

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Зам. руководителя по УВР

 /Е.А. Кузнецова /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Утверждаю**

Директор

 /Л.П.Мамонтова/

Приказ № 144

от « 24 » 08 2020 г.



**Рабочая учебная программа**  
**География**  
**5-9 класс**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**базовый уровень , основное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебник**

**География 7 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] ; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 5 изд., перераб. – М : Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**География 8 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] ; – 4 изд., – М : Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**География 9 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций [А.И. Алексеев, В.В. С.И. Большова Николина, и др.] ; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М : Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Составитель(и) рабочей программы:**

Колпакова Ксения Владимировна, учитель географии, 1КК

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № 5 « 22 » мая 2020 г.

п. Белореченский  
2020-2021 уч. год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### **5- 6 класс**

#### **1. Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование ответственного отношения к учению.
- формирование основ экологической культуры.

#### **2. Метапредметные результаты**

##### *2.1. Коммуникативные*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- выслушивать и объективно оценивать другого; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения;

- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2.2 Регулятивные

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

## 2.3 Познавательные

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

### Раздел I. Введение.

### Раздел II. На какой Земле мы живём

#### Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

#### Ученик получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Раздел III. Планета Земля**

#### Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

#### Ученик получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Раздел IV. План и карта**

#### Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

#### Ученик получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел V. Человек на Земле**

Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел VI. Литосфера**

Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

Ученик получит возможность научиться

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел VII. Гидросфера - водная оболочка Земли.**

### Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

### Ученик получит возможность научиться

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел VIII. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

### Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

### Ученик получит возможность научиться

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел IX. Биосфера – живая оболочка Земли**

Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

Ученик получит возможность научиться

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел IX Географическая оболочка Земли**

Ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

## 7 класс

### **Личностные результаты**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п..

#### **Регулятивные:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Познавательные:**



- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Предметные результаты**

### Ученик научится:

- понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представлять о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### Ученик получит возможность научиться:

- умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умению соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального

взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п..

**Регулятивные:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Познавательные:**

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**

Ученик научится:

- понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представлять о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Ученик получит возможность научиться:

- умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умению соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**9 класс**

**Личностные результаты**

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные:**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п..

### **Регулятивные:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Познавательные:**

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Предметные результаты**

### Ученик научится:

- понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представлять о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### Ученик получит возможность научиться:

- умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умению соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## II. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета география в 5-9 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### 5-6 класс

#### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

##### Раздел 1. Источники географической информации

###### Содержание занятий.

**1.1. Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**1.2. Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**1.3. План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**1.4. Географическая карта – особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Контроль: в виде контрольно-обобщающего урока

##### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**2.1. Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**2.2. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Контроль: в виде контрольно-обобщающего урока

##### **2.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Контроль: в виде контрольно-обобщающего урока

#### **2.4. Гидросфера – водная оболочка Земли.**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характеристика поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Контроль: в виде контрольно-обобщающего урока

**2.5. Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**2.6. Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**2.7. Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший

природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда  
Контроль: в виде контрольно-обобщающего урока

## 7 класс

### **Введение**

#### Содержание занятий

Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний на карте. Чтение карты. Разнообразие карт.

#### Требования к уровню подготовки

##### Знать:

-основные географические понятия и термины; классификацию географических карт, способы картографического изображения;

##### Уметь:

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, географические координаты и местоположение географических объектов.

##### Контроль:

-тестирование

### **Раздел 1. Население Земли**

#### Содержание занятий

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### Знать:

-Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

##### Уметь:

- читать и анализировать карты различного содержания;
- уметь работать с таблицами

##### Контроль:

- контрольный тест

### **Раздел 2. Природа Земли**

#### Содержание занятий

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение

полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Поиск информации в Интернете. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- строение земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
- температуру воздуха на разных широтах и её распределение на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах.
- распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Типы воздушных масс и их свойства Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
- климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата.
- виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.
- реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Уметь:

- читать карты различного содержания;
- течения ветров с использованием плана
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Контроль:

- Контрольный тест

### **Раздел 3. Природные комплексы и регионы**

Содержание занятий

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический

регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### Знать:

- понятие «природная зона»; природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека;
- океаны Земли, особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана.

