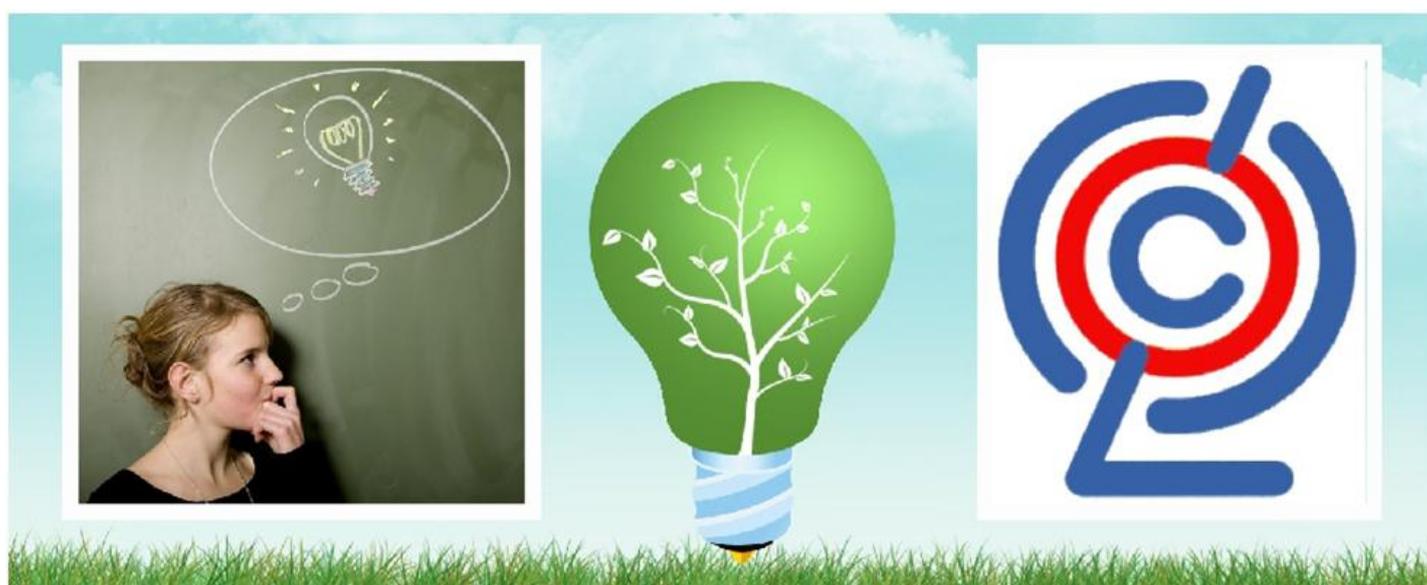


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белореченская средняя общеобразовательная школа»*

# *Методический навигатор для руководителя проекта*



**ИТОГОВЫЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

© TemplatesWise.com

*2018год*

**Индивидуальный итоговый проект** представляет - учебный проект, выполняемый школьником в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Для того чтобы работа над проектом была успешной, учителю необходимо учитывать:

- что, взаимодействуя с учеником, он не объясняет новый материал, а создаёт условия для развития мышления учащихся, их самообразования, стимулирования самостоятельной познавательной деятельности;
- индивидуальные возможности и способности учащегося;
- формы и методы индивидуальной работы со школьниками, позволяющей организовать самостоятельную деятельность ученика и самостоятельное принятие им решений.

Нормативной базой индивидуального итогового проекта за курс основной школы являются:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- положение об итоговом индивидуальном проекте ОУ;

Работу над проектом с учащимися учителю удобнее организовать пошагово, с учётом основных принципов проектной деятельности.

**Шаг 1. Знакомство учащегося с общими положениями по индивидуальному итоговому проекту за основную школу: целью, задачами, требованиями к подготовке выполнения, содержанию и направленности данного проекта.**

Данное информирование учащихся и их родителей можно организовать в виде творческого мероприятия, мотивирующего на проектную деятельность. В конце мероприятия участникам проектной деятельности вручают информационные буклеты или диски.

