовать их в речи.	
9	Формирование навыков чтения текста с полным пониманием, знакомство с новой лексикой.	1			Учащиеся: пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы.	

10	Столицы европейских государств, повторение лексики по теме «Погода».	1			Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки.	
11	Степени сравнения простых прилагательных.	1			Учащиеся: знакомятся и учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.	
12	Употребление конструкции as..as, not as..as в письменной и устной речи.	1			Учащиеся: повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных, сравнивают предметы и явления.	
13	Степени сравнения сложных прилагательных, чтение по теме «Каникулы в России».	1			Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования.	
14	Развитие навыков письма по теме «Каникулы»(открытка другу).	1			Учащиеся: описывают тематические картинки, употребляют изученные лексические единицы в речи.	
15	Повторение изученного материала.	1			Учащиеся: догадываются о значении сложных слов при помощи картинок, систематизируют знания о городах Европы и их столицах.	
16	Проверь себя по теме «Летние каникулы.»	1			Учащиеся: выполняют задания по разным видам речевой деятельности	
17	Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: знакомятся с творчеством английских писателей и поэтов	
<b>Раздел 2.Семейные истории (17 часов)</b>						
18	Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие в Россию». Прошедшее время.	1			Учащиеся: знакомятся с конструкцией to be знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
19	Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени.	1			Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца	
20	Структура « родиться», введение новой лексики.	1			Учащиеся: составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана.	
21	Совершенствование навыков чтения по теме: «Семья».	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	



22	Развитие навыков аудирования, работа с лексикой.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
23	Правила чтения дат.	1			Учащиеся: фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста.	
24	Совершенствование навыков поискового чтения, новые слова.	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, подбирают заголовки к текстам для чтения.	
25	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1			Учащиеся: рассказывают о достопримечательностях родного города с опорой на план	
26	Чтение текста по теме «Семейные отношения», глагол « мочь» в прошедшем времени.	1			Учащиеся: повторяют числительные.	
27	Работа с лексикой по теме «Работа и карьера».	1			Учащиеся: знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.	
28	Общие вопросы. Введение новой лексики.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, слушают, разучивают и поют песню.	
29	Развитие навыков поискового чтения по теме «Семейные отношения».	1			Учащиеся: читают басню и разыгрывают её.	
30	Количественные и порядковые числительные. Особенности глагола «уезжать».	1			Учащиеся знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение, извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения.	
31	Поисковое чтение по теме «Профессии и карьера».	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся использовать их в речи.	
32	Рассказы о себе и своих родных.	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи.	
33	Проверь себя по теме «Семейные истории	1			Учащиеся: выполняют задания по разным видам речевой деятельности	
34	.Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: читают басню Эзопа, выполняют задания	

					по ее содержанию	
<b>Раздел 3. ЗОЖ(17 часов)</b>						
35	Развитие навыков аудирования, чтения.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	
36	Неправильные глаголы, диалог по теме «Что нам нравится, а что нет».	1			Учащиеся: составляют диалоги на основе диалога образца, знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов.	
37	Введение лексики по теме «Время».	1			Учащиеся: знакомятся с конструкцией let's do..., учатся её использовать при построении диалогических высказываний.	
38	Работа с текстом «Который час?»	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	
39	Введение лексики по теме ЗОЖ.	1			Учащиеся: выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	
40	Глагол «could» для выражения вежливой просьбы. Работа с лексикой.	1			Учащиеся: учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их.	
41	Развитие навыков устной речи по теме ЗОЖ (ответы на вопросы).	1			Учащиеся: развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английских языках; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
42	Развитие навыков устной речи по теме «Разные стили жизни». Оборот «давайте сделаем что-либо».	1			Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно\ неверно\ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования.	
43	Введение новой лексики по теме	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере раз-	

	ЗОЖ.				ницы между глаголом to have/have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом.	
44	Повторение и закрепление изученного материала.	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца.	
45	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт», словообразование.	1			Учащиеся: знакомятся с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing.	
46	Работа с грамматикой: оборот have/ has got.	1			Учащиеся: дифференцируют на слух звуки\слова\словосочетания английского языка, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
47	Развитие навыков аудирования, новая лексика.	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения.	
48	Повторение изученного материала. Отработка лексики, чтение.	1			Учащиеся: используют суффиксы –er, -ful для образования производных слов, повторяют изученный материал	
49	Развитие навыков говорения по теме: «Увлечения членов моей семьи» (проектные работы).	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца.	
50	Проверь себя по теме ЗОЖ.	1			Учащиеся: выполняют контрольную работу по теме раздела	
51	Читаем с удовольствием. Сказка С.Я.Маршака.	1			Учащиеся: читают сказку, описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют текст верными глагольными формами.	
<b>Раздел 4. После школы(17 часов)</b>						
52	Наше свободное время. Развитие навыков устной речи.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	
53	Наши питомцы. Повторение слов.	1			Учащиеся: воспринимают на слух тексты и соотно-	

					сят их содержание с изображением на картинках.	
54	Развитие навыков аудирования, альтернативные вопросы, новая лексика.	1			Учащиеся: отвечают на вопросы о своём свободном времени, описывать картинки на основе перечня вопросов.	
55	Конструкции с инфинитивом. Диалог-расспрос.	1			Учащиеся: читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.	
56	Отработка навыков чтения по теме «В зоомагазине». Новые слова.	1			Учащиеся: используют префикс –in для образования производных слов.	
57	Работа с новыми лексическими единицами, специальные вопросы.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	
58	Развитие навыков аудирования. Словообразование- префикс in.	1			Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно\неверно\в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования.	
59	Чтение по теме «Хобби», работа с лексикой.	1			Учащиеся: знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	
60	Развитие навыков письма по теме: «Разделительный вопрос».	1			Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке.	
61	Введение лексики по теме «Увлечения».	1			Учащиеся: разыгрывают диалоги на основе диалогообразца.	
62	Отработка новой лексики, диалогическая речь.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	
63	Развитие навыков говорения (мои увлечения в свободное время).	1			Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке, отвечают на вопросы о своём отношении к цирку.	

64	Разделительные вопросы. Лексика по теме Цирк.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах.	
65	Развитие навыков чтения, устной речи.	1			Учащиеся: воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор.	
66	Увлечения моей семьи, мои увлечения ( проект).	1			Учащиеся: повторяют пройденный лексический материал по теме и употребляют его в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	
67	Проверь себя по теме «После школы»	1			Учащиеся: выполняют контрольную работу по теме раздела	
68	Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки чтения	
<b>Раздел 5. С места на место(17 часов)</b>						
69	Повторение прошедшего времени. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	
70	Новые слова. Работа с текстом по теме «Путешествие».	1			Учащиеся: воспринимают на слух рифмовки и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовки.	
71	Отработка навыков аудирования по теме «Путешествие». Вопросительные слова.	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями значений глаголов to tell/to say и учатся употреблять их в речи.	
72	Работа с грамматикой: притяжательные местоимения.	1			Учащиеся: знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи.	
73	Развитие навыков устной речи на основе вопросов по теме «Путешествие.»	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов.	
74	Грамматика: ответы на разделительные вопросы.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при	

	тельные вопросы.				чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	
75	Развитие навыков говорения по теме « Города мира». Новые слова.	1			Учащиеся: знакомятся с городами мира и их достопримечательностями, составляют монологическое высказывание с опорой на образец	
76	Глаголы to come/to go.Повторение способов обозначения времени.	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями значений глаголов движения Глаголы to come/to go и учатся употреблять их в речи; составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов.	
77	Развитие навыков аудирования, диалог.	1			Учащиеся: расширяют представления об английских предлогах; совершенствуют навыки использования предлогов в речи.	
78	Знакомство с новой лексикой. Глаголы говорения.	1			Учащиеся: воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках.	
79	Развитие навыков чтения, диалогическая речь.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	
80	Новые слова (предлоги). Образование наречий.	1			Учащиеся: знакомятся с рынками Лондона; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках.	
81	Описание города, город моей мечты.	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания о Лондоне на основе списка вопросов.	
82	Повторение изученного материала.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	
83	Рынки Лондона, чтение. Место, где ты живешь. Устная речь.	1			Учащиеся: учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; разыгрывают диалоги на основе диалогообразца	
84	Проверь себя по теме «С места на	1			Учащиеся: выполняют контрольную работу по теме	