#### Уметь:

- описывать природные зоны и океаны по плану;
- устанавливать закономерности смены природных зон Земли;
- выделять экологические проблемы Мирового океана.

#### Контроль:

- контрольный тест

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

#### Содержание занятий

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эсСалам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.



Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии:

происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру. Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### Знать:

-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран

##### Уметь:

-читать карты различного содержания;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей между странами мира.

## 1 раздел. Россия в мире

### Содержание занятий.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** - географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; - положение России на карте часовых поясов; - административно-территориальное деление России; - историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.

**Уметь:** - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); - определять поясное время.

**Контроль:** в виде итогового теста

## 2 раздел. Россияне

### Содержание занятий.

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** - численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений.

**Уметь:** - определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.

Контроль: в виде итогового теста

### **3 раздел. Природа**

#### Содержание занятий.

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** - связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; - факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы.

**Уметь:** - устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам; - пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.

Контроль: в виде итогового теста

### **4 раздел. Природно-хозяйственные зоны**

#### Содержание занятий.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** - основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.

**Уметь:** - анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы.

Контроль: в виде итогового теста

### **5 раздел. Хозяйство**

## Содержание занятий.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Что мы оставим потомкам?»

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** - состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области.

**Уметь:** - составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России.

**Контроль:** в виде итоговой контрольной работы

## 9 класс

### 1 раздел. Регионы России

#### Содержание занятий.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** понятия «район» и «районирование».

**Уметь:** - определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; давать сравнительную характеристику районов по плану.

**Контроль:** в виде итогового теста

### 2 раздел. Европейская Россия

#### Содержание занятий.

## **Тема 1. Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

## **Тема 2. Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм.

Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

## **Тема 3. Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

## **Тема 4. Европейский Юг**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.

Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

## **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

## **Тема 6. Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности.

Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.

**Уметь:** читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; работать с материалами периодической печати.

Контроль: в виде итогового теста

### **3 раздел. Азиатская Россия**

Содержание занятий.

#### **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

#### **Тема 8. Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов; особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов; особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов; основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов.

**Уметь:** определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных.

Контроль: в виде итогового теста

### **4 раздел Заключение**

Содержание занятий.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

Требования к уровню подготовки учащихся

**Знать:** современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

**Уметь:** определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

Контроль: в виде итоговой контрольной работы.

### III. Тематическое планирование Учебно-тематический план

#### 5 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
1	На какой Земле мы живём	4			
2	Планета земля	3			
3	План и карта	10	2	1	
4	Человек на Земле	3			
5	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10		1	
6	Резервное время	4			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### 6 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	1		
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	1		



3	Биосфера – живая оболочка Земли.	5			
4	Географическая оболочка Земли	8			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>		

#### 7 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1	Введение	3	1		
2	Население Земли	5	1	1	
3	Природа Земли	13	1	1	
4	Природные комплексы и регионы	6		1	
5	Материки и страны	37	1	3	1

#### 8 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1	Россия в мире.	7			
2	Россияне.	13	1		
3	Природа России.	21	1		
4	Природно – хозяйственные зоны.	7		1	
5	Хозяйство России.	20			1

#### 9 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе		
			Практическая часть	Контрольные работы	Проектные работы
1	Регионы России.	11			
2	Европейская Россия.	39	1		1
3	Азиатская Россия.	17	1		
4	Заключение	1		1	

**Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности ученика	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Тема 1 Развитие географических знаний о Земле (4 часа)</b>						
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1			Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	
2	Как люди открывали Землю (1)	1			Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	
3	Как люди открывали Землю (2)	1				
4	География сегодня	1			Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)</b>						
5	Мы во Вселенной	1			Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца	

6	Движения Земли	1				
7	Солнечный свет на Земле				Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
<b>Тема 3. План и карта (10 часов)</b>						
8	Ориентирование на местности	1			Познакомиться со способами ориентирования на плане и местности.	
9	Земная поверхность на плане и карте (1)	1			Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	
10	Земная поверхность на плане и карте (2)	1				
11	Учимся с Полярной звездой «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам»	1			Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	
12	Географическая карта	1			Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.	
13	Градусная сетка	1			Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте.	
14	Географические координаты (1)	1			Определять географические координаты объектов на карте	
15	Географические координаты (2)	1				
16	Учимся с Полярной звездой «Решаем задачи с помощью карты»	1			Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного именованного и численного масштабов.	

					Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической картам. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	
17	Контрольно-обобщающий урок	1				
<b>Тема 4. Человек на Земле (3 часа)</b>						
18	Как люди заселяли Землю	1			Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	
19	Расы и народы	1			Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства мира.	
20	Учимся с Полярной звездой «Сравниваем страны мира»	1			Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.	
<b>Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов)</b>						
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1			Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	
23	Движения земной коры – 1	1			Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную	

					карту районы землетрясений и вулканизма.	
24	Движения земной коры – 2	1				
25	Рельеф Земли. Равнины	1			Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	
26	Рельеф Земли. Горы	1			Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте.	
27	Учимся с Полярной звездой: выполнение проектного задания «Скульптурный портрет планеты»	1			Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
28	Учимся с Полярной звездой: выполнение проектного задания «Скульптурный портрет планеты»	1			Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
29	Литосфера и человек	1			Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	
30	Контрольно-обобщающий урок	1				
31-32	Повторение					
33-34	Повторение					

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности ученика	Примечание
			По плану	По факту		
<b>ТЕМА 1: Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</b>						
1	Состав и строение гидросферы	1			Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы.	
2	Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы.	1			Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
3	Мировой океан. Его части.	1			Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы. Проливы, острова и полуострова	
4	Строение дна Мирового океана. Роль океана в жизни людей.	1			Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.	
5	Воды Океана. Свойства вод Мирового океана.	1			Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане.	
6	Движение океанических вод.	1			Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	
7	Реки – артерии Земли. Строение речных систем. Режим рек.	1			Определять по карте истоки, устья, главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт.	
8	Работа рек. Роль рек в жизни человека	1			Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки, осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	
9	Озёра.	1			Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа	

					карт.	
10	Подземные воды и ледники	1			Описывать по карте районы распространения ледников	
11	Урок обобщающего повторения «Гидросфера и человек»	1			Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.	
<b>Тема 2: Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</b>						
12	Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы	1			Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказать мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды»	
13	Тепло в атмосфере. Изменение температуры воздуха по времени суток и временам года.	1			Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдения погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой.	
14	Изменение температуры воздуха с широтой.	1			Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсу.	
15	Давление воздуха. От чего зависит давление воздуха.	1			Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	
16	Ветер. Какие бывают ветра?	1			Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений погоды.	
17	Влага в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность воздуха.	1			Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составлять их описание по облику.	
18	Атмосферные осадки. Распределение атмосферных осадков.	1			Выявлять зависимость осадков от характера подстилающей поверхности, распределение осадков от географической широты.	
19	Погода. Воздушные массы.				Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы.	

20	Климат. Погода и климат и их влияние на самочувствие людей.	1			Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику ВМ с разными свойствами.	
21	Урок обобщающего повторения	1			Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных погодных явлений.	
<b>Тема: 3 Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов</b>						
22	Биосфера – земная оболочка. Живые организмы.	1			Сопоставление границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей биосферы с др. оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
23	Почвы. Типы почв.	1			Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	
24	Круговорот веществ в биосфере	1				
25	Биосфера – сфера жизни. Размещение живых организмов на земле.	1			Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).	
26	Изменение человеком биосферы.	1			Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	
<b>ТЕМА 9: Географическая оболочка – 8 часов</b>						
27	Географическая оболочка Земли. Строение географической оболочки.	1			Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	
28	Свойства географической оболочки	1			Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	



29	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
30	Природные зоны жаркого пояса.	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
31	Природные зоны умеренного пояса	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
32	Природные зоны холодных поясов Земли.	1			Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
33	Культурные ландшафты	1			Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	
34	Урок обобщающего повторения				Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблеме антропогенного воздействия на природу.	

