

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО



**XV региональная стажировочная сессия  
«ФГОС СОО: управление и методические аспекты  
реализации»  
(22-23.10.2020 г.)**

**Кейс образовательной практики  
Организация учебно – исследовательской и проектной  
деятельности  
по направлению деятельности  
Проектно-исследовательская деятельность: инновации,  
перспективы, опыт**

**Контактная информация:**

- Усольское муниципальное образование;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченская средняя общеобразовательная школа»;
- Иркутская область, Усольский район, п.Белореченский,106;
- Руководитель: Мамойко Любовь Павловна;
- телефон- 8(39543) 25 - 7 -14;
- электронный адрес - [belorschool@yandex.ru](mailto:belorschool@yandex.ru)
- сайт общеобразовательной организации [belorschool.uoura.ru](http://belorschool.uoura.ru)



## **Актуальность разработки и реализации практики**

Выживает не самый сильный,  
не самый умный, а тот, кто лучше всех  
откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

Инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни - все эти умения формируются с детства. Школа играет чрезвычайно важную роль в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов является актуальной деятельностью для школы. Требование образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования предполагает преемственность и определенную последовательность действий всех участников образовательного процесса по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности, которые являются обязательной частью основной образовательной программы школы.

ФГОС СОО предполагает обязательную подготовку и защиту обучающимися индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Для успешной реализации данного направления в школе необходимо организовать грамотное педагогическое сопровождение, а также обеспечить инновационную направленность данной деятельности.

Эффективная организация проектной и исследовательской деятельности предполагает четкий алгоритм действий всего коллектива школы.

Опыт Белореченской школы будет способствовать грамотной организации и профессиональному педагогическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся при введении ФГОС СОО в штатном режиме.



**Цель:** выявление и апробирование совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность осуществления процесса управления проектной и учебно – исследовательской деятельностью старших школьников.



**Задачи:**

- показать особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- разработать методические рекомендации для организации проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.



**Краткое описание практики**

С сентября 2018-2019 учебного года в МБОУ «Белореченская СОШ» осуществлялась реализация ФГОС СОО в режиме апробации. Одним из актуальных направлений пилотирования стандарта в школе было определено педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Данная инновационная деятельность потребовала изменений в организации образовательной деятельности школы.

Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся предполагает реализацию в школе трех основных этапов работы по обеспечению управленческо-методического сопровождения данного направления образовательного процесса:


1. Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления образовательного процесса. В учебном плане появился новый учебный предмет – «Индивидуальный проект», реализация которого

вызвала необходимость разработки рабочих программ, «Положения об индивидуальном итоговом проекте», критериальной системы оценивания проектной и исследовательской деятельности, методики работы с обучающимися над индивидуальным проектом,

2.Формирование и внедрение методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся.

3.Создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.

Для решения поставленных задач был подготовлен план методических мероприятий, материалы по сопровождению и оценке индивидуального итогового проекта, реализованы методические мероприятия.

 **Описание результата** (описание конкретных результатов, которых добились в ходе реализации практики (целевые количественные показатели и качественные характеристики.) При описании результатов следует уточнить, как они повлияли на повышение качества общего образования.

*Описание результатов является своеобразными критериями эффективности практики)*

Реализация практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся привела к следующим качественным изменениям в образовательной системе:

- наблюдается стабильное увеличение количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (в среднем на 8% ежегодно);

- увеличилось количество призеров и победителей школьного этапа в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- наблюдается увеличение числа мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся школы, а также увеличение количества призовых мест по итогам участия в НПК, интеллектуальных и практико-ориентированных конкурсах;

- повысилось качество результатов государственной итоговой аттестации;

- увеличилось количество педагогов, выступающих с презентацией опыта работы на разных уровнях;

Анализ выполнения мероприятий показал, что план работы по реализации программы инновационной площадки по направлению «Проектно-исследовательская деятельность: инновации, перспективы, опыт» за отчетный период выполнен в полном объеме.