	место»				раздела	
85	Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём.	
86	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».	1			Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в ней информацией.	
87	Введение новой лексики. Конструкция it takes ...to.	1			Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками.	
<b>Раздел 6 .О России(17 часов)</b>						
88	Географические названия. Текст о России.	1			Учащиеся: знакомятся с конструкцией it takes ...to и употребляют её в речи.	
89	Артикли с географическими названиями. Текст о России.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	
90	Развитие навыков монологической речи на основе ключевых слов.	1			Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками.	
91	Прошедшее продолженное время.	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании.	
92	Отработка навыков письма по теме Прошедшее продолженное время.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений.	
93	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные».	1			Учащиеся: строят развёрнутые монологические высказывания о Росси на основе плана и ключевых слов.	
94	Развитие навыков грамматики. Сложноподчиненные предложе-	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют	

	ния.				новые лексические единицы в своей речи.	
95	Введение новой лексики. Известные люди России.	1			Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии на основе текста для чтения.	
96	Отработка изученного материала.	1			Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в ней информацией.	
97	Старинные города России. Иркутск. Глаголы, которые не употребляют в продолженном времени.	1			Учащиеся: совершенствуют знания по данной теме	
98	Активизация навыков грамматики: past progressive.	1			Учащиеся: знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive, используют его в речи.	
99	Проверь себя по теме «О России»	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые грамматические формы в своей речи.	
100	Проект «Добро пожаловать в Россию»	1			Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовком, повторяют лексику.	
101	Повторение изученного материала	1			Учащиеся: пишут контрольную работу по теме раздела	
102	Обобщение знаний учащихся по теме «Россия»	1			Учащиеся: рассуждают о величии России на основе текста для чтения; строят развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	



## Календарно- тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
<b>Тема 1. «Две столицы» (17 часов)</b>						
1	Аудирование по теме «Летние каникулы» с пониманием основного содержания. Повторение простого прошедшего времени.	1			Учащиеся: знакомятся со структурой нового учебника воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией, изучают неопределенные местоимения	
2	Введение ЛЕ по теме «Две столицы», ознакомительное чтение текста о Санкт-Петербурге.	1			Учащиеся: знакомятся с новой лексикой, отвечают на вопросы к тексту для чтения	
3	Неопределенные местоимения и их производные.	1			Учащиеся: дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; развивают языковую догадку; повторяют употребление неопределенных местоимений	
4	Описание северной столицы с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся: учатся составлять рассказ с использованием ключевых слов	
5	Структура «Как пройти ....?», работа над диалогической речью.	1			Учащиеся: отрабатывают новую структуру в диалогической речи	
6	Изучающее чтение по теме Достопримечательности Санкт-Петербурга, новые ЛЕ.	1			Учащиеся: читают текст и озаглавливают его; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
7	Аудирование по теме Путешествие в Санкт-Петербург, прилагательное «высокий»	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, устанавливают логико-смысловые связи	
8	Введение новых ЛЕ, работа над чтением по теме Кремль.	1			Учащиеся: читают текст с извлечением запрашиваемой информации, учат новые слова	
9	Отработка новых лексических единиц, текст Красная площадь, чтение с полным пониманием.	1			Учащиеся: стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом отрабатывают новую лексику, читают с полным	

					пониманием	
10	Средства выражения количества (много,мало)	1			Учащиеся: изучают неопределённые местоимения ,тренируют их употребление	
11	Московский зоопарк, ознакомительное чтение. Глаголы «слушать».	1			Учащиеся: извлекают информацию из текста для чтения, закрепляют употребление глагола «слушать» в упражнениях	
12	Работа над устной речью, рассказ о Москве с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся: учатся работать с опорой на образец	
13	Обучение аудированию по теме Климат в Москве, Московское метро, чтение с основным пониманием содержания	1			Учащиеся: отрабатывают навыки аудирования и чтения на основе текстов.	
14	Повторение изученного вокабуляра, диктант № 1	1			Учащиеся: повторяют чтение. Значение новых слов, пишут диктант	
15	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1			Учащиеся: выполняют задания по разным видам речевой деятельности	
16	Изучающее чтение отрывка из книги Английские розы (часть 1), лимерики.	1			Учащиеся: знакомятся с английской прозой,стихами	
17	Проектная работа «Мой родной город».	1			Учащиеся: защищают проект	
<b>Тема 2. «Посещение Британии» (17 часов).</b>						
18	Простое прошедшее время.Выполнение тренировочных упражнений по теме Путешествие	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Употребляют неправильные глаголы	
19	Словообразование ,речевые обороты-средства выражения оценки.	1			Учащиеся: составляют диалогическое высказывание на основе образца, повторяют настоящее простое и прошедшее простое время	
20	Введение новых ЛЕ по теме части света ,страны, входящие в состав Британии.	1			Учащиеся: повторяют настоящее простое и прошедшее простое время, отрабатывают новую лексику	
21	Соединенное королевство. Чтение	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую инфор-	

	текста с полным пониманием.				мацию из текстов для чтения, дифференцируют на слух слова, словосочетания. Учатся образовывать производные слова при помощи суффиксов –y/ful/ al.	
22	Многозначные числа, понятие «тоже».	1			Учащиеся: знакомятся с правилом образования многозначных чисел	
23	Введение и отработка новой лексики.	1			Учащиеся: читают и отрабатывают новые слова	
24	Лондон. Чтение текста с полным пониманием.	1			Учащиеся: читают с полным пониманием и извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения	
25	Определенный и нулевой артикли с собственными названиями.	1			Учащиеся: учат правила, закрепляют их в тренировочных упражнениях	
26	Ознакомительное чтение по теме Парки и улицы Лондона.	1			Учащиеся: читают с извлечением необходимой информации, выполняют задания по тексту	
27	Отработка лексико-грамматического материала.	1			Учащиеся: выполняют тренировочные упражнения	
28	Британия. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов, выполняют задания после текста	
29	Обучение устной речи по теме «Достопримечательности Соединенного королевства Великобритании».	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка, используют опоры при описании достопримечательностей	
30	Повторение лексического материала, диктант №2	1			Учащиеся: повторяют слова и их значение, пишут диктант	
31	Обучение навыкам аудирования по теме Визит в Британию.	1			Учащиеся: учатся воспринимать речь на слух, выполнять задания	
32	Контрольная работа по теме Посещение Британии	1			Учащиеся: пишут контрольную работу	
33	Изучающее чтение Английские розы( часть 2), составление лимерик.	1			Учащиеся: продолжают знакомиться с английской литературой	
34	Проектная работа «Чудовище в	1			Учащиеся: защищают проект	

	озере Шотландии».				
<b>. Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).</b>					
35	Обучение письму на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова	1			Учащиеся: составляют письменный ответ по образцу
36	Введение новых ЛЕ, придаточные предложения с относительными местоимениями.	1			Учащиеся: отрабатывают новые слова, изучают новый грамматический материал
37	Чтение текста Праздники, фестивали(часть1)с полным пониманием содержания.	1			Учащиеся: развивают навыки чтения, выполняют задания по содержанию текста
38	Обучение письму по теме Мой любимый праздник.	1			Учащиеся: учатся писать с опорой на образец с использованием новой лексики
39	Изучающее чтение текста Праздники и фестивали в Британии (часть 2)	1			Учащиеся: расширяют знания о традициях и культуре Великобритании, читают текст с полным пониманием
40	Отработка навыков устной речи с опорой на ключевые слова по теме Праздники.	1			Учащиеся: развивают навыки устной речи
41	Косвенная речь.	1			Учащиеся: выполняют тренировочные упражнения, учат правила
42	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания.	1			Учащиеся: воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
43	Написание письма Деду Морозу. Отработка лексико-грамматического материала по теме Новый год.	1			Учащиеся: знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
44	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени.	1			Учащиеся: изучают новый материал и закрепляют его в тренировочных заданиях
45	Рождество в Британии. .Ознакомительное чтение.	1			Учащиеся: развивают знания по традициям Великобритании, читают текст