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
<b>Введение -3 часа</b>						
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
2	Урок-практикум «Фотография – как источник географической информации»	1			Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.	
3	Географические карты	1			Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	
<b>ТЕМА 1 Население Земли – 5 часов</b>						
4	Народы, языки и религии	1			Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира	4
5	Города и сельские поселения	1			Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При	

					работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	
6	Урок-практикум «Изучаем население по картам и диаграммам»	1			Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	
7	Страны мира	1			Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по 28.09 статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации оценивать свои действия и действия одноклассников.	
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1			Самооценивание качества усвоения содержания, оценивание значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	
<b>ТЕМА 2. Природа Земли – 13 часов</b>						
9	Развитие земной коры	1			Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	
10	Земная кора на карте	1			Анализировать карту строения земной коры.	

					Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	
11	Природные ресурсы земной коры	1			Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	
12	Температура воздуха на разных широтах	1			Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	
14	Общая циркуляция атмосферы	1			Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	
15	Климатические пояса и области Земли	1			Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	
16	Океанические течения	1			Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового	

					океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	
17	Реки и озёра Земли	1			Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	
18	Урок-практикум «Ищем информацию в ИНТЕРНЕТЕ»	1			Поиск географической информации в Интернете. Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	
19	Растительный и животный мир Земли	1			Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	
20	Почвы	1			Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1			Оценивать значимость изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	
<b>ТЕМА 3 Природные комплексы и регионы –6 часов</b>						

22	Природные зоны Земли	1			Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	
23	Океаны	1			Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	
24	Океаны	1				
25	Материки	1			Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	
26	Как мир делится на части и как объединяется	1			Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.	
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1			Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	
<b>ТЕМА 4 Материки и страны – 37 часов</b>						
28	Африка: образ материка	1			Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы	

					<p>рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>	
29	Африка в мире	1			<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>	
30	Африка: путешествие	1			<p>Планировать последовательность и способов действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,</p>	
31	Африка: путешествие	1				

					участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
32	Египет	1			Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану	
33	Урок-практикум «Разрабатываем проект»	1			Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	
34	Обобщение по теме «Африка»	1			Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	
35	Австралия: образ материка	1			Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных	



					представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную
36	Австралия: путешествие	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
37	Антарктида	1			Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды
38	Южная Америка: образ материка	1			Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения

					земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	
39	Южная Америка: образ материка	1			Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот-ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	
40	Латинская Америка в мире	1			Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по кар те размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	
41	Южная Америка: путешествие	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
42	Южная Америка: путешествие	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
43	Бразилия	1			Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о	

					занятиях, об образе жизни населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
44	Обобщение по теме : «Южная Америка»	1			Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	
45	Северная Америка: образ материка	1			Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	
46	Англо-Саксонская Америка	1			Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	
47	Северная Америка: путешествие	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы.	

					Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	
48	Северная Америка: путешествие	1			Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
49	Соединенные Штаты Америки	1				
50	Евразия: образ материка	1			Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»	
51	Евразия: образ материка	1				
52	Европа в мире	1			Определять ГП Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	
53	Европа: путешествие	1			Планировать последовательность и способ	

54	Европа: путешествие	1			действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	
55	Германия	1			Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
56	Франция	1			Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/klass/materiki-evraziya/frantsiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/klass/materiki-evraziya/frantsiya</a>
57	Великобритания	1			Сравнить географическое положение	

					Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
58	Азия в мире	1			Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	
59	Азия: путешествие	1			Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	
60	Азия: путешествие	1				
61	Китай	1			Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население,	

					хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
62	Индия	1			Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
63	Таиланд	1			Определять географическое положение Таиланда. Наносить на контурную карту границы страны, важнейшие курорты, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Таиланда. Особенности хозяйства Таиланда.	
64	Урок-практикум Проект «Традиции и обычаи народов мира»	1			Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
1	Мы и наша страна на карте мира	1			Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
2	Наша страна на карте часовых поясов	1			Уметь работать с картой часовых поясов, решать задачи на определение времени с помощью карты часовых поясов	
3	Как ориентироваться на карте России	1			Знать основные природные объекты России, что положено в основу физико - географического и административно - территориального деления страны.	
4	Формирование территории России	1			Изучение по карте этапов формирования территории России	
5	Наше национальное богатство и наследие	1			Формировать знаний о национальном богатстве России	
6	Контрольное тестирование по теме «Россия в мире»	1			Анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы ; работать в группе.	