**Шаг 2. Выявление интересов, планов на будущее в жизни школьника через анкетирование и индивидуальную беседу, с целью его индивидуальной мотивации на проектную деятельность.**

Ученику можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Какое дополнительное образование получал или получает?
2. Почему и кем был сделан выбор получения данного дополнительного образования?
3. Какие школьные предметы вызывают интерес и почему?
4. Какие школьные предметы вызывают сложности и почему?
5. Какие темы вызывают интерес и почему?

6. Встречались ли в жизни ситуации, в которых использовались знания по интересующим темам и где эти знания могли найти применение?

7. Что ты знаешь о проектной деятельности?

Какие результаты хотел бы получить от выполнения проекта

### **Шаг 3. Диагностика начальных умений и знаний учащегося, необходимых для работы над проектом.**

Учитель, получив информацию от ученика об интересующих его вопросах, определяет предметную область и объём знаний, умений, которыми должен владеть ученик перед началом проектной деятельности. После этого он составляет диагностическую работу для ученика, содержащую вопросы, задания по темам предмета и умениям проектной деятельности. По результатам диагностики руководитель знакомит учащегося, его родителей с итогами и предлагает свои рекомендации.

### **Шаг 4. Формулировка проблемы, которую нужно будет решить в ходе работы над проектом.**

Данную работу учитель может организовать с учеником, составив кластер по интересной для ученика жизненной ситуации, содержащей противоречия, её описанию и поиску путей решения. Установив противоречия между выбранной ситуацией и путями её решения, формулируем проблему.

**Шаг 5. Выбор темы** можно осуществить через запись возможных тем проекта, в виде «свёрнутого» в одно предложение основного содержания, определённого выдвинутой проблемой, учитывая, что тема должна быть актуальной, понятной и конкретной. Затем предлагаем ученику составить перечень сформулированных тем и оценить их значимость для себя и окружающих по десятибалльной шкале, аргументируя свои действия. Проранжировав темы по расставленным баллам, ученик выбирает тему проекта.

**Шаг 6.** Любой проект направлен на воплощение замысла, создание того, чего ещё не существует и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому **формулировка цели** информационного проекта начинается соответственно со слов - сбор, оформление и представление информации.

**Шаг 7.** Сформулировав цель проекта, переходим к разработке технологии выполнения проекта, подбору практических действий, которые будут инструментом для достижения поставленной цели. **Автор проекта определяет:**

- **объект исследования** - область научного пространства, в рамках которого будет выполняться проект;
- **предмет проекта** - это значимая часть объекта с самыми разнообразными связями с другими составляющими объекта;
- **значимость проекта** для себя и других;
- **форму продукта проекта;**
- **гипотезу**, высказывая личное мнение по решению поставленной проблемы;

- **задачи**, установка порядка своих действий по достижению поставленной цели; конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации на лучшую; шаги для достижения Вашей цели; изменения, которые должны произойти в процессе реализации Вашего проекта;

Определение объекта и предмета проекта осуществляется в ходе проблемной беседы.

**Шаг 8. Выбор формы продукта проекта** учитель может организовать в виде дискуссии с учеником. С целью формирования у школьника знаний о различных

формах продуктов проектной деятельности и применения их в ходе обсуждения проблемы. Руководитель проекта при этом помогает ученику определиться с источниками информации и планом дискуссии, который может включать в себя следующие вопросы:

- Какие формы продуктов проектной деятельности существуют?
- Какова структура выбранных форм продуктов проектной деятельности?
- Когда целесообразно применение той или иной формы продуктов проектной деятельности?