46	Рождество в Британии .Чтение текста с полным пониманием.	1			Учащиеся: расширяют знания о традициях и культуре Великобритании, читают текст	
47	Написание поздравлений «С Новым Годом!» .Обучение аудированию.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; пишут поздравительную открытку, учатся понимать речь на слух	
48	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество» .Отрывок из книги Английские розы.	1			Учащиеся: читают текст о праздновании Рождества в Лондоне , читают продолжение книги	
49	Повторение лексики, диктант №3	1			Учащиеся: закрепляют слова, пишут диктант.	
50	Контрольная работа по теме Праздники.	1			Учащиеся: выполняют контрольную работу	
51	Проектная работа «Праздники Великобритании».	1			Учащиеся: защищают проектную работу «Праздники Великобритании».	
Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).						
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	
53	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Введение новых слов.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми словами, читают текст	
54	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1			Учащиеся: развивают навыки восприятия английской речи на слух, работают с грамматикой	
55	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.	1			Учащиеся: знакомятся с конструкцией «shall I...»	
56	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: развивают навыки устной речи, закрепляют новые слова	

57	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, читают текст	
58	Обучение устной речи по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план.	1			Учащиеся: учатся рассказывать с опорой на ключевые слова	
59	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1			Учащиеся: знакомятся с новыми словами, отрабатывают ее употребление в устной речи	
60	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	1			Учащиеся: читают текст и извлекают запрашиваемую информацию из текста, развивают лексические навыки	
61	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном».	1			Учащиеся: отрабатывают навыки чтения, выполняют послетекстовые задания	
62	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания, учатся образовывать новые слова	
63	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1			Учащиеся: читают текст и отвечают на вопросы, работают с грамматикой	
64	<i>Способы выражения будущего времени. Повторение грамматических структур.</i>	1			Учащиеся: совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах.	
65	Повторение лексики, диктант № 4	1			Учащиеся: читают слова, пишут диктант	
66	Контрольная работа по теме Страна за океаном.	1			Учащиеся: выполняют контрольную работу	
67	Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: продолжают знакомиться с английской литературой	

68	Проектная работа «Американский штат».	1			Учащиеся: защищают проектную работу	
<b>. Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>						
69	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи, воспринимают информацию на слух	
70	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1			Учащиеся: повторяют и изучают новые слова по теме Погода, развивают навыки диалогической речи.	
71	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1			Учащиеся: читают текст по теме «Общение в сети», составляют диалоги	
72	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1			Учащиеся: отрабатывают изученный материал, заполняют пропущенные слова в открытке	
73	Обучение устной речи на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	1			Учащиеся: составляют развёрнутые монологические высказывания по теме урока	
74	Повторение оборота «собираться что-либо сделать», новая лексика по теме Одежда	1			Учащиеся: отрабатывают грамматику, изучают новую лексику	
75	Закрепление изучаемого материала, выполнение тренировочных упражнений.	1			Учащиеся: отрабатывают лексику и грамматику раздела	
76	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1			Учащиеся: знакомятся с особенностями придаточные времени с when.	
77	Аудирование и обучение письму по теме «Одежда».	1			Учащиеся: читают текст «Близнецы» с пониманием основного содержания.	



78	Отработка лексико-грамматического материала.	1			Учащиеся: выполняют тренировочные упражнения.	
79	Описание картинок по теме Одежда.	1			Учащиеся: описывают картинки и используют новые лексические единицы в своей речи.	
80	Ознакомительное чтение текста «Одежда». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1			Учащиеся: повторяют ЛЕ по теме «Одежда», читают текст с полным пониманием	
81	Обучение устной речи ,показ мод.	1			Учащиеся: готовят одежду для своих моделей	
82	Повторение лексики ,диктант №5	1			Учащиеся: повторяют слова и соблюдают нормы письма при написании диктанта	
83	Контрольная работа по теме Любимые занятия.	1			Учащиеся: выполняют задания по разным видам речевой деятельности	
84	Читаем с удовольствием.	1			Учащиеся: расширяют знания об английской литературе	
85	Проектная работа «Мои любимые занятия».	1			Учащиеся: защищают проект	

**Тема 6. Какие мы(17 часов).**

86	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1			Учащиеся: знакомятся и закрепляют модальный глагол «мочь, конструкцию по теме урока.	
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	1			Учащиеся: знакомятся с новыми словами, развивают навыки диалогической речи.	
88	Активизация ЛЕ по теме «Внешность».	1			Учащиеся: отрабатывают новые слова	
89	Аудирование по теме «Внешность» с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: учатся воспринимать речь на слух, выполнять задания после текста	

90	Введение ЛЕ по теме Черты характера.	1	Календарно-тематическое планирование 7 класса	Учащиеся: совершенствуют навыки чтения, используют новые слова	
91	Выполнение тренировочных упражнений.	1		Учащиеся: описывают иллюстрации по теме «Внешний вид человека», читают новые слова	
92	Описание внешности .Семья Смит.	1		Учащиеся: совершенствуют навыки описания с использованием новых лексических единиц	
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1		Учащиеся: развивают грамматические навыки	
94	Чтение коротких текстов с извлечением необходимой информации.	1		Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении текстов, словосочетаний;	
95	Чтение обучающих тестов по теме Внешность , Характер.	1		Учащиеся: читают тексты, извлекают информацию из текстов для чтения; расширяют знания по теме урока	
96	Поведение за столом, модальный глагол « можно»	1		Учащиеся: ведут диалог этикетного характера	
97	Составление текстов описательного характера по разным темам.	1		Учащиеся: совершенствуют знания по данной теме	
98	Повторение лексики , диктант №6	1		Учащиеся: повторяют чтение и значение изученной лексики, пишут диктант	
99	Контрольная работа по теме Каким мы?	1		Учащиеся: выполняют задания контрольной работы	
100	Читаем с удовольствием.	1		Учащиеся: читают различные стихи, лимерики, заключительную часть книги Английские розы.	
101	Проектная работа «Я в будущем».	1		Учащиеся: защищают проект	
102	Обобщающее повторение	1		Учащиеся: повторяют изученный материал по разным темам	

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
<b>Тема 1. «Система начального и среднего образования в Великобритании и России» (17 часов)</b>						
1	Обучение в школе. Возвращение в школу после летних каникул.	1			Учащиеся: знакомятся со структурой нового учебника, воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией	
2	Первые дни в школе. Чтение текстов с полным пониманием.	1			Учащиеся: отвечают на вопросы текста для чтения	
3	Введение и закрепление новых лексических единиц.	1			Учащиеся: дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; развивают языковую догадку; повторяют употребление неопределенных местоимений	
4	Активизация ЛЕ по теме раздела Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Учащиеся: дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами	
5	Употребление слов «кусочек ,пара чего-либо	1			Учащиеся: составляют примеры с новыми словами	
6	Образование в Англии и Уэльсе. Чтение обучающих текстов	1			Учащиеся: читают текст и озаглавливают его; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
7	Выполнение тренировочных упражнений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Учащиеся: используют лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях	
8	Обучение аудированию по теме Школы в Британии	1			Учащиеся: учатся воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы по прослушанному тексту	
9	Отработка изученных структур и новой лексики.	1			Учащиеся: стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	