7	Численность населения	1			Знать основные понятия воспроизводства населения, типы семей по типу воспроизводства населения	
8	Воспроизводство населения	1			Знать, как менялась численность населения России на рубеже 20 и 21 веков. Изучить понятие демографический кризис.	
9	Миграции населения	1			Изучать направление миграционных потоков в России в 20 веке, изучить значение миграции на изменении	
10	Наш «Демографически портрет»	1			Выявлять с помощью половозрастной пирамиды демографическую ситуацию на разных этапах развития населения России и в разных её частях.	
11	Россияне на рынке труда	1			Умение делить население на три категории по экономической активности, знать, что такое безработица, что такое конкурентоспособность на рынке труда	
12	Мозаика народов	1			Уметь определять этносы по основным признакам. Знать значение русского языка для народов России. Основные и национальные религии в России	
13	Размещение населения	1			Знать факторы природные и социальные, влияющие на размещение населения. Роль городов в размещении населения	
14	Расселение и урбанизация	1			Типы поселения и их роль в жизни страны. Сельский и городской образ жизни.	

15	Города и сельские поселения	1			Знать типы городов, где в стране выше доля горожан, знать роль сельских поселений	
16	Урок обобщающего повторения по теме «Население»	1				
17	Контрольное тестирование по теме «Россияне»	1			Определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; при работе в паре ли группе обмениваться с партнёром важной информацией.	
18	Геологическая история	1			Геологическая история – история развития земной коры, уметь читать геологические карты	
19	Рельеф: тектоническая основа	1			Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин на территории России	
20	Рельеф: скульптура поверхности	1			Выявлять по карте строения земной коры и физической карте России закономерности размещения основных форм рельефа. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	

21	Как осваивают россияне свой участок земной поверхности	1			Выявлять на карте размещение полезных ископаемых, знать условия их образования. Изучить география стихийных явлений, связанных с земной корой.	
22	Солнечная радиация	1			Знать о солнечной радиации и её роли в природе России Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	
23	Атмосферная циркуляция	1			Анализировать схему «Влияние соседних территорий на климат России». Знать циклоны и антициклоны и их влияние на погоду отдельных территорий страны	
24	Зима и лето в нашей северной стране	1			Изучать влияние ГП на климат нашей страны, знать особенности зимы и лета в нашей стране. Читать карты давления и температур	
25	Изучаем карту климатических поясов России	1			Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	

26	Как мы живём и работаем в нашем климате	1			Знать понятие «комфортность климата. Изучить влияние климата на все стороны жизни россиян. Знать неблагоприятные климатические явления.	
27	Наши моря	1			Изучать особенности морей, омывающих Россию, знать о связях морей и человека.	
28	Наши реки	1			Куда и как текут реки, их жизнь по сезонам года. Знать основные характеристики реки	
29	Где спрятана вода	1			Знать размещение основных озёр страны и их значение в жизни людей. Знать значение болот в природном комплексе страны. Ледники и их значение в обеспечении пресной водой	
30	Водные дороги и перекрёстки	1			Изучать основные речные и морские пути сообщения, знать значение каналов.	
31	Урок-практикум «Проблема преобразование стока рек. За и против»	1			Учиться собирать информацию по заданной теме, анализировать её и аргументированно защищать свою позицию	
32	Почва - особое природное тело	1			Знать чем почва отличается от горной породы, изучать строение почвы, различие почв по механическому и структурному составу.	