## **Инструменты реализации практики**

1. ФГОС СОО регламентирует выполнение индивидуального проекта или исследования каждым старшеклассником как обязательную образовательную деятельность, что влечет за собой серьезную трансформацию предметного обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Согласно ФГОС среднего общего образования индивидуальный проект (учебное исследование) представляет собой особую форму организации деятельности и выполняется обучающимися нашей школы в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним. Предлагаем примерную схему реализации одногодичного проекта. **Приложение 1.**

Следует отметить, что на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя.

2.Эффективным способом работы над проектами в нашей школе является организация системы методической работы. Как известно, реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Отсюда и новые требования, предъявляемые к педагогу. Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи.

Во-первых, он обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Учитель может предлагать алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

Во-вторых, учитель отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки обсуждает проблемную позицию обучающегося с помощью вопросов.

При таком взгляде на проектную и исследовательскую деятельность в школе становится понятно, что далеко не каждый учитель способен легко и непринужденно вписаться в процесс реализации требований ФГОС к осуществлению проектной деятельности.

В этом случае, связанном с трудностями организации проектной и исследовательской работы в школе, возрастает значение методической работы в школе. Одна из задач методической работы может быть обозначена не только как знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта, но и помощь педагогам в выявлении и преодолении возможных трудностей, реализации ключевых направлений образования и воспитания обучающихся, а также создание методически единого пространства внутри школы, как во время уроков, так и вне их.

В контексте реализации идей внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности школьников методическая работа школы приобретает особое значение. На первый план методической работы выходит оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам не только в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, но и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Вопросы методики реализации проектов, их сопровождения учителями-фасилитаторами вносятся в повестку дня работы всех школьных методических объединений учителей – предметников.

Разработанный в школе *календарь контроля подготовки индивидуальных проектов* помогает выстроить работу над проектом в системе. **Приложение 2**

3. Не менее важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися, которые испытывают различные трудности выполнения индивидуального проекта (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.)

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет не только преодолевать существующие трудности, но и значительно повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:

1. Преодоление феномена сопротивления внедрению ФГОС СОО, обеспечение психологической готовности педагогов образовательной организации к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;
2. Обеспечение приоритета ценности инициативы и творчества обучающихся за счет изменения ценностных ориентаций самого педагога;
3. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установление развивающих диалогических отношений;
4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах реализации индивидуального проекта;
5. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта;
6. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение прохождения индивидуального образовательного маршрута, процесса самоопределения обучающегося.

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта. Психолого –

педагогическое сопровождение охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта, родителей, объединяет их и координирует.

Мы выделили следующие этапы психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуального проекта:

- диагностический этап предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта (анализ готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта; диагностика сформированности профессиональных интересов школьника).

- этап проектирования и координации (консультирование обучающихся, педагогов, родителей по ходу реализации проекта; выявление затруднений в выполнении проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающего по преодолению ситуации).

- рефлексивный этап (анализ изменений; совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами)

4. Представленная внутришкольная система управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся мобильна. Ежегодно она корректируется, дополняется новым содержанием в связи с изменяющимися требованиями, но одно остается неизменным: день защиты проектов – это атмосфера праздника, праздника под названием «День науки и творчества»

### Проблемы, которые были решены путем реализации практики

За два года работы педагоги отмечают качественные изменения в самом процессе подготовки индивидуальных проектов и отношении обучающихся к их выполнению. Преподавание курса «Индивидуальный проект» дает возможность всем обучающимся познакомиться с технологией разработки проекта, особенностями разных типов проектов, научиться выдвигать гипотезы, определять цели и ставить задачи. Руководители проектов отмечают, что дети приходят с собственными идеями, своим видением конечного результата. Большое внимание на занятиях уделяется работе с информацией и ее обработке, формируются навыки смыслового чтения. Мониторинг универсальных учебных действий показывает рост сформированности регулятивных и коммуникативных действий. Все больше работ при оценивании получают максимальный балл по критерию «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем», а это значит, что в ходе работы обучающиеся продемонстрировали способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, навыки критического мышления, способность приобретать новые знания. Одним из видимых результатов стал рост призеров и победителей региональных мероприятий. Конечно, нельзя говорить о полном решении проблем. Всегда есть слабо мотивированные дети, но и для них проектная и исследовательская деятельность дает возможность выявить свои интересы и проявить свои способности. Поэтому задачей всего педагогического коллектива и администрации школы является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### Перспективы развития практики

Полученный опыт выявил необходимость развития организационной и учебной культуры учащихся на всех уровнях обучения, недостаточность практики публичных выступлений.