10	Особые случаи употребления артиклей	1			Учащиеся: изучают теоретический материал ,обрабатывают примеры употребления артиклей	
11	Учебные предметы. Работа с расписанием.	1			Учащиеся: обрабатывают новые лексические единицы, составляют расписание занятий в своем классе	
12	Ознакомительное чтение текстов о школе .Описание школы.	1			Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	
13	Фразы школьного обихода Школьная форма.	1			Учащиеся: тренируют учебный материал, отвечают на вопросы по теме урока	
14	Образование в России. Система оценок в школах России и Великобритании.	1			Учащиеся: читают тексты, знакомясь с системой образования в России и Великобритании	
15	Словообразование ,введение новой лексики Чтение обучающих текстов.	1			Учащиеся: читают текст и извлекают запрашиваемую информацию из текста, изучают правило образования новых слов	
16	Урок повторения изученного материала .Проектная работа Известные английские школы.	1			Учащиеся: повторяют правописание слов и словосочетаний ,находят информацию об одной из частных школ Британии	
17	Контрольная работа по теме Образование в России и Великобритании	1			Учащиеся: выполняют задания ,после проверки подсчитывают свои результаты по шкале для самооценки и оценивают свои учебные достижения	
<b>Тема 2. «Роль английского языка в современном мире» (17 часов).</b>						
18	Английский-как мировой язык Обучение аудированию.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи ,повторяют неправильные глаголы	
19	Настоящее совершенное время.	1			Учащиеся: знакомятся с новым грамматическим временем, повторяют настоящее простое и прошедшее простое время	
20	Чтение текста с пониманием ос-	1			Учащиеся: читают текст с полным пониманием	

	новного содержания.				содержания	
21	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление настоящего совершенного времени.	1			Учащиеся : отрабатывают употребление грамматики в упражнениях	
22	Разновидности английского языка Работа с обучающими текстами.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
23	Наречия ,употребляемые с настоящим совершенным временем	1			Учащиеся: фиксируют существенную информацию в процессе изучения грамматики	
24	Введение и отработка новой лексики ,артикли.	1			Учащиеся :изучают вокабуляр в рамках соответствующей тематики ,правила использования артиклей	
25	Чтение текста с извлечением основной информации	1			Учащиеся: находят в тексте запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы	
26	Определенный артикль: повторение. Словообразование	1			Учащиеся: повторяют употребление определенного артикля ,учат правила образования новых слов	
27	Ознакомительное чтение по теме раздела, фразовый глагол hand	1			Учащиеся: читают текст с основным пониманием содержания ,переводят предложения с фразовым глаголом	
28	Повторение лексико-грамматического материала. Чтение обучающих текстов.	1			Учащиеся: используют лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях, читают вслух тексты	
29	Монологическое высказывание о значении английского языка в жизни.	1			Учащиеся: рассказывают о роли английского языка в современном мире	
30	Контрольная работа по теме Роль английского языка в современном мире.	1			Учащиеся:	
31	Новый мир .Чтение тестов с полным пониманием.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и учатся использовать их в речи.	
32	Видовременные формы глаголов.	1			Учащиеся: тренируют три формы глаголов	
33	Введение новой лексики, работа с	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими	

	картой.				единицами и закрепляют их использование	
34	Проектная работа по теме Британский и американский английский.	1			Учащиеся: защищают проектное задание	
<b>. Тема 3. «Англоязычные страны» (17 часов).</b>						
35	Обучение аудированию с опорой на ключевые слова Англоязычные страны	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, учатся понимать английскую речь на слух	
36	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала.	1			Учащиеся: выполняют тренировочные упражнения	
37	Элементы истории стран .Крупные города. Чтение с полным пониманием.	1			Учащиеся: читают текст с разными стратегиями ,отрабатывают навыки чтения вслух	
38	Австралия ,географическое положение. Чтение с полным пониманием.	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, дифференцируют на слух слова, словосочетания.	
39	Города Австралии .Работа над монологической речью.	1			Учащиеся: рассказывают о городах Австралии по плану	
40	Настоящее совершенное время.	1			Учащиеся: учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их.	
41	Флора и фауна Австралии .Чтение с общим пониманием содержания.	1			Учащиеся: расширяют знания о животном и растительном мире Австралии	
42	США, Австралия .Монологическое высказывание учащихся.	1			Учащиеся :готовят сообщения, опираясь на ключевые слова	
43	Словообразование ,фразовый глагол give	1			Учащиеся: отрабатывают лексико-грамматические навыки	
44	Из истории Австралии, чтение с полным пониманием.	1			Учащиеся: читают текст с полным пониманием содержания ,выполняют задания после текста	
45	Отработка грамматических форм ,выполнение тренировочных упражнений.	1			Учащиеся: обобщают и закрепляют знания по грамматике	
46	Диалог-расспрос по теме Путеше-	1			Учащиеся: расширяют знания о традициях и	

	ствие в Австралию.				культуре Австралии, работают в парах	
47	Работаем вместе .Отработка лексики, грамматики.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки использования лексики и грамматики	
48	Контрольная работа на знание новых слов.	1			Учащиеся: пишут диктант на основе лексики ,представленной в конце изучения раздела	
49	Урок повторения изученных структур.	1			Учащиеся: используют лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях	
50	Контрольная работа по теме Англоязычные страны	1			Учащиеся: выполняют предложенные задания	
51	Проектная работа «Тасмания».	1			Учащиеся: защищают проектную работу	
<b>Тема 4. «Животный и растительный мир планеты Земля» (17 часов).</b>						
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мир птиц.» Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова.	1			Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	
53	Изучающее чтение по теме «Птицы.» Активизация ЛЕ по теме «Мир птиц.»	1			Учащиеся: отработываю навыки чтения	
54	Аудирование по теме «Мир птиц» с извлечением необходимой информации. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1			Учащиеся: отвечают на вопросы после прослушивания текста, сравнивают грамматические явления.	
55	Климатические и природные условия обитания животных и растений	1			Учащиеся :изучают факты о разнообразии видов животных и растений	
56	Язык птиц , чтение с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: читают текст, выполняя задания на основе прочитанного	
57	Изучающее чтение по теме «В ми-	1			Учащиеся :соблюдают нормы произношения при	

	ре обезьян».				чтении слов и словосочетаний, выполняют задания после теста	
58	Мир насекомых. Чтение с общим охватом содержания	1			Учащиеся: учатся находить запрашиваемую информацию	
59	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мир насекомых».	1			Учащиеся: знакомятся с новыми словами, тренируют их употребление	
60	Флора и фауна Британских островов.	1			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов, рассказывают об упомянутых в тексте фактах	
61	Изучающее чтение текста Чарльз Дарвин	1			Учащиеся: знакомятся биографией известного ученого и его теорией эволюции	
62	Фразовый глагол делать. Работа над устной речью.	1			Учащиеся: составляют развернутые монологические высказывания по теме Животный и растительный мир вокруг нас	
63	Отработка лексико-грамматических навыков. Описание картинок	1			Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке, описывают картинки	
64	Урок повторения изучаемого материала.	1			Учащиеся: совершенствуют навыки в разных видах деятельности	
65	Аудирование, устная речь по теме раздела	1			Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор.	
66	Контрольная работа по теме Живые существа вокруг нас	1			Учащиеся:	
67	Символы некоторых русских городов. Подготовка проекта	1			Учащиеся: готовятся к проектной работе	
68	Проектная работа «Символы некоторых русских городов».	1			Учащиеся: защищают проектную работу	
<b>Тема 5. «Основы экологического воспитания» (17 часов).</b>						
69	Природа России. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст	
70	Введение и первичная активизация	1			Учащиеся: отрабатывают навыки диалогической	



	ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».				речи	
71	Активизация ЛЕ по теме «Природа и экология». Просмотровое чтение по теме «Природа и экология.».	1			Учащиеся: читают по теме «Природа и экология	
72	Экология как наука.. Повторение ЛЕ по теме «Природа и экология».	1			Учащиеся: тренируют лексику и грамматику в рамках соответствующей тематики	
73	Окружающая среда.	1			Учащиеся: читают текст об окружающей среде и составляют монологическое высказывание	
74	Возвратные местоимения	1			Учащиеся :повторяют личные местоимения и знакомятся с возвратными	
75	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды.».	1			Учащиеся: изучают слова по теме урока, читают текст и полным пониманием	
76	Активизация ЛЕ по теме «Защита окружающей среды.»	1			Учащиеся: отвечают на вопросы по содержанию текста, тренируют слова	
77	Климат .Новая лексика. Просмотровое чтение	1			Учащиеся: читают текст с пониманием основного содержания.	
78	Экологические организации. Тексты-инструкции.	1			Учащиеся: знакомятся со всемирно известными организациями, соотносят картинки с их названиями	
79	Ознакомительное чтение по теме «Экологические проблемы».	1			Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний ,работают над содержанием текста	
80	Обучение аудированию Словообразование	1			Учащиеся: учат правила образования новых слов, учатся понимать на слух английскую речь	
81	Загрязнение воды .Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Учащиеся: учатся находить в тексте запрашиваемую информацию	
82	Урок повторения изученного материала	1			Учащиеся :развивают навыки в разных видах речевой деятельности	
83	Отработка лексико-	1			Учащиеся :закрепляют лексико-грамматический	

	грамматических навыков.				материал в тренировочных упражнениях	
84	Контрольная работа по теме Экология	1			Учащиеся:	
85	Проектная работа «Животные и растения, находящиеся на грани вымирания».	1			Учащиеся: защищают проект	
<b>Тема 6. Здоровый образ жизни ( 17 часов )</b>						
86	Введение и тренировка лексики по теме ЗОЖ	1			Учащиеся: знакомятся и закрепляют новую лексику	
87	Активизация ЛЕ по теме «ЗОЖ».	1			Учащиеся: закрепляют лексику ,ведут беседу по теме урока	
88	Фаст-фуд. Чтение с полным пониманием	1			Учащиеся: читают текст с полным пониманием и выполняют после текстовые задания	
89	Наречия тоже ,достаточно .Выполнение тренировочных упражнений	1			Учащиеся: повторяют наречия и закрепляют их употребление на письме	
90	Просмотровое чтение текста о ЗОЖ	1			Учащиеся: извлекают информацию из текста для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками.	
91	Части тела. Работа с лексикой.	1			Учащиеся: описывают иллюстрации по теме «части тела человека»	
92	Изучающее чтение по теме «Секреты долголетия.».	1			Учащиеся: совершенствуют навыки чтения, выделяют основную мысль в тексте.	
93	Артикли .Нулевой артикль.	1			Учащиеся: обобщают знания по теме Артикль	
94	На приеме у врача .Чтение диалогов.	1			Учащиеся: читают диалоги, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи.	

**Календарно – тематическое планирование, 8 класс (3 часа в неделю)**

95	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление слов и структур.	1			Учащиеся :выполняют тренировочные задания	
96	Монологические высказывания о себе.	1			Учащиеся :составляют рассказ о своем образе жизни	
97	Структуры ,которые следует различать. Пирамида продуктов.	1			Учащиеся: совершенствуют знания по данной теме	
98	Изучающее чтение текста Что вызывает головную боль?	1			Учащиеся: знакомятся с текстом по теме ЗОЖ	
99	Урок повторения изучаемых структур и лексики..	1			Учащиеся: повторяют изученные лексические единицы и структуры	
100	Контрольная работа по теме ЗОЖ.	1			Учащиеся: выполняют задания на знание языкового материала	
101	Твой образ жизни . Проект	1			Учащиеся: составляют развёрнутое монологическое высказывание	
102	Обобщающее повторение изученного материала	1			Учащиеся: повторяют изученный материал по разным темам	

№	Тема урока	К-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
<b>Тема «Спорт и активный отдых»(24 часа)</b>						
1	Каникулы дома и за границей.	1			Знакомятся со структурой нового учебника. Участвуют в беседе о прошедших летних каникулах. Говорят о своих предпочтениях видов отдыха. Знакомятся с новой лексикой.	
2	Структура used to do something	1			Знакомятся с грамматической структурой used to do something.	
3	Обучение составлению конспекта устного рассказа о летних каникулах.	1			Готовятся составлять рассказ о своих летних каникулах.	
4	Сравнительная форма наречия little.	1			Знакомятся со сравнительной формой наречия little, особенностями структур the more...the more, the longer...the more, the more...the less и т.д. и учатся употреблять их в речи.	
5	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи.	
6	Работа с текстом «Популярные виды спорта»	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
7	Традиционные виды спорта в России. Активизация лексики.	1			Описывают тематические картинки, употребляют изученные лексические единицы в речи.	
8	Спорт в Великобритании.	1			Извлекают информацию из текста, дополняют текст недостающими словосочетаниями, составляют диалоги на основе текста.	
9	Активизация новой лексики по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew.	1			Описывают тематические картинки, употребляют новые и изученные ранее лексические единицы в речи.	
10	Работа с текстом «Древние Олимпийские игры».	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
11	Прошедшее совершенное время.	1			Знакомятся с новой видо-временной формой глаголов, учатся употреблять ее в речи.	
12	Развитие навыков аудирования по теме	1			Воспринимают на слух тексты, соотносят верные и	

	«Виды спорта». Прошедшее совершенное время (ключевые слова).				ложные утверждения с содержанием текста для аудирования, соотносят содержание текста с картинками.	
13	Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Past Perfect в предложениях с предлогами after и before.	1			Знакомятся с новой лексикой, учатся воспринимать и воспроизводить ее в контексте. Знакомятся с особенностями употребления Past Perfect в предложениях с предлогами after и before.	
14	Современные Олимпийские игры. Подготовка устного высказывания по плану.	1			Извлекают информацию из текста, учатся понимать новые слова по виду и звучанию, по контексту.	
15	Развитие монологической речи по теме «Преимущества здорового образа жизни».	1			Учатся предлагать что-либо сделать и адекватно реагировать на предложения других людей.	
16	Развитие диалогической речи . Предложение и реакция на него .	1			Описывают тематические картинки, употребляют новые и изученные ранее изученные лексические единицы в речи.	
17	Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение новых ЛЕ.	1			Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста.	
18	Значение слова else и употребление его в словосочетаниях. Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение»	1			Знакомятся со словом else и структурами, в которые входит это слово. Учатся употреблять в речи новую лексику.	
19	Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе".	1			Учатся рассказывать о спорте в своей школе с опорой на план.	
20	Закрепление материала по теме «Спорт».	1			Повторяют и обобщают изученный лексико-грамматический материал. Учатся извлекать информацию из текста для аудирования с пониманием основного содержания.	
21	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al. Фразовый глагол end. Синонимы end и finish.	1			Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом end, учатся употреблять в речи синонимы end и finish, знакомятся со словообразовательными суффиксами прилагательных –ic, -al.	
22	Активизация лексических навыков по теме «Спорт». Работа с текстом.	1			Выполняют задания на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Извлекают информацию из текста с полным пониманием содержания.	
23	<b>Контрольная работа по теме «Спорт и</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня	

	<b>активный отдых»</b>				сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по данной теме.	
24	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте".	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Учатся рассказывать о том, что нравится и не нравится в спорте.	
<b>Тема «Исполнительское искусство: театр»(24 часа)</b>						
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Отрицательные и вопросительные предложения в Past Perfect.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
26	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before. Новые ЛЕ.	1			Учатся использовать Past Perfect или Past Simple в сложных предложениях с предлогами after и before. Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях.	
27	Как ты проводишь свободное время? Развитие устной речи.	1			Учатся строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на вопросный план.	
28	Работа с текстом «История развлечений»	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения с полным пониманием, устанавливают логико-смысловые связи.	
29	Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану.	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи. Слушают диалог и составляют подобный с опорой на план.	
30	Косвенная речь.	1			Знакомятся с переводом прямой речи в косвенную, учатся правильно употреблять видо-временные формы глаголов.	
31	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1			Знакомятся с особенностями употребления предлогов to и for после слова ticket., с предлогами с названиями мест в театре	
32	Работа с текстом «Визит в Большой Театр»	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
33	Глаголы, вводящие косвенную речь. Согласование времён.	1			Знакомятся с рядом глаголов, вводящих косвенную речь, учатся их использовать.	
34	Развитие навыков аудирования по теме "Хобби". Новые ЛЕ.	1			Воспринимают на слух тексты, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования, соотносят содержание текста с картинками.	