33	Почва - основа сельского хозяйства	1			Изучать почвообразующие факторы, различие почв разных природных зон. Почвенные и земельные ресурсы.	
34	Контрольное тестирование по теме «ПРИРОДА»	1			Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	
35	Зональность в природе и жизни людей	1			Знать от чего зависит зональность и как она влияет на занятия людей в сёлах различных природных зон.	
36	Северные безлесные зоны	1			Знать, что такое Арктика и чем занимаются люди в тундре и лесотундре	
37	Лесные зоны	1			Россия - лесная держава, занятость людей в различных под зонах лесной зоны	
38	Степи и лесостепи	1			Занятия людей с лесостепной и степной зоне. АПК степей, что он значит для России.	
39	Южные безлесные зоны	1			Знать главную отличительную черту зоны полупустынь и пустынь. Занятия населения южных безлесных зон	
40	Субтропики. Высотная поясность в горах	1			Знать, где в России не бывает зимы, многоэтажность гор. Особенности жизни и занятий людей проживающих в горах.	

41	Контрольное тестирование по теме «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ»	1			Работать в группе; осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников информации; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	
42	Развитие хозяйства	1			Изучать содержание понятий «хозяйство» и «экономика». Знать секторы современной экономики.	
43	Особенности экономики России	1			Изучить «циклы Кондратьева», знать типы предприятий, работающих в России	
44	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1			Знать особенности топливной промышленности, ТЭК, главные угольные бассейны	
45	Нефтяная промышленность	1			Изучать особенности размещения нефтяной промышленности, знать значение газовой промышленности в хозяйстве страны	
46	Газовая промышленность	1			Изучать особенности размещения нефтяной промышленности, знать значение газовой промышленности в хозяйстве страны	
47	Электроэнергетика	1			Изучать значение электроэнергетики, размещение основных типов генерирующих станций	

48	Черная металлургия	1			Знать виды металлов, типы предприятий чёрной металлургии, особенности размещения предприятий цветной металлургии, изучить географию металлургических баз страны	
49	Цветная металлургия	1			Знать виды металлов, типы предприятий чёрной металлургии, особенности размещения предприятий цветной металлургии, изучить географию металлургических баз страны	
50	Машиностроение	1			Знать машиностроение - ключевая отрасль экономики, значение машиностроения в импорт замещении, факторы, влияющие на географию машиностроения.	
51	Химическая промышленность.	1			Знать роль химической промышленности.	
52	Лесопромышленный комплекс	1			География лесопромышленного комплекса от лесозаготовки до глубокой переработки древесины.	
53	Растениеводство	1			Знать роль и значение с/хозяйства. Что такое сельхозугодия. Особенности зернового хозяйства и выращивания технических культур.	
54	Животноводство	1			Знать кормовую базу животноводства, специализацию скотоводства, свиноводства и овцеводства	
55	Урок-практикум «Что такое АПК и какие проблемы АПК ждут своего решения»	1			Изучить проблему с помощью текста учебника, анализировать стат. Данные, обсудить проблему в классе	

56	Сухопутный транспорт	1			Знать специфику транспорта как отрасли хозяйства, единицы работы транспорта, особенности ж/дорожного транспорта	
57	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1			Преимущества и недостатки водного транспорта, значение воздушного транспорта.	
58	Сфера услуг	1			Сфера услуг и её состав. Территориальная организация сферы услуг. Отличия сферу услуг в городах и сельских поселениях.	
59	Сфера услуг п. Белореченский	1			Выяснить как развита сфера услуг в посёлке Белореченский, что нужно сделать, чтобы улучшить её работу.	
60	Территориальная организация общества	1			Знать, что такое территориальная организация общества, какие она проходит этапы в своём развитии	
61	Всё связано со всем	1			Знать, как мировые процессы влияют на жизнь россиян. Какие бывают виды территориальных комплексов	
62	Что мы оставим своим потомкам	1			Знать из чего состоит наше наследие, природа часть нашего наследия. Всемирное природное и культурное наследие. От какого наследия мы должны отказаться.	
63	Урок-практикум «Составление карты одного из объектов ВПиК наследия в России»	1			Коллективная работа по составлению карты (постера) для одного из объектов Всемирного природного наследия на территории России	
64	Урок обобщающего повторения по теме «Наше наследие»	1				



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Примечание
			По плану	По факту		
1	Учимся с Полярной звездой «Готовимся к экзамену»	1			Выяснять, как организовать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
2	Районирование России	1			Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	
3	Учимся с Полярной Звездой «Изучаем изображение Земли из космоса»	1			Учиться умению читать простейшие космические снимки и извлекать из них необходимую географическую информацию.	