**Шаг 9.** Следующим шагом работы идёт проблемная беседа, в ходе в которой **определяется, какая теоретическая информация необходима для создания продукта проекта, где её можно найти и в какой форме сохранить?**

**Шаг 10.** Брейншториминг позволит выработать **критерии самооценки проектной деятельности и её продукта**. Необходимо подобрать конкретные методы оценки степени эффективности проекта. Это необходимо для того, чтобы можно было понять, насколько удалось достичь поставленных в проекте задач. Оценка может проводиться разными путями, используя количественные и качественные показатели. Описание методов оценивания

- разработка критериев оценивания работ учащихся на основании требований образовательного стандарта по предмету (устройство);
- входная анкета, направленная на выявление у учащегося имеющихся знаний и умений по теме проекта;
- наблюдение руководителя проекта за ходом проектной деятельности;
- обсуждение предварительных результатов проектной деятельности;
- промежуточные листы самооценивания;
- итоговый лист самооценки;
- анализ итогового продукта проекта;
- фотоотчёт

**Шаг 11.** Далее учитель в ходе беседы с учащимся выясняет, **по каким вопросам необходимы консультации автору проекта для его успешной реализации**. Такими вопросами могут быть:

- поиск необходимой информации;
- обработка информации;

- разработка документации проекта;
- составление плана действий по созданию конечного продукта проекта;
- подбор средств для реализации проекта;
- оформление отчётной документации;
- подготовка презентации продукта проекта

**Шаг 12.** В ходе беседы руководитель и автор, анализируя задачи проекта, устанавливают, по каким вопросам необходимы консультации, и *у кого их можно получить?* (у руководителя проекта; учителей - предметников; внешних специалистов)

**Шаг 13.** Учитель совместно с учеником и его родителями выясняют, *какую помощь могут оказать в работе по проекту* (поиск необходимой информации; подбор средств для реализации проекта; подготовка составных частей продукта; сборка продукта; проверка действия собранного продукта; подготовка презентации продукта проекта).

**Шаг 14.** Для того, чтобы успешно выполнить проект, надо ответить на вопрос «Что мы знаем уже о предмете исследования и как можем узнать новое?». Получить полный ответ на поставленный вопрос могут помочь правильно выбранные *методы исследования*. Для каждого проекта отбираются свои методы исследования. *Общие критерии отбора методов исследования:*

- 1) адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- 2) соответствие современным принципам научного исследования;
- 3) прогностичность, т.е. научная обоснованность, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;
- 4) соответствие логическому этапу исследования;
- 5) комплексная взаимосвязь с другими методами.

**Шаг 15.** При составлении плана проекта необходимо учитывать и *средства реализации проекта*. Для разных проектов необходимы разные средства, но все необходимые средства должны быть в наличии до начала работы над конкретным проектом.

**Шаг 16.** В ходе мозгового штурма, отвечая на вопросы: что и как будет сделано, в какие сроки составляем *план* по выполнению проекта

Название этапа	Мероприятия	Сроки выполнения
Мотивационный	1. Обсуждение жизненных ситуаций и выявление интересов ученика	
	2. Обсуждение возникающих проблем	
	3. Определение темы и цели проекта	
	4. Определение значимости проекта	
	5. Выбор формы продукта	
Исследовательский	1. Выдвижение предположений о способах решения поставленной проблемы и поиске необходимой информации	
	2. Обработка, анализ, систематизация информации, необходимой для разработки проекта	
Проектировочный	1. Определение способов решения проблемы	
	2. Выбор критериев оценки продукта проекта	
	3. Разработка документации	
Технологический	1. Составление плана действий по созданию конечного продукта	
	2. Подбор средств, для реализации проекта	
	3. Встречи с людьми, которые могут оказать помощь	
Практический	1. Сбор информации	
	2. Структурирование информации	
	3. Подготовка (изготовление) продукта	
	4. Оформление продукта	
	5. Соотношение своих действий с планом и	
Контрольно-корректирующий	1. Сбор информации	
	2. Структурирование информации	
	3. Подготовка (изготовление) продукта	
	4. Оформление продукта	
	5. Соотношение своих действий с планом и	
Презентационный	1. Выбор формы презентации	
	2. Подготовка к презентации	
	3. Защита проекта	

**Шаг 17.** Определив общие идеи работы над проектом, *переходим к письменному оформлению информационной части.* При этом учитель знакомит с содержанием проектной папки.