35	Великий Уильям Шекспир. Работа с текстом.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
36	Шекспир и театр. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			Воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, устанавливают соответствие текстов и заглавий. Извлекают информацию из текстов для чтения с полным пониманием.	
37	Указатели времени в косвенной речи.	1			Знакомятся с лексическими изменениями в указателях времени при переводе прямой речи в косвенную.	
38	Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	1			Учатся использовать в речи новые ЛЕ, отвечают на вопросы.	
39	Творчество Шекспира.	1			Знакомятся с отрывком из пьесы «Двенадцатая ночь», читают и анализируют текст.	
40	Употребление "time words" для выстраивания последовательности повествования.	1			Знакомятся со словами, помогающими выстроить последовательность повествования, систематизируют их и учатся употреблять в речи.	
41	Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры.	1			Повторяют и обобщают изученный лексико-грамматический материал. Учатся извлекать информацию из текста для аудирования с пониманием основного содержания.	
42	Театр «Глобус» в наши дни. Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фразовый глагол hold.	1			Знакомятся со словообразовательными суффиксами существительных –ance/-ence и –ist, фразовым глаголом hold. Извлекают информацию из текста для чтения с полным пониманием, дополняют его.	
43	Что такое пантомима? Значение слов like/alike, at the end/in the end в словосочетаниях.	1			Извлекают информацию из текста, учатся правильно учитывать различия слов like и alike, сочетаний at the end/in the end при их употреблении в речи.	
44	Активизация лексических навыков по теме "Театр".	1			Выполняют задания на закрепление изученного лексического и грамматического материала.	
45	<b>Контрольная работа по теме «Исполнительское искусство: театр»</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по данной теме.	
46	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Театры в России и в Англии".	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Учатся рассказывать о театрах в России и в Англии.	
47	<b>Итоговая контрольная работа за по-</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня	

	лугодие				сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по изученным разделам.	
48	Анализ выполнения контрольной работы. Повторение.	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторяют и систематизируют изученный материал.	
<b>Тема «Исполнительское искусство: кино»(25 часов)</b>						
49	История кинематографа. Как всё начиналось. Новые ЛЕ.	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи.	
50	Артикль the с названиями кинотеатров, музеев, картинных галерей.	1			Знакомятся с правилами употребления определенного артикля с названиями кинотеатров, музеев, картинных галерей. Извлекают информацию из текста.	
51	Чарли Чаплин.	1			Воспринимают на слух тексты, дополняют неполные утверждения, соотносят содержание текста с картинками.	
52	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.	1			Извлекают информацию из текста для чтения, дополняют его недостающими словосочетаниями. Тренируются в употреблении указанных времен в косвенной речи.	
53	Past Simple в косвенной речи	1			Знакомятся с правилом изменения глагольных форм в придаточном предложении, если глагол, вводящий косвенную речь, стоит в Past Simple.	
54	Косвенный вопрос. Согласование времен.	1			Воспринимают на слух тексты, соотносят содержание текста с картинками, учатся составлять косвенные вопросы. Знакомятся с правилами согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.	
55	Характеристика фильма.	1			Учатся высказывать свое отношение к фильму, используя новую лексику.	
56	Кинозвезды XX века. Исключения в правилах согласования времён.	1			Учатся извлекать информацию из текста для чтения с полным пониманием содержания. Знакомятся с исключениями в правилах согласования времен в косвенной речи.	
57	Новые ЛЕ по теме "Типы фильмов".	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи.	
58	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии». Новые	1			Воспринимают на слух тексты, соотносят тип фильма с его описанием, отвечают на вопросы о фильмах,	



	ЛЕ по теме «Поход в кино».				знакомятся с новой лексикой.	
59	Степени сравнения прилагательных late и old.	1			Знакомятся с особыми способами образования степеней сравнения на примере прилагательных late, old.	
60	Работа с текстом по теме «Поход в кино».	1			Воспринимают на слух текст, извлекают из него информацию, соотносят фразы с содержанием текста. Учатся работать с диаграммой.	
61	Степени образования прилагательных far и near.	1			Знакомятся с особыми способами образования степеней сравнения на примере прилагательных far и near.	
62	Развитие навыков аудирования по теме «Кино». Новые ЛЕ,	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи.	
63	Работа с текстом о фильме «Матильда». Собирательные имена существительные.	1			Извлекают информацию из текста, дают характеристику фильму по плану. Знакомятся с собирательными именами существительными.	
64	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.	1			Знакомятся с официальным и неофициальным значением слов в английском языке. Учатся употреблять их в соответствии с ситуацией.	
65	Закрепление. Творчество А. Бандераса.	1			Воспринимают на слух текст, извлекают из него информацию, соотносят верные варианты окончания фраз в соответствии с содержанием.	
66	Закрепление. Творчество Уолта Диснея.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
67	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish.	1			Знакомятся со словообразовательным суффиксом прилагательных –ish.	
68	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».	1			Знакомятся с фразовым глаголом see. Учатся составлять монологические высказывания в соответствии с планом.	
69	Работа с текстом «Фильм «War Horse».	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
70	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Кино".	1			Повторяют лексико-грамматический материал по теме "Кино".	
71	<b>Контрольная работа по теме «Исполнительское искусство: кино»</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по данной теме.	
72	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие диалогической речи по	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторяют и систематизируют изученный	

	теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".				материал. Учатся составлять диалоги в рамках темы.	
73	Развитие монологической речи по теме "Кино в России".	1			Учатся составлять монологические высказывания по теме «Кино в России»	
<b>Тема «Их знает весь мир».(22 часа)</b>						
74	Введение в тему «Их знает весь мир».	1			Активизируют словарный запас по теме «Знаменитые люди». Соотносят описания с картинками. Работают с текстами.	
75	Страдательный залог.	1			Знакомятся со страдательным залогом, учатся трансформировать формы глаголов из действительного залога в страдательный и обратно, обращают внимание на особенности перевода.	
76	Новые ЛЕ по теме "Знаменитости".	1			Знакомятся с новой лексикой и учатся употреблять ее в речи.	
77	Знаменитые художники и писатели.	1			Закрепляют навыки употребления страдательного залога в описании иллюстраций. Извлекают информацию из текстов для аудирования.	
78	Исаак Ньютон.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
79	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения, осуществляют поиск недостающей информации. Знакомятся с употреблением глаголов to learn и to study.	
80	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей".	1			Знакомятся с особенностями употребления страдательного залога с переходными глаголами. Знакомятся с новой лексикой.	
81	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования, устанавливают логико-смысловые связи.	
82	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категория материалов".	1			Знакомятся с различием предлогов of и from в словосочетаниях to be made of/from.	
83	Бенджамин Франклин.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения, устанавливают логико-смысловые связи.	
84	Предлоги в страдательном залоге.	1			Знакомятся с употреблением в страдательном залоге	

					глаголов, требующих после себя предлогов.	
85	Г. Нельсон. Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог".	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Знакомятся с формами Future Passive.	
86	Способы выражения мнения, согласия и несогласия.	1			Знакомятся с новой лексикой, способами выражения мнения, согласия и несогласия.	
87	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Знакомятся с употреблением модальных глаголов в страдательном залоге.	
88	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения. Знакомятся с употреблением прилагательных вместо наречий после некоторых глаголов.	
89	Закрепление и расширение материала по теме "Знаменитости". Суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism.	1			Воспринимают на слух информацию о художниках, соотносят иллюстрации с содержанием. Знакомятся со словообразовательными суффиксами Суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism.	
90	Фразовый глагол to put. Развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди".	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения, устанавливают логико-смысловые связи. Знакомятся с фразовым глаголом to put.	
91	Американские президенты.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, выражают согласие или несогласие с утверждениями после текста.	
92	Конфуций. Развитие диалогической речи.	1			Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения, составляют диалоги по содержанию.	
93	Активизация лексических навыков по теме "Их знает весь мир".	1			Повторяют лексико-грамматический материал по теме «Их знает весь мир».	
94	<b>Контрольная работа по теме «Их знает весь мир».</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по данной теме.	
95	Анализ выполнения контрольной работы. Монологические высказывания по теме "Их знает весь мир".	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторяют и систематизируют изученный материал.	
<b>Повторение за курс 8 класса(7 часов)</b>						
96	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.	1			Повторяют и систематизируют изученный материал по теме «Фразовые глаголы».	