4-7	Коллективное творческое дело: Изготовление и защита постеров, посвящённых крупным регионам России.	4			Формирование групп, распределение обязанностей. Изготовление постеров: Великие равнины России Горный каркас России Мерзлотная Россия Экзотическая Россия Наш Крым Защита постеров Зачётный урок по разделу «Регионы России»	
8	Экологическая ситуация в России	1			Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	
9	Экологическая безопасность России	1			Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость ООПТ для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.	
10	Учимся с Полярной звездой Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1			Анализировать текст учебника и дополнительные мероприятия с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	
11	Обобщение по теме:	1			Изучают особенности регионов России.	

	«Регионы России».				Тестирование.	
12	Контрольная работа по теме «Регионы России»	1			Итоговая работа по теме: «Регионы России»	
13	Пространство Центральной России	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа	
14	Центральная Россия: освоение территории и население	1			тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с	
15	Центральный район	1				
16	Волго-Вятский район	1				
17	Центрально-Чернозёмный район	1				
18	Учимся с полярной звездой Учимся работать с текстом	1				
19	Москва и Подмосковье	1				
20	Учимся с полярной звездой «Готовимся к дискуссии»	1				

					партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.	
21	Тестирование по теме: «Центральная Россия».	1			Выполняют задания ГИА	
22	Пространство Северо-Запада	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
23	Северо-Запад – «окно в Европу»	1				
24	Северо-Запад: хозяйство	1				
25	Санкт-Петербург – вторая столица России	1				
26	Учимся с Полярной звездой Создаём электронную презентацию	1				
27	Тестирование по теме: «Северо-Запад»	1			Выполняют задания ГИА	

28	Пространство Европейского Севера	1			<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p>	
29	Европейский Север: освоение территории и население	1				
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1				
31	Учимся с Полярной звездой Составляем карту	1				
32	Тестирование по теме: «Европейский Север».	1				Выполнять задания ГИА
33	Пространство Северного Кавказа	1			<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p>	
34	Северный Кавказ: освоение территории и население	1				
35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1				
36	Учимся с Полярной звездой Разрабатываем проект «Развитие рекреации на	1				

	Северном Кавказе и в Крыму»				Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
37	Тестирование по теме: «Северный Кавказ»	1			Выполнять задания ГИА	
38	Пространство Поволжья	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать	
39	Поволжье: освоение территории и население	1				
40	Поволжье: хозяйство и проблемы	1				
41	Учимся с Полярной звездой Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1				

					самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
42	Пространство Урала	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
43	Урал: освоение территории и хозяйство	1				
44	Урал: население и города	1				
45	Учимся с Полярной звездой Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1				
46	Тестирование по теме: «Поволжье»	1			Выполнять задания ГИА	
47	Пространство Сибири	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер	
48	Сибирь: освоение территории и население	1				

49	Сибирь: хозяйство	1			воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
50	Западная Сибирь	1			
51	Восточная Сибирь	1			
52	Учимся с полярной звездой Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1			Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.
53	Тестирование по теме: «Сибирь»	1			Выполнять задания ГИА
54	Пространство Дальнего Востока	1			Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
55	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1			
56	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1			
57	Дальний Восток: хозяйство	1			Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических
58	Учимся с Полярной звездой Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1			



					тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	
59	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1			Изучают особенности экономики Азиатской России	
60	Итоговая контрольная работа по теме: «Азиатская Россия»	1			Работать в группе; осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников информации; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	
61	Соседи России	1			Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами.	
62	Сфера влияния России	1			Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире.	

					Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	
63	Учимся с полярной звездой Готовим реферат	1			Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.	
64	Учимся с полярной звездой Изучаем свой край	1			Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края.	