Структура проектной папки (портфолио проекта):

I. Информационный раздел.

1. Титульный лист
2. Паспорт проекта

II. Описание работы.

1. Введение
2. Описание проектной работы и ее результатов
  - Теоретическая часть
  - Практическая часть
  - Выводы
  - Фотоотчёт (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы)
  - Список использованной литературы, электронные адреса.

III. Приложения

IV. Рефлексия

Учащийся оформляет под руководством учителя титульный лист, паспорт проекта, пишет введение.

**Шаг 18.** *Сбор и хранение информации осуществляем по плану:*

- что ищем?
- где ищем?
- как ищем?
- как храним?

Первоначально необходимо провести анкетирование той группы населения, для которой предполагается реализация данного проекта. В ходе анкетирования выясняем,

что уже известно по данной теме и что хотят ещё узнать. Затем, в ходе консультации у специалистов, устанавливаем, что обязаны знать.

Проведя анализ первичной информации, переходим к поиску печатных изданий и интернет ресурсов, в которых может содержаться интересующий материал. Общее знакомство с материалом осуществляем через аннотации, оглавление, введение и заключение, беглый просмотр всего содержания.

Выполнив поиск необходимых литературных источников, проводим анализ текстов, составляя планы к ним. Сравнив и сопоставив прочитанное в разных источниках выбираем, необходимую информацию, описывающую всесторонне предмет исследования и структурируя, систематизируя её по главам, составляем конспект или тезисы, подкрепляя их цитатами из первоисточников. Изложив различные точки зрения по поставленной проблеме и путям её решения, автор излагает собственную позицию и формулирует выводы.

**Шаг 19.** Собрав и сохранив необходимую информацию, приступаем к *разработке и изготовлению макета продукта проекта:*

- выбираем информацию, которая будет размещена в продукте;
- разрабатываем дизайн продукта;
- изготавливаем макет продукта

**Шаг 20.** *Самооценку макета продукта проекта* осуществляем с учётом критериев оценки предъявляемых к выбранной форме продукта.

**Шаг 21.** После выявления недостатков в макете продукта проекта, осуществляем их коррекцию и изготавливаем сам продукт.

**Шаг 22.** *Описание основной части проекта* - описание методов исследования, ход исследования и его результатов.

**Шаг 23.** *Подготовка к презентации продукта проекта.* Ученическая презентация проекта - это итог работы. Основное требование - презентация должна соответствовать цели проекта.

Знакомимся с возможными формами защиты информационного проекта :

- деловая игра;
- демонстрация видеofilьма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;
- научный доклад;
- реклама;
- телепередача.

Проанализировав формы защиты проекта, выбираем оптимальную, соответствующую продукту проекта. Готовим защиту проекта согласно технологии подготовки и проведения выбранной формы защиты проекта и, помня, что результатом работы над ученическим проектом является, прежде всего, замысел способа решения проблемы проекта, а продукт играет вспомогательную роль, помогает наглядно представить одно из воплощений замысла или образ.

Педагогической целью презентации кандидат педагогических наук Н.Ю. Пахомова считает развитие презентативных навыков и умений, таких как:

- демонстрация понимания проблемы проекта;
- анализ хода поиска решения;
- демонстрировать найденное решение;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

**Шаг 24. Защита проекта (презентация продукта проекта)** - анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта.

Защиту проекта проводим в выбранной форме, придерживаясь следующей схемы:

1. постановка проблемы, ее актуальность;
2. высказывание гипотезы, аргументация её положений;
3. этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ;
4. выводы;
5. результаты рефлексивной оценки проекта;
6. ответы на вопросы присутствующих (дискуссия).

**Шаг 25.** С целью оценки степени достижения поставленных целей, качества результатов, приобретённых умений, знаний, навыков осуществляется *рефлексия деятельности* учащегося над проектом. Организуя данный этап работы над проектом, учитель, может предложить ученику ответить на следующие вопросы.

1. Над чем работал?
2. Как работал?
3. Для чего это делал?
4. Какие знания и умения пригодились?
5. Какой опыт приобрел?
6. Что можно было бы сделать иначе?

Итоговый учебный проект демонстрирует изменения в процессе обучения. Основой учебного проектирования становится усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.