97	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1			Воспринимают на слух тексты, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования, соотносят содержание текста с картинками.	
98	<b>Итоговая комбинированная контрольная работа за год.</b>	1			Выполняют задания с целью определения уровня сформированности всех аспектов коммуникативной компетенции по всем разделам программы.	
99	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторяют и систематизируют изученный материал.	
100	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1			Повторяют и систематизируют изученный материал.	
101	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1			Повторяют и систематизируют изученный материал.	
102	Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания.	1			Повторяют изученный материал.	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет(25 часов)</b>						
1	Беседа по теме «СМИ». Повторение страдательного залога. <u>Американские президенты.</u>	1				
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения. <u>Конфуций. Развитие диалогической речи.</u>	1			Грамматика (повторение) Страдательный залог Чтение текста с полным пониманием	
3	Аудирование по теме: «СМИ» с извлечением необходимой информации. <u>Активизация лексических навыков по теме "Их знает весь мир".</u>	1			Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного	
4	Отработка изученного лексико-грамматического материала. <u>Повторение грамматического материала по теме "Их знает весь мир".</u>	1			Чтение текста “Television in the classroom” с полным пониманием Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога	
5	Введение новых лексических единиц по теме «СМИ». <u>Повторение изученных тем за курс 8 класса.</u>	1			Лексика Light, serve, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, stand for Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	

6	Чтение текста "BBC" с полным охватом содержания.	1			Чтение текста " The BBC" с полным пониманием. Ответы на вопросы к тексту. Антонимы:minor / major	
7	Настоящее и прошедшее длительное время страдательного залога.	1			Фонетика.Отработка правильного произношения вариантов английского языка (амер. и брит.) Прослушивание текста "ТВ программы и их названия" с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему. Грамматика:Настоящее совершенное время страдательного залога	
8	Введение новой лексики по теме «Телевидение в школе».	1			To turn – фразовый глагол. Лексика Asleep, addicted, cartoon, kid, quiz, fail, cater, imagine. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	
9	Активизация страдательного залога.	1			Чтение текста с поиском информации "What we watch" Прочитать текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту	
10	Неисчисляемые существительные.	1			Грамматика: Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Настоящее совершенное время страдательного залога Диалогическая речь по теме	
11	Развитие навыков аудирования, фразовый глагол to turn.	1			Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации. Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста.	
12	Чтение текста «Что мы смотрим» с детальным пониманием содержания.	1			ЛексикаThreat, society, violence, cruelty, rude, forget, shame, spy, humiliate.ФонетикаОтработка правильного произношения новых слов	

					Говорение Высказаться по теме урока. Активизация новой лексики раздела. Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.	
13	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	1			Грамматика (повторение) Глагол to be, Страдательный залог	
14	Закрепление грамматического материала.	1			Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» с использованием схемы и клише	
15	Введение новых ЛЕ, диалогическая речь по теме «СМИ».	1			Фонетика Отработка правильного произношения новых слов. Грамматика Прошедшее совершенное время страдательного залога Настоящее продолженное время страдательного залога Прошедшее продолженное время страдательного залога Чтение текста Ответить на вопросы к нему, употребляя слова из текста. .	
16	«Современное телевидение». Работа с текстом.	1			Лексика Повторение лексики по теме "СМИ" Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Диалог по теме "Телевидение сегодня"	
17	Развитие навыков аудирования. Словообразование.	1			Выполнение лексико-грамматических упражнений	
18	Введение новых слов. Интернет и его роль в современном мире.	1			Презентация «ТВ передача» Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	
19	Закрепление лексики по теме «Интернет».	1			Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	
20	Правила написания личного письма.	1			Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.	
21	Повторение и расширение	1				

	лексико-грамматического материала.					
22	Интернет: плюсы и минусы. Чтение, устная речь.	1			Аудирование текста по теме Выполнение тестовых заданий	
23	Проверь себя по теме «СМИ»	1			Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тестовых заданий	
24	Обобщающее повторение материала по теме «СМИ».	1			Повторение лексики по теме "СМИ", отработка правильного произношения новых слов, монологическая речь по теме "СМИ".	
25	Подготовка и защита проекта по теме «СМИ в моей жизни».	1			Оформить и защитить проект.	
<b>Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.(23 часа)</b>						
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания». Новая лексика.	1			Отработка новой лексики по теме Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	
27	Письмо в газету. Глаголы говорения.	1			Грамматика Слова синонимы alone, lonely. Чтение текста “Reader’s letter to a periodical” с полным пониманием Перевод отдельных предложений Заполнить пропуски к тексту.	
28	Величайшие библиотеки мира.	1			Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование с общим охватом содержания. (Артур Конан Дойль) Чтение текста с полным пониманием, Перевод отдельных предложений	
29	Виды книг, любимые книги. Устная речь.	1			Грамматика Причастие I. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness	
30	Развитие навыков диалогической речи по теме «Книги».	1			Словообразование Суффиксы –ly, -al Аудирование	



					<p>Прослушать с целью извлечения конкретной информации(о 2-х писателях) и заполнить таблицу.</p> <p>Лексика Kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air</p>	
31	Введение новой лексики по теме "Пресса".	1			<p>Лексика Push, through, earn, sell, private, general, article, type, cheap.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений Закончить предложения после.</p>	
32	Отличие значений слов: to print, to publish, to type. Неопределенное местоимение "one": употребление в речи.	1			<p>Лексика To print, to publish, to type Работа с текстом Пресса Ознакомительное чтение</p>	
33	Чтение текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прочитанного.	1			<p>Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного.</p> <p>Лексика Before, lately, several times, many times, the first time</p>	
34	Причастие I,II.	1			<p>Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант</p>	
35	Закрепление грамматического материала. ( Причастие I,II).	1			<p>Лексика Повторение лексики по теме "СМИ"</p> <p>Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Монологическая речь по теме "СМИ"</p> <p>Грамматика Неопределенное местоимение "one":</p>	
36	Фразовый глагол to look...	1			<p>Грамматика Причастие I Аудирование /Чтение Прослушивание с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему.</p>	
37	Письмо другу по теме «Пресса».	1			<p>Грамматика Ing-формы</p>	

					Лексика To have fun playing, to have difficulty reading, to have trouble typing, to have a good time skiing, to have a hard time working	
38	Введение новой лексики, сочетания с причастием I.	1			Грамматика Фразовый глагол to look... Лексика Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event	
39	Развитие навыков аудирования по теме «Детские книги».	1			Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Чтение Прочсть текст и догадаться о значении незнакомых слов по контексту.	
40	Герундий.Словообразование.	1			Чтение текста Журналисты с полным охватом содержания Выполнение тестовых заданий	
41	Журналистика и журналисты. Работа с текстом.	1			Подготовка и представление презентации « Моя газета, журнал, книга»	
42	Выполнение заданий на словообразование.	1			Ознакомительное чтение текста Лексика For, since, all	
43	Известные английские писатели. Аудирование, чтение.	1			Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	
44	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного.	1			Контрольное аудирование по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	
45	Повторение и расширение лексико-грамматического материала.	1			Лексика Повторение лексики по темеЧтение текста “Американские и английские писатели” с полным пониманиемПересказ текста с опорой на план	
46	Контрольная работа	1			Повторение лексико-грамматического материала.	