Практика показала, что целесообразно презентацию результатов проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. Данный формат проведения защиты усилит практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов, даёт возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.



## Приложение 5. «Участие педагогов и школьников в мероприятиях»

### **Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие (опишите систему социального взаимодействия (либо возможности такого взаимодействия в перспективе)**

Главными социальными партнерами МБОУ «Белореченская СОШ» являются представители учреждений, организаций и предприятий, участвующие в профессиональной ориентации школьников в различных сферах деятельности:

- Иркутский государственный университет имени А. А. Ежовского;
- Иркутский государственный университет путей сообщения;
- Иркутский национальный исследовательский технический университет;
- Региональный институт кадровой политики
- СХПК «Усольский свинокомплекс»
- СХПАО «Белореченское»

### **Авторский коллектив реализуемой практики:**

Аксаева Светлана Валентиновна, педагог - психолог, Бобровская Татьяна Викторовна, заместитель директора, Игнатенко Зоя Ивановна, учитель биологии, Кузнецова Елена Алексеевна, заместитель директора, Федотова Екатерина Анатольевна, учитель физики, Фрунза Марина Викторовна, заместитель директора.

### **Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики**

- ссылка на материалы практики <https://yadi.sk/d/GOAH1mwOBPmqmg>
- ссылки на фото / видеоматериалы <https://yadi.sk/d/jVIGxAoJPq5z9w>
- ссылка на сайт образовательного учреждения с размещенной информацией о практике социализации; <http://belorschool.uoura.ru/index.php/novosti>

## Приложение 1

### Схема реализации одногодичного индивидуального проекта.

<b>Примерный срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
<b>сентябрь</b>	Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
<b>октябрь</b>	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
<b>октябрь-ноябрь</b>	Работа с источниками информации(библиотека, архивы интернет). Конспектирование. Сбор информации.
<b>ноябрь</b>	Описание теоретической части проекта (исследования).
<b>декабрь</b>	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.
<b>январь</b>	Описание опытно-экспериментальной части.
<b>январь-февраль</b>	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
<b>март</b>	Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.
<b>март</b>	Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
<b>апрель</b>	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за проект.

## Приложение 2.

### Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов.

Качество деятельности педагога – руководителя проекта		Качество деятельности ученика – автора проекта
Работа с учениками	Работа с родителями	
<b>Сентябрь</b>		
<p>Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения</p>	<p>Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом</p>	<p>Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>	<p>Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур</p>	<p>Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта</p>



### Ноябрь

Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.

Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить допобразование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся

Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования

### Декабрь

Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта

Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы

### Январь

Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические

Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка

Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы

исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов		обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений
---	--	---

### Февраль

Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)	Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможность использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)	Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования
---	--	---

### Март

Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)	Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности	Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов
--	---	--

### Апрель

Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к предзащите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей	Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности
--	--	---

## Май

Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся	Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом
--	--	---

## Приложение 3.

### ПАМЯТКА

#### для руководителя проекта

#### Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект.

##### ✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

##### ✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

##### ✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

##### ✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на тему проекта.

##### ✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

##### ✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры из научных и литературных источников.

##### ✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

##### ✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласснику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

##### ✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

#### ✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес- сообщества, социальных партнеров.

## Приложение 4

### ПАМЯТКА

#### для ученика по выполнению индивидуального проекта

##### Как выполнить индивидуальный проект

#### ✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

#### ✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

#### ✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОрия» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию. <https://proektoria.online/>

#### ✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

#### ✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

#### ✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

#### ✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

#### ✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

#### ✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

## Приложение 5.

### Участие педагогов МБОУ «Белореченская СОШ» в мероприятиях разного уровня

- ✓ Презентация опыта работы по проектной деятельности обучающихся в рамках общешкольного мероприятия «День образовательных событий»
- ✓ Презентация опыта школы (мастер – класс) в рамках проведения БМСО 2019 по теме «Ментальная модель педагога» (педагог – фасилитатор)
- ✓ Презентация опыта школы в рамках недели «Агробизнес - образования» Бизнес-план по производству хлеба и хлебобулочных изделий «Счастье есть!»
- ✓ Выступление на августовской конференции по теме «Компетентность учителя физики в области организации педагогической деятельности в контексте требований Профстандарта», свидетельство
- ✓ БМСО 2019.Участник обучающего практико – ориентированного семинара «Современные тренды развития образования: от получения знаний к проектированию деятельности. Использование технологии «Конструктор проектов»,
- ✓ Участник деловой программы Байкальского международного салона образования 2019, проектная сессия «Вызовы новой реальности: сельская школа XXI века» (сертификат)
- ✓ Участник Регионального Круглого Стола для педагогических работников Иркутской области «На пути исследования финиша нет!» (сертификат)
- ✓ участник VIII областной научно-практической конференции учителей иностранных языков Иркутской области «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ Участие во всероссийском конкурсе профессиональных практик «Проектория» (сертификат)
- ✓ Участие во всероссийском интенсиве «Я Учитель 2020». Диагностика педагогических компетенций. Москва 2020. Яндекс Учебник. (свидетельство)

#### Курсы повышения квалификации:

- ✓ Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования «Пошаговое обучение проектной деятельности: от идеи до её практической реализации»
- ✓ Образовательная программа Фонда «Вольное дело» семинар «Компетенции педагога-наставника предпринимательских проектов учащихся»

### Участие школьников МБОУ «Белореченская СОШ» в мероприятиях разного уровня:

- ✓ апрель 2019 год - Диплом 1 степени в районном конкурсе проектов по робототехнике «Робот в жизни человека» в рамках НПК «Поиск. Исследование. Открытие», проект «Секреты ткацкого станка» (2 чел, Потапов Александр, Богданов Константин – 10 кл.
- ✓ участие в научно- практическом семинаре « Проектная деятельность старшеклассников по физике на основе программируемых контроллеров» ИрГАУ им Ежевского(сертификат)
- ✓ XXII Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности» (сертификат участника)
- ✓ ИрГАУ им А.А.Ежевского Победитель НПК «Дорогой Ежевского» Браташова Катя, Оптические иллюзии»10 кл
- ✓ участник НПК «Дорогой Ежевского» ИрГАУ им А.А.Ежевского, Павлов Данила,10 кл.
- ✓ XXV Региональная НПК старшеклассников «Шаг в будущее, Сибирь», Браташова Екатерина, 10 кл, «Оптические иллюзии», диплом 3 степени

- ✓ участие в XII научной конференции по физике для учащихся средних учебных заведений Иркутской области «Мир физики.FIZIKA@Baikal.ru» - Долгих Максим.11 кл . Определение ускорения свободного падения в п Белореченский- диплом 3 степени.
- ✓ участие в районной НПК конференции старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие», Михалев С,9 кл, « Принципы навигации»- диплом 1 ст
- ✓ участие в районной НПК конференции старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие»,Браташова Катя, 10 кл .Использование пресса в сельском хозяйстве.- сертификат
- ✓ участие в районной НПК конференции старшеклассников «Поиск. Исследование. Открытие», Сумкин А, 10 кл. Голография.- сертификат
- ✓ IV региональный фестиваль «Планета Интеллект», конкурс проектов «Открытие, успех, перспектива»- сертификат.
- ✓ IV региональная открытая научно-практическая конференция в области естествознания и инновационных технологий для школьников 6-11 классов и студентов «Удивительный мир»- сертификат
- ✓ НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОБЛАСТНОГО этапа Всероссийской игры «НАЧИНАЮЩИЙ ФЕРМЕР» СОСТОЯЛОСЬ В ИРГАУ им. А.А Ежевского» ОБЛАСТИ, 24.02. 2019. Участники – Долгих максим, Новик Илья, Мурыщенко Александр, 11 класс. Браташова Екатерина, 10 класс.
- ✓ 7. Участники финала интеллектуальной игры «Начинающий фермер» в г. Воронеж, Долгих Максим, Браташова Екатерина (диплом участника.)