	« Печатные издания».				Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант Монологическое высказывание по теме "Электронные книги За и против"	
47	Проект «Любимая книга».	1			Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1			Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант	
<b>Раздел 3.Наука и технология(27 часов)</b>						
49	Великие учёные и их изобретения.	1			Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew, Чтение Прочсть текст “What is science and What is Technology?” Перевод отдельных предложений. Ответить на вопросы к тексту. Песня The winner takes it all. (ABBA)	
50	Введение новой лексики. Чтение текста по теме «Наука и технология».	1			Лексика Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athlitics ФонетикаОтработка правильного произношения новых слов Грамматика Названия наук + гл. в ед. числе.V-ing	
51	Герундий после глаголов с предлогами.	1			Грамматика Употребление глаголов с предлогами ( about, of, for, from) (in, of, to)	
52	Введение и закрепление новых слов.	1			Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, crop, use. Фонетика Отработка правильного произношения новых слов Аудирование Прослушать текст про ученых с целью детального по-	

					нимания содержания, соотнести имена с их открытиями. Презентация "Ученые и их открытия".	
53	История технологий (1 часть) Работа с текстом.	1			Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, stop, use. Глагол и существительное use Чтение текста "History of technology" с полным пониманием, Перевод отдельных предложений	
54	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	1			Лексика Tool, human, produce, improve, lead, device, weapon, stop, use. Говорение / Письмо Повторение грамматики и лексики раздела. Международные слова.	
55	Употребление артиклей в английском языке. Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ.	1			Грамматика (повторение) Предлоги. Определенный артикль. Аудирование. Прослушивание с общим охватом содержания.	
56	Просмотровое чтение текста по теме «Изобретения».	1			Чтение текста История техники (часть 1) с полным охватом содержания. Вопросно-ответная работа по тексту	
57	Инструменты и приспособления.	1			Лексика Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create, engine, opportunity, Фонетика Отработка правильного произношения новых слов	
58	Введение и первичная активизация новой лексики.	1				
59	История технологий (2 часть) Работа с текстом.	1				
60	Развитие навыков аудирования. Изобретения.	1				
61	Знакомство с неопределёнными	1			Лексика	

	ной формой глагола инфинитивом.				Enough, too Грамматика Упребление инфинитива	
62	Развитие навыков аудирования по теме «Космос».	1			Фразовый глагол to break Лексика flight, the universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, crew,	
63	Фразовый глагол to break. Новые слова.	1			Аудирование текста по теме «Наука и технология» Выполнение лексико-грамматических тестов	
64	Отработка лексики по теме «Космос».	1				
65	Чтение текста "Исследование космоса" с полным охватом содержания	1			Чтение текста Исследование космоса с полным охватом содержания Повторение изученной лексики	
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи.	1			Повторение изученной лексики Письмо Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
67	Закрепление лексико-грамматического материала.	1			Грамматика Инфинитив Фразовый глагол – to break Аудирование Прослушать с целью извлечения конкретной информации (текст о первой женщине космонавте). (правда/ложь) Активизация новой грамматики.	
68	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов».	1			Лексика Flight, solar, crew, memorable, launch, satisfy. Грамматика Модальные глаголы в значении «возможность» Чтение / Говорение Чтение текста с полным пониманием , Перевод отдельных предложений	

					Ответить на вопросы после текста.	
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи.	1				
70	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса».	1				
71	Развитие навыков аудирования по теме «Современные приспособления».	1			Повторение изученной лексики Грамматика Идиомы, обозначающие небесные тела	
72	Виды транспорта. (Метро). Просмотровое чтение.	1				
73	Проектная работа «Люди космоса».	1			Подготовка и представление презентации «Люди космоса»	
74	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	1			Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1			Повторение изученной лексики Выполнение лексико-грамматических упражнений	
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы( 27 часов)</b>						
76	Беседа по теме «Быть подростком», анкета.	1			Лексика Author, rebel, notice, pretty, irritate, shake, seat, mad. Говорение Активизация лексики Аудирование/ Чтение Прослушать с целью детального понимания содержания текст песни	
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов. Новые слова.	1			.Грамматика Когда употреблять V-ing /infinitive Активизация новой грамматики.	
78	Отработка лексико-	1			Грамматика	

	грамматического материала.				Употребление герундия после некоторых глаголов Говорение Активизация новой грамматики.	
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1			Лексика Повторение и закрепление лексики Грамматика Существительные «couple» и «pair» Повторение и закрепление грамматики.	
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»(часть1).	1			Лексика Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge. Чтение Прочсть текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста.	
81	Сложное дополнение: правила употребления	1			Грамматика Сложное дополнение. Говорение / Письмо Активизация новой грамматики.	
82	Введение и закрепление новой лексики.	1			Чтение текста по теме «Быть подростком» Монологическое высказывание по теме «Быть подростком» с опорой на план	
83	Изучающее чтение по теме «Быть подростком» (часть2).	1			Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания.	
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	1			Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика Сложное дополнение. Конверсия.	
85	Отработка грамматического материала по теме «Сложное дополнение».	1			Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение / Письмо / Чтение	

					Повторение и закрепление грамматики. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания.	
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители».	1			Фонетика Отработка правильного произношения лексики Чтение / Говорение Чтение текста “ Teens and Parents” с полным пониманием ,Перевод отдельных предложений Высказаться по прочитанному.	
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм».	1			Лексика по теме «Подростки и расизм» Изучающее чтение по теме «Расизм»	
88	Работа с текстом по теме «Расизм».	1			Аудирование Прослушивание текста по теме с общим охватом содержания. Выполнение лексико-грамматических тестов	
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, конверсия.	1			Лексика Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, worry. Грамматика Сложное дополнение. Конверсия. Аудирование Прослушивание с общим охватом содержания. (певица Келис). (правда/ложь) Говорение / Письмо / Чтение Повторение и закрепление грамматики.	
90	Составление диалог-расспроса по теме «Быть подростком».	1			Лексика Повторение и закрепление лексики Говорение Диалогическая речь по теме Повторение и закрепление грамматики.	
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	1			Грамматика Сложное дополнение с to let, to make. Фразовый глагол to get. Чтение Прочитать текст. Догадаться о значении слов по смыслу. Ответить на вопросы к тексту. Высказаться по теме текста. Говорение / Письмо / Чтение Активизация новой грамматики	
92	Фразовый глагол «to get»:	1			Грамматика	



	употребление в речи.				Фразовый глагол to get. Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение	
93	Аудирование по теме «Быть подростком».	1			Чтение текста с полным пониманием, Перевод отдельных предложений Выполнение лексико-грамматических заданий	
94	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации».	1			Грамматика Активизация новой грамматики Лексика Активизация новой лексики по теме Чтение Прочитать текст с общим пониманием. Догадаться о значении слов по смыслу.	
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ.	1			Грамматика Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Активизация новой грамматики Говорение / Письмо / Чтение Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	
96	Развитие навыков аудирования по теме «Молодёжные движения и организации».	1			Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Письмо Написание мини-сочинения по теме	
97	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1			Лексика Активизация лексики по теме «Быть подростком» Говорение Монологическое высказывание по теме	
98	Контрольная работа по теме «Быть подростком».	1			Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Аудирование текста по теме «Проблемы подростков» Монологическое высказывание по теме «Проблемы подростков»	
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком».	1			Монологическая речь по теме «Быть подростком»	
100	Проект по теме «Главное моей жизни».	1			Говорение / Письмо Написание личного письма по теме «Быть подростком»	

					Активизация новой лексики.	
101	Повторение и расширение лексико-грамматического материала.	1			Грамматика Активизация грамматики Говорение Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план Активизация новой лексики по теме	
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком».	1				